

Приложение 1

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

| Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования | Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО | Фактические данные |
|---|--|--------------------|
| наличие ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО | наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования | наличие/отсутствие |
| | наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ | наличие/отсутствие |
| | наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ) | наличие/отсутствие |
| структурные компоненты ООП ДО | наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе | да/нет |
| учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента | соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента | да/нет |
| учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | да/нет |
| | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | да/нет |
| учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | да/нет |

Оценка качества развивающей предметно – пространственной среды

Приложение 2

| Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|---------------------------------------|--|-----------------------------------|---------|
| № показателя | Показатели | Показатель подтверждается 3 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель не подтверждается 0 | Среднее |
| 1 | Насыщенность среды ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы ДОО. | | | | | |
| 2 | В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей. | | | | | |
| 3 | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); | | | | | |
| 4 | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; | | | | | |
| 5 | Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей | | | | | |
| 6 | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей | | | | | |
| 7 | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды). | | | | | |
| 8 | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной (наличие в ОО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. | | | | | |
| 9 | Доступность среды обеспечивает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. | | | | | |
| 10 | Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности | | | | | |
| 11 | В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) | | | | | |

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Приложение 3

| Показатели | Критерии | Фактические данные |
|--|--|--|
| уровень образования педагогических работников | доля педагогических работников, имеющих высшее образование | % |
| | доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) | % |
| | доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | % |
| | доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) | % |
| квалификация педагогических работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | % педагогических работников, соответствующих требованиям |
| | доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | % |
| | доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория | % |
| | доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория | % |
| | доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | % |
| | доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников | % |
| квалификация учебно-вспомогательного персонала | соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | % учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям |
| | доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников | % |

| | | |
|--|--|-------------|
| | доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников | % |
| должностной состав реализации ООП ДО | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО | да/нет |
| | профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью | да/нет |
| | В штате ОО предусмотрена должность музыкального руководителя | да/нет |
| | в штате ОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре | да/нет |
| | в штате ОО предусмотрена должность учителя-логопеда | да/нет |
| | в штате ОО предусмотрена должность учителя-дефектолога | да/нет |
| | в штате ОО предусмотрена должность педагога-психолога | да/нет |
| количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников | отсутствие вакансий | да/нет |
| | показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону | тыс. рублей |
| компетенции педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. | да/нет |
| стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет | % |
| | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет | % |
| | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | % |
| | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | % |

**Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы
(при наличии детей с ОВЗ)**

| № показателя | Показатели | Фактические данные |
|--------------|---|--|
| 1.1. | Наличие в ОО специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учитель-логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог и т.д.) | Наличие – отсутствие специалистов |
| 1.2. | Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. | Наличие– отсутствие |
| 1.3. | Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОО специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания) | Укомплектованность специалистами % |
| 1.4. | Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | Соответствует– не соответствует |
| 1.5. | Квалификационный уровень специалистов | % специалистов, имеющих квалификационную категорию |

Приложение 4

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

| Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО | Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО | Фактические данные |
|---|---|--------------------------------|
| средства обучения и воспитания детей | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | Соответствуют /несоответствуют |
| учебно-методическое обеспечение ООП ДО | обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | % обеспеченности |
| материально-техническое обеспечение ООП ДО | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | да/нет |
| | соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | да/нет |
| предметно-пространственная среда | соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО | да/нет |
| | в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | да/нет |
| | в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала) | да/нет |
| | в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала) | да/нет |
| | в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) | да/нет |
| | в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками | да/нет |
| | в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников | да/нет |

**Оценка качества специальных материально-технических условий реализации
адаптированной образовательной программы (АООП) (при наличии детей с ОВЗ)**

(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08- 249)

| Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП/АООП ДО | Фактические данные |
|--|---------------------------|
| Наличие в ОО помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога и т.д.). | да/нет |
| <p>Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ)</p> <p>Для ДООУ нет документа. (% обеспеченности можно рассматривать как % соответствия необходимого оборудования целям и задачам АООП ДО).</p> | % обеспеченности |
| Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы. | % обеспеченности |

Приложение 5

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

| Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО | Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО | Фактические данные |
|--|--|---|
| норматив обеспечения реализации ООП ДО | фактический объем расходов на реализацию ООП ДО | соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО |
| структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО | структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту | Соотношение показателей |
| вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей | дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей | Данные в рублях |
| | объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО | Данные в рублях |

