

**РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ХОРИНСКИЙ РАЙОН»**  
«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Хоринский детский сад «Ромашка»»

---

671410, РБ, Хоринский район, с.Хоринск, ул. Промышленная, 28.  
8(30148)23-4-05. E-mail [horinsk.detsad@mail.ru](mailto:horinsk.detsad@mail.ru)

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
Протокол №3 от 30.05.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ  
«Хоринский детский сад «Ромашка»  
*Кучумова А.М.* /Кучумова А.М./  
Пр. № 300502 от «30» 05. 2021 г.

С учетом мотивированного мнения  
выборного профсоюзного органа.

Председатель профсоюзной организации  
«МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка»»  
*Павлова Н.В.* Павлова Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Хоринский детский сад «Ромашка»»

Срок реализации: 2021-2025 г.г.

с. Хоринск  
2021г.

## Оглавление

Пояснительная записка.	3
<b>Раздел 1.</b> Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.	7
1.1. Цель и задачи программы воспитания.	7
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.	8
1.3. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации.	9
1.4. Общие требования к личностным результатам выпускников образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.	11
1.4.1. Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.	11
1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам).	12
1.5. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования.	13
<b>Раздел 2.</b> Содержание программы воспитания ДОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.	25
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании.	25
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.	29
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.	33
<b>Раздел 3.</b> Организационные условия реализации программы воспитания.	35
3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОО, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования.	35
3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.	36
3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	41
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.	43
3.5. Информационное обеспечение реализации программы.	45
3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы.	46
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	46
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	47
5. Проект ежегодного календарного плана воспитательной работы.	47



### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программах дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Хоринский детский сад «Ромашка» (далее – МБДОУ).

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач «Примерной программы воспитания» для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020г.№2/20).

Программа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам деятельности.

Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 7 лет.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая образовательная программа воспитания в МБДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ спланированы с учетом целей региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020г.);
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021г.);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей образовательной программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДОУ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе



правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке рабочей образовательной программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация основной образовательной программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление;
- осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

В Программе воспитания МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» учитывается, что в основе организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмов, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества МБДОУ с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.



В Примерной программе используются следующие сокращения и определения:

дескриптор	лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника ДО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику «Портрета Гражданина России 2035 года», для человека, освоившего программу дошкольного образования.
ДО	дошкольное образование.
ДОУ	дошкольная(ые) образовательная(ое) организация(и).
НОО	начальное общее образование
ОО	образовательная(ые) организация(и).
ПООП ДО	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
Портрет гражданина России 2035.	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования.
УМО ОО	учебно-методические объединения в системе общего образования.
ФГОС ДО	Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования.

## Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.

### 1.1. Цель и задачи Программы воспитания.

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим **цель Программы воспитания** в МБДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной **задачей программы** является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой Примерной программы является «Портрета Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

*Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:*

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, **уважение** к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитания самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.



**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психологических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

### **1.3. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации.**

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

**Социокультурные ценности** – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

**Уклад** – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

**Воспитывающая среда** – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

**Понятие общность основывается на социальной ситуации** развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.



Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Воспитательное событие** – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

#### 1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – «Портрет выпускника ДОО» и «Портрет гражданина России», окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

##### 1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам).

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
<b>1. Патриотизм.</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.	- формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	- имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; - проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
<b>2. Гражданская позиция и правосознание.</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	- формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения.	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми, - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.

<p><b>3. Социальная направленность и зрелость.</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>- формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).</p> <p>3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет позицию «Я сам!»;</li> <li>- способен осознавать себя представителем определенного пола;</li> <li>- доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>- испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li>- способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</li> </ul>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность.</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p>4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора;</li> <li>- эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.</li> <li>- проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.);</li> <li>- эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</li> </ul>
<p><b>5. Экономическая активность.</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданственности;</li> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.</p> <p>5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;</li> <li>- стремится помочь взрослому в доступных действиях;</li> <li>- стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
<p><b>6. Коммуникация и сотрудничество.</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
<p><b>7. Здоровье и безопасность.</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p> <p>7.2. Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.</p> <p>7.3. Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</li> <li>- стремится быть опрятным, проявляет нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</li> <li>- проявляет интерес к физической активности;</li> <li>- способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</li> <li>- соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>



