

**РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ХОРИНСКИЙ РАЙОН»**  
«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Хоринский детский сад «Ромашка»»

---

671410, РБ, Хоринский район, с.Хоринск, ул. Промышленная, 28.  
8(30148)23-4-05. E-mail [horinsk.detsad@mail.ru](mailto:horinsk.detsad@mail.ru)

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
Протокол №4 от 31.05.2021 г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ  
«Хоринский детский сад «Ромашка»  
/Кучумова А.М./  
Пр. № 310503 от «31» 05. 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
организации внутренней системы оценки качества образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Хоринский детский сад «Ромашка»»



с. Хоринск  
2021г.

## Содержание программы.

Введение .....	3
1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольном образовательном учреждении.....	3
2. Принципы организации ВСОКО в дошкольном образовательном учреждении.....	4
3. Оценка качества основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).....	5
4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ.....	5
4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.....	6
4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	7
4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	8
5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.....	9
5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды.....	10
5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.....	11
5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.....	11
6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ.....	12
6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ.....	12
6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ.....	13
6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ.....	13
7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.....	14
7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.....	14
7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.....	14
7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.....	14
8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО.....	15
8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО.....	15
8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО.....	15
8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО.....	15
9. Оценка качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения, реализующих программы дошкольного образования.....	15
9.1. Показатели качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования.....	15
9.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования.....	16
9.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования.....	16
10. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.....	16
11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования.....	16
Приложения.....	17



## **Пояснительная записка**

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

### **Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ:**

- ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (статья 28, пункт 3).
- ✓ Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- ✓ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р от 16.12. 2015г.)
- ✓ Приказом Министерства образования науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г. №30384);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- ✓ Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- ✓ Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- ✓ Устав МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка».
- ✓ Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- Система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
- Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Учреждении критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).
- Оценивание качества – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.
- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Цель программы внутренней системы оценки качества образования:** установление соответствия условий и качества дошкольного образования в ДОУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.



### **Задачи:**

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДООУ;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

### **Принципы организации ВСОКО в дошкольном образовательном учреждении:**

- системность и преемственность функционирования внутренней оценке качеств образования ДООУ как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур);
- объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития внутренней оценки качества образования ДООУ);
- реалистичность требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов обучения и развития;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
- открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **Источники, используемые для оценки качества образования:**

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДООУ;
- посещение образовательных мероприятий.

### **Объекты мониторинга:**

- ООП ДО/АООП ДО;
- условия реализации ООП ДО/АООП ДО;
- результаты ООП ДО/АООП ДО требований нормативно-правовых документов;
- оценка параметров, характеризующих степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДООУ.

### **Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.

### **Технология проведения внутренней оценки качества образования.**

**Объектом ВСОКО** в ДООУ является:

- оценка качества содержания и организации образовательной деятельности;
- оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- оценка качества результатов образовательной деятельности.

### **3. Качество содержания и организации образовательной деятельности.**

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

#### **Показатели соответствия ООП/АООП ДО требований ФГОС ДО:**

- наличие ООП/АООП ДО;
- структурные компоненты ООП/АООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

#### **Критерии оценки соответствия ООП/АООП ДО требований ФГОС ДО:**

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП ДО, АООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);



- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП/АООП ДО, АООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным документам (Приложение 1). Экспертный лист по оценке адаптированной образовательной программы дошкольного образования (при наличии) (Приложение 1/1).

#### **4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ.**

##### **4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, АООП ДО.**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

##### **4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве оценки психолого-педагогических условий социально личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира;
- педагоги создают условия для развития у детей географических представлений
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.);
- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);
- педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию;
- педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;
- педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов;
- педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности;
- педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.);
- педагоги развивают у детей представления о количестве и числе;
- педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;
- педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);



- педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх - низ», «над - под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.);
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю);
- педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером;
- педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе;
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе;
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

- педагоги приобщают детей к театральной культуре;
- педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности;
- педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности;
- педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);
- педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);
- педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально - личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- педагоги способствуют обогащению речи детей;
- педагоги поощряют речевое творчество детей;
- сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи;
- педагоги создают условия для развития речевого мышления детей;

- педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;
- педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;
- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;
- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;
- взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;
- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;
- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально - личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;
- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно - фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

#### **4.3.Технология организации процедуры оценки психолого- педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 10);
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.



## **5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.**

### **5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды:**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

### **Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды:**

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДООУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует возрасту детей;
- в ДООУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- предметно-пространственная среда в ДООУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.);
- предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДООУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
- предметно-пространственная развивающая среда ДООУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- предметно-пространственная развивающая среда ДООУ является полифункциональной;
- предметно-пространственная развивающая среда ДООУ является вариативной;

- в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);

- предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

### **Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;

- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 3).

## **6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО.**

### **6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП/АООП ДО.**

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала

- должностной состав реализации ООП ДО, АООП ДО;

- количественный состав реализации ООП ДО, АООП ДО;

- компетенции педагогических работников.

### **6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО.**

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;

- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;

- отсутствие вакансий;

- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;

- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;

- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;

- способность педагогических работников к построению вариативного образования,



ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;

- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

### **6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО.**

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ включает:

- Мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- Мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО, АООП ДО.

Удовлетворенность трудом является интегративным показателем, отражающим благополучие-неблагополучие положения личности в трудовом коллективе. Показатель содержит оценки интереса к выполняемой работе, удовлетворенности взаимоотношениями с коллегами, руководством, уровня притязаний в профессиональной деятельности.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП/АООП ДО, фиксируются в оценочных листах, анкете (Приложении 3, 3/1).

## **7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО**

### **7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО.**

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО, АООП ДО;
- материально-техническое обеспечение ООП ДО, АООП ДО;
- предметно-пространственная среда.

### **7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО.**

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ООП ДО, АООП ДО учебно - методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП/АООП ДО.

### **7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО**

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей

- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО, АООП ДО;
  - мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО.
- Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО, АООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 4/1).

## **8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО.**

### **8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО.**

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО, АООП ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО, АООП ДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

### **8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО.**

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО, АООП ДО;
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО, АООП ДО по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО, АООП ДО.

### **8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО.**

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО, АООП ДО;
  - мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО, АООП ДО.
- Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 5).

## **9. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.**

Показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО, АООП ДО.

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей.

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты развития детей (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (Приложение 6);
- формирование предпосылок к учебной деятельности.

## **10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования.**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, Педагогический совет, Методический совет, ППк, творческие группы, рабочие группы и т.д.



### **Администрация:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДООУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДООУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; - обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, самообследование и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### **Методический совет:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

### **Педагогический совет:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДООУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.



## **Приложения:**

Приложение 1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Приложение 2. Листы оценки качества развивающей предметно- пространственной среды.

Приложение 3. Оценка кадровых условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Приложение 3/1. Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

Приложение 4. Оценка материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Приложение 4/1. Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (АООП) (при наличие детей с ОВЗ).

Приложение 5. Оценка финансовых условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Приложение 6. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

Приложение 6/1. Оценка качества образовательной деятельности при проведении коррекционной работы.

Приложение 6/2. Оценка результативности участия детского сада в конкурсах разного уровня.

Приложение 7. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг.

Приложение 6. Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Приложение 7/1. Анкета для педагогов ДОУ.

Приложение 7/2. Мониторинг степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством предоставляемых образовательных услуг.

Приложение 8. Оценка качества образовательного процесса на этапе адаптации детей к образовательной организации.

Приложение 8/1. Оценка качества образовательной деятельности ДОУ на этапе перехода на следующую образовательную ступень – обучение в школе.

Приложение 9. Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.