Приложение 6

Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

| № п/п | Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности | Фактические данные |
|---|--|--------------------|
| 1. Оценка качества реализации программного обеспечения в детском саду | | |
| 1.1 | доля воспитанников ДООУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов). | % |
| 1.2 | доля воспитанников ДООУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов). | % |
| 1.3 | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования. | % |
| 1.4 | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу. | % |

| № п/п | Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности | Показатель /индикатор подтверждается 3 | Показатель /индикатор скорее подтверждается 2 | Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1 | Показатель /индикатор не подтверждается 0 | Среднее |
|--|--|---|--|---|--|---------|
| 2. Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования | | | | | | |
| 2.1 | Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в том числе на официальном сайте в сети Интернет | | | | | |
| 2.2 | Полнота и актуальность информации о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования | | | | | |
| 2.3 | Предоставление информации о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| 2.4 | Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации | | | | | |
| 2.6 | Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации. | | | | | |
| 3. Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования | | | | | | |
| 3.1 | материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам. | | | | | |
| 3.2 | в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста | | | | | |
| 3.3 | в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста | | | | | |
| 3.4 | в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования | | | | | |
| 3.5 | в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста | | | | | |
| 3.6 | в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста | | | | | |
| 3.7 | в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ | | | | | |

| 4. Оценка качества с позиции реализации образовательной деятельности в ДОУ. | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 4.1. | Наличие лицензии. | | | | |
| 4.2 | Наличие ООП ДО. | | | | |
| 4.3 | Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО. | | | | |
| 4.4 | Уровень самооценки и внешней оценки деятельности педагогов (Анализ листов оценивания образовательной деятельности педагогов). | | | | |
| 4.5 | Участие ДО, педагогов ДО в профессиональных конкурсах разного уровня (Карта результативности участия ДОУ в конкурсах разного уровня). | | | | |
| 5. Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация, реализующих программы дошкольного образования | | | | | |
| | | Фактические данные (доля от общего числа опрошенных в %%) | | | |
| 5.1. | доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций | % | | | |
| 5.2 | доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях | % | | | |
| 5.3 | доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым | % | | | |

Оценка качества образовательной деятельности при проведении коррекционной работы.

| Индикаторы | | Показатель /индикатор подтверждается | Показатель индикатор скорее подтверждается | Показатель индикатор скорее не подтверждается | Показатель /индикатор не подтверждается | Среднее |
|--------------------|--|--------------------------------------|--|---|---|---------|
| | | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| Диагностика | | | | | | |
| 1. | Специалист осуществляет мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ. | | | | | |
| | Проводит диагностику развития ВПФ (в т.ч. у детей в группах раннего развития в конце первого года посещения ДОУ). | | | | | |
| | Выявляет наличие проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и др. сферах. | | | | | |
| | Выявляет детей, чей уровень развития не соответствует возрастной норме | | | | | |
| | Выявляет условия, препятствующие полноценному развитию и становлению личности ребёнка-дошкольника. | | | | | |
| | Осуществляет мониторинг детей, имеющих особенности развития. | | | | | |
| | Осуществляет мониторинг готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. | | | | | |
| | Проводит диагностику ребенка по запросу родителей (законных представителей). | | | | | |
| | Использует диагностические методы и методики, соответствующие возрасту детей и исследуемой ситуации | | | | | |
| | Участствует в работе психолога – педагогического консилиума ДОУ. | | | | | |
| | Умеет смотреть на ситуацию системно, принимать точку зрения других, обосновывать и аргументировать доступно свою точку зрения и достигать взаимопонимания со специалистами психолога – педагогического консилиума ДОУ. | | | | | |
| Коррекция | | | | | | |
| 2. | Специалист ДО на основе результатов диагностики разрабатывает программы для детей, имеющих особенности развития. | | | | | |
| | Взаимодействует с другими специалистами ДО в процессе совместной работы с детьми, имеющими особенности развития. | | | | | |
| | Знает и учитывает возрастные и личностные особенности детей при постановке целей и задач совместной деятельности. | | | | | |
| | Корректирует цели и задачи совместной деятельности в зависимости от уровня развития детей и сложившейся ситуации. | | | | | |
| | Проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, имеющими особенности развития | | | | | |
| | Создает условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка. | | | | | |
| | Применяет при проведении коррекционных занятий большой спектр материалов и заданий, способных вызвать интерес детей. | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|--|
| | Использует методы, побуждающие детей старшего дошкольного возраста самостоятельно рассуждать | | | | | |
| | Формирует у детей универсальные предпосылки учебной деятельности. | | | | | |
| | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами. | | | | | |
| | Умеет организовать детей для достижения запланированных результатов совместной деятельности. | | | | | |
| | Умеет создать доброжелательную атмосферу при проведении занятий, дети эмоционально-положительно реагируют на совместную деятельность, выстраиваемую специалистом. | | | | | |
| | Систематически анализирует динамику развития детей на основе достигнутых результатов и другие диагностических показателей. | | | | | |
| | Способствует построению конструктивных отношений между детьми и педагогами ДОУ. | | | | | |
| Профилактика | | | | | | |
| 3. | Проводит информационно – практические занятия для педагогов ДОУ с целью повышения психолого - педагогического уровня. | | | | | |
| | Организует профилактическую работа с родителями, педагогами по созданию благоприятных условий для развития детей. | | | | | |
| | Проводит психологическое просвещение родителей, педагогов ДОУ. | | | | | |
| | Консультирует по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка. | | | | | |
| | Принимает усилия для предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. | | | | | |