## 1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте, от 3 до 8 лет.

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО	Планируемые результаты
<p>1. 1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-правственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>- формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране;</li> <li>- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>- знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> <li>- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>- проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</li> </ul>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданственности;</li> <li>- формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>- формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей. 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>- имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li>- понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>- имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul>

		<p>правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои интересы.</p>	
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость.</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</p> <p>- формирование взаимного уважения.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <p>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе;</p> <p>- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</p> <p>- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</p> <p>- способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</p> <p>- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <p>- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</p> <p>- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в</p>



			<p>соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>- умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>- пытается соотносить свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>- осознает свое эмоциональное состояние;- имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>- осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>- имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>- поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям</li> </ul>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> </ul>

	<p>многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности:  инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественноэстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство - проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <p>- проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</p> <p>- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</p>	<p>- проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</p> <p>- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</p> <p>- проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</p>
--	--	---	---



		<p>- проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач. и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<p>- формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
<p><b>6. Экономическая активность.</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>- формирование гражданской ответственности;</p> <p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<p>- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</p> <p>- проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</p> <p>- проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>

<p><b>7. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>- формирование взаимного уважения;</p> <p>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</p> <p>- умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</p> <p>- отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</p> <p>- стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</p> <p>- выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</p> <p>- умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</p> <p>- оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе</p>
<p><b>8. Здоровье и безопасность.</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>- формирование уважения;</p> <p>- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p>	<p>- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</p> <p>- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <p>- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</p> <p>- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</p> <p>- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <p>- отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</p> <p>- помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и</p>



		8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности.	достоинство; - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p><b>9. Мобильность и устойчивость.</b> Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<p>- формирование основ дружбы, взаимопомощи;</p> <p>- формирование условий для стремления к знаниям;</p> <p>- формирование представления о труде, личности.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p>- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</p> <p>- выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</p> <p>- умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</p> <p>- адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</p> <p>- проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</p>

#### 1.4.3. Преимущество в результатах освоения Программы воспитания.

Преимущество в результатах освоения Программы воспитания обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</li> <li>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки.</li> <li>- проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.</li> <li>- различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;</li> <li>- соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</li> <li>- негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице, к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;</li> <li>- проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;</li> <li>- использует правила этики и культуры речи;</li> <li>- избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>- понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</li> </ul>
Формирование основ семейных и гражданских ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним.</li> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье.</li> <li>- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.</li> <li>- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России.</li> <li>- знает символы государства: Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается.</li> <li>- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> <li>- проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России.</li> <li>- проявляет уважение к защитникам Родины.</li> <li>- проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.</li> <li>- имеет представления о символах государства: Флаге и Гербе России, флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</li> <li>- имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении.</li> <li>- имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка.</li> <li>- проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе.</li> <li>- знает национальных героев и важнейшие события истории России и ее народов.</li> <li>- знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение.</li> <li>- уважительно относится к защитникам Родины. Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</li> </ul>



<p>Формирование основ гражданской идентичности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире.</li> <li>-проявляет нравственные чувства, эмоционально- ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе.</li> <li>-испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>-доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение</li> <li>-демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями.</li> <li>-самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.).</li> <li>-преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.</li> <li>-способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>-выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями:</li> <li>-экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении.</li> <li>-способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью.</li> <li>-осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.</li> <li>-использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).</li> <li>-слушает и уважает мнения других людей.</li> <li>-идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов.</li> <li>-соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</li> <li>-управляет своим эмоциональным состоянием.</li> <li>-имеет свое мнение, может его обосновать.</li> <li>-оказывает позитивное влияние на свое окружение.</li> <li>-осознанно принимает решения и несет за них ответственность.</li> <li>-способен управлять своим поведением,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства.</li> <li>-различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки.</li> <li>-соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе.</li> <li>-негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей.</li> <li>-имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</li> <li>-проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям.</li> <li>-использует правила этики и культуры речи.</li> <li>-избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>-понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</li> </ul>
---	---	---