Оценка результативности участия детского сада в конкурсах разного уровня

1. Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах.

| Конкурс | Дата проведения | Участники (по- фамильно) | результат |
|-----------------------|-----------------|--------------------------|-----------|
| Всероссийский уровень | | | |
| | | | |
| Региональный уровень | | | |
| | | | |
| Муниципальный уровень | | | |
| | | | |

2. Результативность участия работников образовательного учреждения в конкурсах.

| Конкурс | Дата проведения | Участники (пофамильно) | результат |
|-----------------------|-----------------|------------------------|-----------|
| Всероссийский уровень | | | |
| | | | |
| Региональный уровень | | | |
| | | | |
| Муниципальный уровень | | | |
| | | | |

3. Результативность участи воспитанников образовательного учреждения в конкурсах.

| Конкурс | Дата проведения | Участники (по- фамильно) | результат |
|-----------------------|-----------------|--------------------------|-----------|
| Международный уровень | | | |
| | | | |
| Всероссийский уровень | | | |
| | | | |
| Региональный уровень | | | |
| | | | |
| Муниципальный уровень | | | |
| | | | |

Приложение 7

Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг

| Мониторинг | Форма | Обработка результата |
|--|--------------------------------|-----------------------|
| Удовлетворенность родителей качеством деятельности детского сада. | Анкета для родителей | аналитическая справка |
| Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством предоставляемых услуг. | Анкета для родителей по блокам | аналитическая справка |
| Удовлетворенность родителей деятельностью детского сада. | Анкета для родителей | аналитическая справка |
| Удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО). | Анкета для родителей | аналитическая справка |
| Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДОУ. | Анкета для родителей | аналитическая справка |

Анкета удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада

| Утверждения | Полностью согласен | Скорее согласен, чем несогласен | Скорее не согласен, чем согласен | Совершенно не согласен |
|--|---------------------------|--|---|-------------------------------|
| Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка. | | | | |
| Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка. | | | | |
| В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты. | | | | |
| Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка. | | | | |
| Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду. | | | | |
| В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей. | | | | |
| Благодаря посещению детского сада ребенок приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения. | | | | |
| Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей. | | | | |
| Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей группы). | | | | |
| Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду. | | | | |
| Педагоги представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка. | | | | |

Анкета удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада

| Утверждения | Полностью согласен | Скорее согласен, чем не согласен | Скорее не согласен, чем согласен | Совершенно не согласен |
|---|---------------------------|---|---|-------------------------------|
| Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка. | | | | |
| Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка | | | | |
| В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты | | | | |
| Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка | | | | |
| Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду | | | | |
| В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей | | | | |
| Благодаря посещению детского сада ребенок приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения | | | | |
| Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей | | | | |
| Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп) | | | | |
| Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду | | | | |
| Педагоги представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка | | | | |

**МОНИТОРИНГ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ
ДЕТСКОГО САДА КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.**

Объект мониторинга: процесс взаимодействия детского сада с семьей.

Предмет мониторинга: функции взаимодействия детского сада с семьей.

Цель: разработать и экспериментально проверить эффективность педагогического мониторинга взаимодействия детского сада с семьей.

1 блок «Общие вопросы» (на против нужного ответа поставить галочку)

| вопрос | полная семья | неполная семья | один ребенок в семье | два ребенка в семье | три и более детей в семье |
|--------------|--------------|----------------|----------------------|---------------------|---------------------------|
| Состав семьи | | | | | |

| вопрос | высшее | неполное высшее | среднее специальное | среднее | неполное среднее (только школа) |
|-----------------------|--------|-----------------|---------------------|---------|---------------------------------|
| образование родителей | | | | | |

| вопрос | рабочий | служащий | работник образовательного учреждения | не работающий | студент | предприниматель |
|--------------------|---------|----------|--------------------------------------|---------------|---------|-----------------|
| Социальный уровень | | | | | | |

2 блок. «Удовлетворенность родителей качеством образования» (напротив нужного ответа поставить галочку).

| № | вопрос | предполагаемый ответ | ваш ответ |
|---|--|--|-----------|
| 1 | Как долго ваш ребенок посещает детский сад? | менее 1 года | |
| | | от 1 года до 2 лет | |
| | | более 2 лет | |
| 2 | Владеете ли вы информацией о работе образовательной организации? | о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка | |
| | | о режиме работы детского сада | |
| | | об организации питания | |
| | | получаю недостаточно информации | |
| | | не получаю информацию | |
| | другое | | |
| 3 | В какой степени вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям: | | |
| | а) состояние материальной базы образовательной организации. | не удовлетворен | |
| | | частично удовлетворен | |
| | | полностью удовлетворен | |
| | б) организация питания. | не удовлетворен | |
| | | частично удовлетворен | |
| | | полностью удовлетворен | |
| | в) обеспечение литературой и пособиями. | не удовлетворен | |
| | | частично удовлетворен | |
| | | полностью удовлетворен | |
| | г) санитарно – гигиенические условия. | не удовлетворен | |
| | | частично удовлетворен | |
| | | полностью удовлетворен | |
| | д) профессионализмом педагогов. | не удовлетворен | |
| | | частично удовлетворен | |
| | | полностью удовлетворен | |
| | е) взаимоотношения сотрудников детского сада с детьми. | не удовлетворен | |
| | | частично удовлетворен | |
| | | полностью удовлетворен | |

| | | | |
|---|--|------------------------|--|
| | | | |
| | ж) взаимоотношения сотрудников с родителями. | не удовлетворен | |
| | | частично удовлетворен | |
| | | полностью удовлетворен | |
| | з) оздоровление детей. | не удовлетворен | |
| | | частично удовлетворен | |
| | | полностью удовлетворен | |
| | и) воспитательно – образовательный процесс. | не удовлетворен | |
| | | частично удовлетворен | |
| | | полностью удовлетворен | |
| | к) средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям). | не удовлетворен | |
| | | частично удовлетворен | |
| | | полностью удовлетворен | |
| 4 | каков, на Ваш взгляд рейтинг детского сада в районе. | низкий | |
| | | средний | |
| | | высокий | |
| | | затрудняюсь ответить | |
| 5 | Удовлетворены ли Вы: | | |
| | а)воспитанием ребенка в детском саду. | да в полной мере | |
| | | да, частично | |
| | | нет | |
| | | трудно сказать | |
| | б) отношениями ребенка со сверстниками в детском саду. | да в полной мере | |
| | | да, частично | |
| | | нет | |
| | | трудно сказать | |
| | в) удовлетворены ли Вы режимом детского сада? | да в полной мере | |
| | | да, частично | |
| | | нет | |
| | | трудно сказать | |

| | | | |
|---|---|------------------|--|
| | г) знакомы ли Вы с образовательной программой детского сада? | да в полной мере | |
| | | да, частично | |
| | | нет | |
| | | трудно сказать | |
| | д) устраивает ли она Вас? | да в полной мере | |
| | | да, частично | |
| | | нет | |
| | | трудно сказать | |
| 6 | Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование). | да | |
| | | нет | |
| | | не знаю | |

3 блок. «Родительское образование» (на против нужного ответа поставить галочку).

| вопрос | положительно | не могу ответить однозначно |
|--|--------------|-----------------------------|
| Как вы относитесь к родительскому образованию? | | |

| вопрос | да, в полной мере | да, частично | нет | трудно сказать |
|---|-------------------|--------------|-----|----------------|
| Готовы ли вы к специальным занятиям, тренингам, посещению занятий, семинаров? | | | | |

| вопрос | Посещение воспитателем ребенка надому | Родительские собрания | Посещение родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением | Совместные праздники и развлечения | Индивидуальные беседы и консультации |
|---|---------------------------------------|-----------------------|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| Какие формы работы детского сада с родителями вы считаете наиболее эффективными | | | | | |