	<p>планировать свои действия.</p> <p>-старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно.</p> <p>-проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей.</p>	<p>-демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых).</p> <p>-проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и осознанного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов.</p> <p>-инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении сложных, но серьезных общественных задач.</p> <p>-владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния.</p> <p>-знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.).</p> <p>-умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения.</p> <p>-имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства.</p> <p>-проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности.</p> <p>-способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.</p> <p>-проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения.</p> <p>-эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p>	<p>-демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности.</p> <p>-имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>-имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов.</p> <p>-имеет представления о душевной и физической красоте человека.</p> <p>-способен видеть красоту природы, труда и творчества.</p> <p>-проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</p> <p>-интересуется занятиями художественным творчеством;</p> <p>-поддерживает опрятный внешний вид.</p> <p>-отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости.</p> <p>-отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>



<p>Формирование основ межкультурного взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет представление об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</li> <li>-имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</li> <li>-понимает, что все люди имеют равные права.</li> <li>-спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми.</li> <li>-не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>-твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</li> <li>-помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.</li> <li>-способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li> <li>-имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</li> </ul>
<p>Формирование основ информационной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>-использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми.</li> <li>-понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использует знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</li> <li>-самостоятельно организует поиск информации.</li> <li>-критически относится к информации и избирательности ее восприятия;</li> <li>-уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.</li> </ul>
<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае бережном отношении к собственному здоровью.</li> <li>-проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе.</li> <li>-имеет начальные знания о традициях нравственно этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> <li>-проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе.</li> <li>-бережно относится ко всему живому.</li> <li>-имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</li> </ul>
<p>Воспитание культуры труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально).</li> <li>-выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкреплённую аргументами.</li> <li>-не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей).</li> <li>-стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет представления ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека;</li> <li>-о значении творчества в развитии общества.</li> <li>-проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>-имеет представления профессиональных сферах человеческой деятельности.</li> <li>-проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях.</li> </ul>

	<p>-выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения.</p> <p>-может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.</p> <p>-оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p> <p>-имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях.</p> <p>-проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>-активно участвует в общественно полезной деятельности.</p> <p>-умет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p>	<p>-соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.).</p> <p>-бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу, учебникам, личным вещам.</p> <p>-отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>
--	--	---



## Раздел 2. Содержание Программы воспитания.

### 2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка»

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации прав обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с понятиями в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие ;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Таблица 4.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями.

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально -коммуникативное развитие.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие.	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие.	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие.	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Таблица 5

Модули Программы воспитания МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка», осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования.

Модули Программы воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОУ, соотношенных с проектом Портрета выпускника ДОУ
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>• Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбию и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>• Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>• Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>• Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>• Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>• Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>• Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>• Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>• Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>• Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>• Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>• Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>• Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>
Формирование семейных ценностей.	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>• Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>• Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>• Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>• Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>• Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>• Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>
Формирование основ гражданской идентичности.	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о символах государства: флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>• Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>• Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>• Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>• Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>• Уважение к защитникам Родины.</li> <li>• Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</li> </ul>
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей).	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>• Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>• Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>• Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>• Умение узнавать и бороться с дискриминацией, ксенофобией или расизмом. Сознательность и умение бороться с более слабыми формами дискриминации</li> </ul>

	<p>или оскорблениями, например, неуважение, частично неосознанное игнорирование или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>• Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях).</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>• Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>• Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>• Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>• Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>• Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>• Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>• Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>• Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>• Начальные знания об охране природы.</li> <li>• Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>• Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, – современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>• Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>• Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>• Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>• Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>



## **2.2. Виды, формы воспитательной деятельности.**

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## **2.3. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. *Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.*

Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
  - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);



- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
  - дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
  - групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МБДОУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в *развивающей предметно-пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС МБДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС МБДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является *нравственно-патриотическое и физическое воспитание* и развитие дошкольников. Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты,



события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада МБДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»; - существенные отличия МБДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МБДОУ;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.**

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе МБДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, педагогические гостиные, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию, организовано взаимодействие в социальных сетях. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте МБДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в МБДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ: школы и детские сады Хоринского района, детской библиотеки им. Д.З. Жалсараева, краеведческий музей, спортивная школа, станция туризма. Разработан план взаимодействия МБДОУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

***Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБДОУ.***

**Групповые формы работы:**

- Родительский комитет и Управляющий совет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МБДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психолога, логопеда и педагогов.

**Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.



- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи– дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.**

#### **3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания МБДОУ, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования.**

Программа воспитания МБДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении **условий ее реализации**, включающих:

- создание уклада ДДОУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### Воспитательный процесс в МБДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
  - создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
  - системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.
- (Общие требования, сформулированные в ОО, по отношению к воспитывающей среде на основе Методических рекомендаций.)*

### **3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.**

На уровне локальных актов МБДОУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

### **3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

*(В данном разделе представлены решения на уровне ДОУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.)*

Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.). Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;



- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МБДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Таблица 6.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ;</li> <li>контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Воспитатель. Инструктор по физической культуре. Музыкальный руководитель Учитель-логопед. Учитель бурятского языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника, внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, республиканскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>



### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.**

*(В данном разделе представлены решения на уровне ОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением основной образовательной программы воспитания (в том числе Программы развития образовательной организации).*

*Представлен Перечень локальных правовых документов МБДОУ, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию.*

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ включает:

- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- ✓ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Хоринский детского сада «Ромашка»;
- ✓ Годовой план работы на учебный год;
- ✓ Календарный учебный график;
- ✓ Рабочая программа воспитания в МБДОУ;
- ✓ Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- ✓ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;
- ✓ Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ).

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» <https://romahka-hor.tvoyasadik.ru/> в разделе «Документы», «Образование».

### **3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания.**

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в МБДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской. На портале Дистанционного обучения есть информация о базовых направлениях развития и воспитания в условиях комплексной инновационной модели современного дошкольного образовательного учреждения, а также много интересной и полезной информации, касающейся воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать:

*разделы сайта ДООУ, на которых представлена работа по консультативной и методической помощи семьям.*

1. Официальный сайт МБДОУ. Приглашение на дистанционные курсы сопровождения образовательной программы ДО на портале Дистанционного обучения.

2. Инстаграмм.

3. Электронная приемная (связь с администрацией и педагогами МБДОУ):

[//romahka-hor.tvoyasadik.ru/treatments](http://romahka-hor.tvoyasadik.ru/treatments).

4. Психолого-педагогическое консультирование:

- Консультационный центр Республики Бурятия на сайте Министерства образования и науки РБ по ссылке: <https://egov-buryatia.ru/minobr/activities/napravleniya-deyatelnosti/doshkolnoe-obrazovanie/konsultatsionnye-tsentry-respubliki-buryatiya/>

- Обратиться за помощью и получить бесплатную услугу можно дистанционно. Услуги оказываются как однократная помощь получателю в форме дистанционного консультирования по телефону или на сайте по различным вопросам.

Руководитель Консультационного центра (КЦ) в МО «Хоринский район»

Жебрун Яна Олеговна, ГК ОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования»

г. Улан-Удэ. [https://bur-madou-tsr.tvoyasadik.ru/?section\\_id=59](https://bur-madou-tsr.tvoyasadik.ru/?section_id=59)

Методическая копилка (методические рекомендации педагогов ДООУ)

- Консультации специалистов (заведующего, старшего воспитателя, логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя бурятского языка): [https://romahka-hor.tvoyasadik.ru/?section\\_id=8](https://romahka-hor.tvoyasadik.ru/?section_id=8)

- Педагогические блоги групп.

- Ссылки на информационно-образовательные ресурсы.

*Использование дистанционных технологий для расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.*



Страницы педагогов на сайте детского сада:

ФИО педагога	Должность	<a href="https://romahka-hor.tvoysadik.ru/">https://romahka-hor.tvoysadik.ru/</a>
Кучумова А.М.	Заведующий	<a href="https://nsportal.ru/kuhumovaanna">https://nsportal.ru/kuhumovaanna</a>
Белоусова Л.М.	Ст.воспитатель	<a href="https://nelly0490.wixsite.com/brend03">https://nelly0490.wixsite.com/brend03</a>
Суворова Е.П.	Воспитатель	<a href="http://www.maam.ru/users/1670192">http://www.maam.ru/users/1670192</a>
Дриевская В.Н.	Воспитатель	<a href="http://www.maam.ru/users/1671772">http://www.maam.ru/users/1671772</a>
Саломатова Н.П.	Воспитатель	<a href="http://www.maam.ru/users/917453">http://www.maam.ru/users/917453</a>
Романова В.А.	Логопед	<a href="http://www.maam.ru/users/1738734">http://www.maam.ru/users/1738734</a>
Попова А.А.	Инструктор ФК	<a href="http://www.maam.ru/users/2479618">http://www.maam.ru/users/2479618</a>
Ангажанова Т.А.	Воспитатель	<a href="https://nsportal.ru/tatyana-aleksandrovna-angazhanova">https://nsportal.ru/tatyana-aleksandrovna-angazhanova</a>
Павлова Н.В.	Воспитатель	<a href="http://nsportal.ru/nadezhda-vasilevna-pavlova">http://nsportal.ru/nadezhda-vasilevna-pavlova</a>
Шкедова Н.В.	Воспитатель	<a href="http://www.maam.ru/users/1076713">http://www.maam.ru/users/1076713</a>
Татаурова М.М.	Воспитатель	<a href="http://www.maam.ru/users/2156716">http://www.maam.ru/users/2156716</a>
Цыденова Е.Б.	Воспитатель	<a href="http://маам/">http://маам/</a>
Будаева Ж.Д.	Учитель бурятского языка	<a href="https://nsportal.ru/budaevaj">https://nsportal.ru/budaevaj</a>

### 3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность МБДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. *С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения.* Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащению помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

*Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения.*

*Они направлены на:*

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей. Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база МБДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка. Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Таблица 7.

<b>Наименование</b>	<b>Основные требования</b>
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;
Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед, методический, медицинский)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.



### **3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии).**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации–уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в МБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ являются:

- принцип *гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип *приоритета анализа* сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип *развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;



- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ воспитательного процесса являются:

#### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### *2. Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МБДОУ. Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (*примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях дошкольной программы воспитания*):

- качеством проводимых общесадовых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством организуемой в МБДОУ деятельности по дополнительному образованию;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала НОД;
- качеством проводимых в МБДОУ экскурсий, проектов;
- качеством работы ДОТ и интерактивных занятий в МБДОУ;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;
- качеством взаимодействия МБДОУ и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в МБДОУ воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива МБДОУ.

## Раздел 5. Проект ежегодного календарного плана воспитательной работы.

Примерный календарный план воспитательной работы в рабочих программах педагогов

Сентябрь Тема: «                      »		
Ценность		
Развитие основ нравственной культуры		
Формирование семейных ценностей		
Формирование основ гражданской идентичности		
Формирование основ межэтнического взаимодействия		
Формирование основ социокультурных ценностей		
Формирование основ экологической культуры		
Воспитание культуры труда		
Октябрь Тема: «                      »		
Ценность		
Развитие основ нравственной культуры		
Формирование семейных ценностей		
Формирование основ гражданской идентичности		
Формирование основ межэтнического взаимодействия		
Формирование основ социокультурных ценностей		
Формирование основ экологической культуры		
Воспитание культуры труда		
Ноябрь Тема: «                      »		

*Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.*



## **Примерные задачи для воспитательной работы с детьми**

*(можно изменить и дополнить)*

### *Группа второго раннего возраста (2-3 года)*

Задачи:

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- Поощрять умение называть имена членов своей семьи;
- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.).
- Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых.

### *Младшая группа (3-4 года)*

Задачи:

- Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем. - Приучать детей к вежливости.
- Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.).
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)

### *Средняя группа (4-5 лет)*

Задачи:

- Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.
- Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
- Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении.
- Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями.
- Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу.
- Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении.
- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.
- Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.

### *Старшая группа (5-6 лет)*

Задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.
- Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
- Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях села, города, культуре, традициях Республики Бурятия, о замечательных людях, прославивших республику.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. - Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарно-тематический план воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Хоринский детский сад «Ромашка» составлен как часть РПВ с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021-2022 учебном году.