Вы получаете информацию об особенностях развития ребенка в детском саду на основе:

| | |
|--|--|
| Информационного стенда | |
| Индивидуальных бесед с воспитателями | |
| Индивидуальных бесед с медицинской сестрой | |
| Бесед с педагогом - психологом | |
| Бесед с учителем - логопедом | |
| Бесед с музыкальным руководителем | |
| Бесед с инструктором по физической культуре собраний | |
| Бесед с заведующим, старшим воспитателем | |
| Не получаю никакой информации | |

Определение приоритетов родителей в области их педагогической грамотности.

| области педагогической грамотности | да | нет |
|---|----|-----|
| Изучение теоретических основ в медико – психологических областях. | | |
| Изучение теории и методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста. | | |
| Знакомство с основными задачами образовательной организации. | | |
| Знакомство с деятельностью воспитателя в образовательной организации. | | |
| Подробное знакомство с образовательными программами. | | |
| Освоение конкретных форм, методов и приемов в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. | | |
| Освоение приемов общения с детьми дошкольного возраста. | | |
| Изучение элементарных методов диагностики здоровья и уровня развития детей. | | |
| Изучение основ законодательства в сфере образования. | | |

4 блок. «Вместе выявляем проблемы».

| Вопрос | Да, в полной мере | Да, частично | Нет |
|--|-------------------|--------------|-----|
| Вам нравится территория и помещение детского сада? | | | |

| Какие проблемы, на ваш взгляд, наиболее характерны для детского сада | | | |
|---|----|-----|----------------|
| Утверждение | да | нет | трудно сказать |
| Низкая материальная база. | | | |
| Недостаточная профессиональная компетентность педагогов. | | | |
| Недостаточное внимание к детям. | | | |
| Недостаточное уважение к родителям. | | | |
| Недостаточное качество воспитательно – образовательной работы. | | | |
| Отсутствие интересной работы с родителями. | | | |
| Недостаточное информирование родителей о ребенке, его трудностях, Успехах. | | | |

Сформулируйте свои проблемы по воспитанию и развитию детей

Что вы можете предложить для развития детского сада (помощь, идеи и пр.)

Сведения о себе:

Пол: _____

Возраст _____

Приложение 8

Оценка качества образовательного процесса на этапе адаптации детей к образовательной организации.

| Показатели | Индикаторы | Показатель /индикатор подтверждается 3 | Показатель /индикатор скорее подтверждается 2 | Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1 | Показатель /индикатор не подтверждается 0 |
|--|--|--|---|--|---|
| Организация РППС | Соответствие безопасности | | | | |
| | Соответствие возрасту | | | | |
| Прием детей у родителей | Беседы с родителями о настроении ребенка | | | | |
| | Положительный эмоциональный настрой воспитателя | | | | |
| | Эмоциональный настрой детей | | | | |
| | Работа фильтра, участие медсестры | | | | |
| Утренняя гимнастика | Подготовка к утренней гимнастике | | | | |
| | Эффективность проведения утренней гимнастики | | | | |
| Прием пищи | Выполнение режима питания | | | | |
| | Соблюдение гигиенических требований | | | | |
| | Подготовка детей к приему пищи (навыки мытья рук) | | | | |
| | Руководство воспитателя формированием навыков самостоятельного приема пищи | | | | |
| Проведение НОД | Подгруппы по уровням развития | | | | |
| | Стимулирование интереса детей к занятию | | | | |
| | Активные формы работы детей на занятии | | | | |
| | Выполнение задач воспитания и обучения | | | | |
| | Подготовка к занятию, наличие необходимого материала | | | | |
| Проведение прогулки | Порядок одевания и раздевания детей, формирование навыка | | | | |
| | Наличие выносного материала по сезону | | | | |
| | Занятость детей на прогулке | | | | |
| | Двигательный режим детей на прогулке | | | | |
| | Разнообразие видов деятельности на прогулке | | | | |
| Сон | Укладывание | | | | |
| | Постепенный подъем | | | | |
| | Закаливающие процедуры | | | | |
| Санитарно – гигиеническая обстановка | Регулярность проветривания помещения, влажная уборка по графику | | | | |
| | Соблюдение теплового режима | | | | |
| | Одежда детей соответствует сезону | | | | |
| Средний результат | | | | | |

**Оценка качества образовательной деятельности ДОУ на этапе
перехода на следующую образовательную ступень – обучение в школе**

| № | Критерии | Показатель подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель скорее не подтверждается | Показатель не подтверждается | Среднее |
|-----|---|------------------------------|--|---|------------------------------------|---------|
| | | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 1. | Есть помещения и игровые зоны, в которых в свободном доступе лежат материалы для детей (книги, игры, канцелярские принадлежности, атрибуты школьной жизни), которыми дети продолжительное время могут заниматься. | | | | | |
| 2. | По мере взросления детей расширяется среда общения с социальными партнерами (начальная школа, библиотеки, музеи, театры) | | | | | |
| 3. | Дети на протяжении всего времени усваивают информацию, они сконцентрированы, они мотивированны и сконцентрированы при выполнении заданий | | | | | |
| 4. | Определяются уровни речевого развития детей: речевая активность, мотивация речевой активности, ход развития речи детей. | | | | | |
| 5. | Отслеживается ход когнитивного развития, как дети усваивают знания и стратегии решения задач. | | | | | |
| 6. | Развитие крупной и мелкой моторики руки. | | | | | |
| 7. | Развитие социальных навыков у детей (взаимодействие с другими людьми). | | | | | |
| 8. | Эмоциональное развитие детей (эмоциональная готовность к школе). | | | | | |
| 9. | Поощрение самостоятельности и ответственности старших дошкольников. | | | | | |
| 10. | Готовность ребенка к диалогу о школе (отличие ее от детского сада). | | | | | |
| 11. | Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед о переходе в школу. | | | | | |
| 12. | Выясняется желание детей, как бы они хотели познакомиться со своей будущей школой. | | | | | |
| 13. | Выделяется время в расписании дня для занятий под руководством педагога. | | | | | |
| 14. | В концепции работы ДОО четко изложены задачи сотрудничества с начальной школой и организациями вспомогательных программ. | | | | | |
| 15. | Организуется сотрудничество между педагогами детского сада и педагогами начальной школы | | | | | |
| 16. | В концепции работы ДОО изложены задачи сотрудничества с семьями в связи с переходом детей в школу | | | | | |
| 17. | Обсуждение вопроса перехода детей из ДОО в школу на родительских собраниях. | | | | | |
| 18. | Консультации родителей, связанные с развитием и обучением ребенка в связи с переходом в школу. | | | | | |
| 19. | Родителям предоставляется индивидуальные методы помощи ребенку | | | | | |
| 20. | На каждого ребенка собирается документация по обучению с момента поступления его в детский сад и до его перехода в школу. | | | | | |
| 21. | Наличие в группе материалов, стимулирующих систематическое обучение, а также материалов для будущих первоклассников. | | | | | |
| 22. | С детьми проводится «прощание с детским садом». | | | | | |

Оценка качества планирования образовательной деятельности.

| Показатели | Индикаторы | Показатель /индикатор подтверждается 3 | Показатель /индикатор скорее подтверждается 2 | Показатель индикатор скорее не подтверждается 1 | Показатель индикатор не подтверждается 0 | среднее |
|--|---|--|---|---|--|---------|
| Блок №1 Наличие планов. | | | | | | |
| Перспективный план педагога. | Соответствие целям и задачам образовательной Организации. | | | | | |
| | Соответствие ООП. | | | | | |
| | Полнота описания пунктов плана (форма, сроки и целевая аудитория). | | | | | |
| Календарно – тематический план педагога. | Соответствие ООП. | | | | | |
| | Соответствие перспективному плану. | | | | | |
| | Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям группы. | | | | | |
| Блок №2 Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми. | | | | | | |
| Создание условий для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства. | Специалисты ДО проявляют уважение к личности каждого ребенка: обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считают с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п. | | | | | |
| | Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) | | | | | |
| | Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях: стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых. | | | | | |
| Создание условий для формирования у детей положительного отношения к | Специалисты ДОУ воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям: побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Поддерживают у детей стремление помогать другим людям: побуждают помогать сверстникам, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.), побуждают помогать взрослым (близким дома, специалистам ДОУ и т.п.)</p> | | | | | |
| | <p>Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей: помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять интересы других, искать компромиссные решения между собственными желаниями и желаниями другого человека и т.п.)</p> | | | | | |
| Создание условий для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности. | <p>Специалисты ДОУ поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности: побуждают в процессе игр и занятий высказывать собственное мнение, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий.</p> | | | | | |
| | <p>Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки и пр.); при выполнении поручений взрослых.</p> | | | | | |
| | <p>При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки.</p> | | | | | |
| Создание условий для развития сотрудничества между детьми. | <p>Специалисты ДОУ помогают детям осознать ценность сотрудничества: рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий.</p> | | | | | |
| | <p>Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.</p> | | | | | |
| | <p>Помогают детям: налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.). | | | | | |
| | Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга | | | | | |
| Приобщение детей к нравственным ценностям. | Специалисты ДОО способствуют формированию у детей представлений о добре и зле: обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращают внимание детей на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и их последствия и т.п. | | | | | |
| | Способствуют усвоению этических норм и правил поведения | | | | | |
| | Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям | | | | | |
| Создание условий для формирования у детей положительного отношения к труду. | Специалисты ДО создают условия для участия детей в труде взрослых: поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, помощнику воспитателя и т.п. | | | | | |
| | Помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр. | | | | | |
| | Знакомят с профессиями : организуют наблюдение за трудом взрослых в ДО, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.) | | | | | |
| Создание предпосылок для развития у детей гражданского самосознания. | Специалисты ДО уважают права каждого ребенка: по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение - выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности и пр. ; по своему желанию использовать свободное время и т.п. | | | | | |
| | Способствуют формированию у детей основ правового сознания: в доступной форме знакомят детей с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека». | | | | | |
| | Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми | | | | | |
| Создание условий для формирования у детей навыков | Специалисты ДО знакомят ребенка с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома : | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|--|--|
| безопасного поведения. | учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми на улице, на детской площадке, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей и пр. | | | | | |
| | Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами). | | | | | |
| | Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении и на улице: знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций в помещении, на улице и во дворе | | | | | |
| | Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях: если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др., знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03). | | | | | |
| | Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.). | | | | | |
| | Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бродячее животное, соблюдать осторожность при контактах животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.) | | | | | |