Реализация плана происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

Календарно-тематический план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ✓ *погружение-знакомство*, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ✓ *разработка коллективного проекта*, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✓ *организация события*, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Все ценности, обозначенные в примерной программе воспитания (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)).

ОБЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка»							
Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Рекомендо- ванное время проведения события	Форма проведения мероприятия			Взаимодействие с родителями/ социумом	Ответ- ствен- ный
			Ранний и младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
Воспитательные события в режиме дня	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое,	Ежедневно в течение года	– Гигиенические процедуры: воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН), формирование навыков самообслуживания; – Прием пищи: воспитание культуры питания, формирование навыков самообслуживания, КГН;			Индивидуальные беседы с родителями по вопросам	



	познавательное, этическое-эстетическое.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни (ЗОЖ): утренняя гимнастика, закаляющие процедуры («минутка тишины», «минутка шалости», физминутки, танцевальные разминки и т.п.);</li> <li>- Трудовая деятельность: трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), уборка игрушек, дежурство (сервировка стола – со средней группы), подготовка рабочего места к деятельности и уборка после ее окончания (каждый ребенок готовит рабочее место сам), формирование навыков самообслуживания, воспитание взаимопомощи в процессе одевания / раздевания;</li> <li>- Воспитание культуры поведения, речевой культуры, вежливости: приветствие, прощание, благодарность, извинение, поведение за столом, правила группы;</li> <li>- Игровые культурные практики (разные виды игр): воспитание культуры взаимодействия, развитие навыков сотрудничества, умения договариваться;</li> <li>- Общение (беседы, ситуативные разговоры, коллективный разговор, посиделки): развитие коммуникативных навыков, формирование культуры общения;</li> <li>- Работа по формированию культуры безопасности (беседы, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пр.);</li> <li>- Непосредственно образовательная деятельность (НОД), прогулка, предусматривающие реализацию воспитательных задач в разных видах деятельности;</li> </ul>	воспитания детей.	Воспитатели групп
Традиция ДОУ: день именинника (проводится индивидуально для каждого ребенка).	Социальное	В течение года (в соответствии с днями рождения детей группы).	Ритуал празднования дня рождения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление полочки именинника (открытка, атрибуты праздника);</li> <li>- поздравление именинника детьми группы и педагогами (произнесение поздравительных слов, пожеланий, игра «Каравай», вручение подарка);</li> <li>- угощение детей группы.</li> </ul>	Приобретение подарков для именинников, угощения для детей.	Воспитатели групп, родительский комитет
Воспитательные мероприятия с организациями культуры и образования.	Физическое и оздоровительное, познавательное, этическое-эстетическое.	В течение года, 1 раз в месяц.	Старшая группа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение познавательных занятий (библиотека);</li> <li>- посещение занятий по безопасности дорожного движения (в группе);</li> <li>- Взаимодействие с МБОУ ХСОШ №2: обеспечение преемственности по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.</li> </ul>	На договорной основе, в соответствии с планом работы по преемственности между ДОУ и ХСОШ №1 и ХСОШ №2	Старший воспитатель воспитатели групп

Общие мероприятия с родителями по вопросам воспитания.	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое.	В течение года.	<p>Родительские собрания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочное родительское собрание «День знаний! «Программа воспитания. Календарный план воспитательной работы».</li> <li>- Тематические родительские собрания (ноябрь, март).</li> <li>- Итоговое родительское собрание «Мы – будущие первоклассники» (март - апрель)</li> <li>- Родительское собрание для родителей вновь поступивших детей «Давайте познакомимся!» (август).</li> </ul> <p>Общее родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современный детский сад, как фактор успешного развития дошкольника с учетом требований ФГОС ДО» (сентябрь - октябрь)</li> <li>- «Взаимодействие семьи и ДОО в профилактике детского дорожно- транспортного травматизма» в рамках республиканского проекта «Уроки безопасности» ( апрель - май).</li> </ul>	В соответствии с годовым планом работы.	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп
Конкурсы, соревнования и другие мероприятия для детей республиканского и муниципального уровня.	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	В течение года.	<p>Участвуют дети старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийский конкурс «Без аварий. РФ»</li> <li>- Физкультурно-спортивные соревнования для команд («Старты надежд», «Масленица», «Сагаалган» и др.</li> <li>- Конкурсы по родному языку;</li> <li>- Конкурс творческих работ по пожарной безопасности и другие.</li> </ul>	В соответствии с календарем массовых мероприятий.	Старший воспитатель, воспитатели групп, учитель бурятского языка