Блок №3. Образовательная деятельность в режимных моментах (утренние и вечерние часы)

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| Организация приема детей. | Выполнение санитарно-гигиенических требований | | | | | |
| | Соблюдение режима проветривания | | | | | |
| | Организация наблюдения | | | | | |
| | Организация трудовой деятельности | | | | | |
| | Организация игровой деятельности | | | | | |
| | Организация индивидуальной работы с детьми | | | | | |
| Проведение утренней гимнастики. | Выполнение санитарно-гигиенических требований | | | | | |
| | Соблюдение методики проведения | | | | | |
| | Соответствие физической нагрузки нормам | | | | | |
| Культурно-гигиенические навыки и культура Поведения. | Навыки детей в одевании | | | | | |
| | Знание назначения расчески и ее использования | | | | | |
| | Сформированы ли навыки самообслуживания в умывальной комнате | | | | | |
| | Наличие носового платка и умение его использовать по назначению | | | | | |
| | Обращение к взрослому по имени, отчеству | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | Использование в речи ласковых слов | | | | | |
| Организация питания детей | Выполнение санитарно-гигиенических требований | | | | | |
| | Сервировка стола | | | | | |
| | Навыки использования столовых приборов | | | | | |
| | Культура поведения за столом | | | | | |
| | Использования физкультурминутки | | | | | |
| Организация прогулки | Состояние участка | | | | | |
| | Осуществление контроля за внешним видом детей | | | | | |
| | Организация наблюдения | | | | | |
| | Организация трудовой деятельности | | | | | |
| | Организация игровой деятельности | | | | | |
| | Организация двигательной активности детей | | | | | |
| | Организация индивидуальной работы с детьми | | | | | |
| Закаливающие процедуры | Выполнение санитарно-гигиенических требований | | | | | |
| | Использование художественного слова и других приемов. | | | | | |
| | Интерес к закаливанию, эмоциональное состояние детей | | | | | |
| | Гимнастика после сна | | | | | |
| Блок №4 Характеристики образовательной деятельности | | | | | | |
| Характеристика программного содержания. | Соответствие задач программе группы | | | | | |
| | Соответствие уровню развития данной группы | | | | | |
| | Объем программного содержания | | | | | |
| | Конкретность формулировок программного содержания | | | | | |
| Характеристика деятельности педагога. | Выделение приемов, используемых для решения поставленных задач | | | | | |
| | Соответствие приемов возрасту детей, требованиям методики данной программы | | | | | |
| | Правильность, точность применения этих приемов | | | | | |
| Характеристика деятельности детей. | Освоение детьми программного содержания по задачам | | | | | |
| | Особенности поведения детей на занятии (активность, внимание, интерес, отношение к занятию) | | | | | |
| | Учебные навыки детей | | | | | |
| Характеристика условий проведения занятия. | Соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий | | | | | |
| | Соответствие требованиям материально-технических | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | условий | | | | | |
| | Соответствие требованиям функционально-педагогических условий | | | | | |
| Блок №5 Организованная образовательная деятельность | | | | | | |
| Оценка эффективности проводимых занятий | Постановка цели занятия (деятельности) | | | | | |
| | Организация действий детей по принятию цели деятельности | | | | | |
| | Соответствие содержания учебного материала поставленной цели | | | | | |
| Оценка методов обучения | Соответствуют содержанию учебного материала, цели занятия | | | | | |
| | Присутствует сотрудничество воспитателя с детьми | | | | | |
| | Организована деятельность детей по достижению поставленной цели | | | | | |
| | Обеспечена мотивация деятельности | | | | | |
| Формы организации познавательной деятельности | Обеспечивают сотрудничество между детьми | | | | | |
| | Включают каждого ребенка в деятельность по достижению дидактической цели | | | | | |
| | Разнообразны виды деятельности | | | | | |
| | Отобраны в соответствии с методами обучения, содержанием учебного материала, дидактической цели | | | | | |
| Уровень достижения цели | Образовательный аспект | | | | | |
| | Развивающий аспект | | | | | |
| | Воспитательный аспект | | | | | |
| Хронометраж занятия | Организация начала занятия | | | | | |
| | Подготовка к основному этапу занятия | | | | | |
| | Усвоение детьми в ходе объяснения воспитателя новых наблюдений, значений, умений, навыков | | | | | |
| | Первичная проверка понимания нового материала | | | | | |
| | Закрепление знаний | | | | | |
| | Обобщение и систематизация знаний | | | | | |
| | Самостоятельная работа по применению знаний: | | | | | |
| | • По образцу | | | | | |
| | • По сходной ситуации | | | | | |
| | В новой ситуации | | | | | |
| Контроль знаний | | | | | | |
| Подведение итогов занятий | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| Аспектный анализ поведения и деятельности детей на занятии | Принятие детьми цели занятия | | | | | |
| | Проявление активности в процессе выполнения задания | | | | | |
| | Использование знаний и умений для достижения результата деятельности | | | | | |
| | Достигнута дидактическая цель | | | | | |
| Психологический анализ занятия | Психологический анализ учебной деятельности детей: активная позиция детей на занятии, позитивное отношение детей к воспитателю, преобладающее на занятии самочувствие детей | | | | | |
| | Уровень организации занятия (психологический настрой на занятие, использование игровых организационных моментов) | | | | | |
| | Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем на занятиях (преобладание речи воспитателя, преобладание речи детей, равное соотношение) | | | | | |
| | Соответствие форм и методов занятия возрастным психофизиологическим особенностям детей (учитывает ли воспитатель индивидуальные и психологические особенности детей при проведении занятий) | | | | | |
| | Психологический анализ деятельности педагога на занятии: наличие психологической дистанции между педагогом и детьми («над», «под», «рядом», «вместе») | | | | | |
| | Коммуникабельность (умение устанавливать контакт с группой и каждым ребенком) | | | | | |
| | Внешний облик педагога (поза, мимика, пантомима, вкус и стиль в одежде и прическе) | | | | | |
| Блок №6 Самостоятельная деятельность детей | | | | | | |
| Виды | Двигательная активность и подвижные игры | | | | | |
| | Продуктивная художественная деятельность ребенка | | | | | |
| | Самообслуживание | | | | | |
| | Спокойные игры | | | | | |
| | Исследовательская деятельность | | | | | |
| | Творческая деятельность | | | | | |
| Блок №7 Организация методической работы | | | | | | |
| Самообразование педагога | Посещение методических объединений, семинаров на муниципальном уровне, а также на уровне ОО | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | Выступление педагога на семинарах и консультациях муниципального уровня, а также на уровне ОО | | | | | |
| | Публикации педагога на муниципальном уровне, а также на уровне ОО | | | | | |
| | Работа над методической темой | | | | | |
| Подготовка педагога к занятию | Знание педагогом программного содержания и хода занятий | | | | | |
| | Владение методами и приемами, которые целесообразно применить на занятии | | | | | |
| | Подготовленность наглядно – демонстрационного материала | | | | | |
| | Эстетика оформлений наглядных пособий | | | | | |
| | Подготовленность раздаточного материала | | | | | |
| | Целесообразность размещения материала в учебной зоне | | | | | |
| | Подготовленность рабочих мест для педагога и детей | | | | | |
| | Соблюдение гигиенических требований к групповому помещению и к рабочей зоне | | | | | |