<b>СЕНТЯБРЬ</b>								
День знаний «Здравствуй, любимый детский сад!»	Познавательное	1 неделя	Игра-экскурсия по группе «Наша группа хороша – все здесь есть для мальша!» Экспериментирование; Игровая деятельность.	Игровая ситуация «Незнайка и ребята», беседа «Дорожная наука»; Оформление выставки в книжном уголке; «Книга – источник знаний»; Познавательно- исследовательская, игровая деятельность	Развлечение «Путешествие в страну знаний»; Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний», уголка дошкольника; Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека» Познавательно- исследовательская, игровая деятельность	Экскурсия с родителями воспитанников на линейку 1 сентября. Встречи «Старший дошкольник - будущий первоклассник!»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	
Неделя безопасности «Правила дорожные детям знать положено!»	Физическое и оздоровительное	2 неделя	Игра-экскурсия по страницам газеты «Добрая Дорога Детства».	«Наш друг –Светофор!»	Конкурсное движение по тематике ПДД	Консультация «Минутки безопасности», рубрика в родительском уголке Семейная гостиная «Не будет в семье ни слез, ни печали, если с детьми ПДД изучали!»	Воспитатели групп	
			Сюжетно-ролевые игры по безопасности дорожного движения (дети дошкольного возраста) Онлайн - квестовые, маршрутные игры по безопасности дорожного движения «Помоги себе и тому, кто рядом» (дети дошкольного возраста, родители). Выставка рисунков «Внимание – дети!» (дети дошкольного возраста, родители) к республиканским мероприятиям по дорожной безопасности. Развлечение «Как Емеля дорожные знаки учил». Освещение мероприятий на сайте ДОУ – <a href="https://romahka-hor.tvoysadik.ru/">https://romahka-hor.tvoysadik.ru/</a>					
Международный день красоты	Этико- эстетическое, трудовое	2 неделя <i>9 сентября</i>	Коллективное дело «Красоту мы замечаем – все вокруг преображаем!» (трудовая и изобразительная деятельность, детский дизайн, самообслуживание, сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации типа «Парикмахерская», «Салон красоты», «В руки мы возьмем расчески – куклам сделаем прически» и т.п.)			Консультации «Где аккуратность, там и опрятность».	Воспитатели групп	
Тематическая неделя «Культура и правила поведения»	Социальное	3 неделя	Проект «Что такое «хорошо», что такое «плохо»?» (чтение художественной литературы, беседы, разучивание «мирилок», потешек и др.)  «Мир вокруг нас»- беседа о разных странах и их жителях. Дидактическая игра «Кто в какой стране живет», «Дружба начинается с улыбки»; Коллективная творческая работа «МЫ ЗА МИР!».			Оформление рубрики в родительском уголке «Правила нашей группы» Консультации для родителей групп	Воспитатели групп	
Международный день мира	Гражданско- патриотическое	<i>21 сентября</i>	«Белый журавлик – вестник мира» - беседа и мастер-класс по изготовлению фигурок журавлей в технике оригами,					

День туризма	Физическое и оздоровительное	3 неделя 20-26 сентября	Маршрутная игра-путешествие по территории детского сада / участка «По тропинкам мы идем – дары осени найдем!»		Подготовка к походу и поход «Собираем все, что нужно – и в поход идем мы дружно!»	«Гость группы»: встреча с семьей ветерана ДО.	Воспитатели групп
День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	4 неделя 27 сентября	Экскурсия по детскому саду «Повар, прачка, медсестра – все работают с утра!», сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Коллективное творческое дело «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!» (выставка детских работ, изготовление и вручение открыток сотрудникам детского сада, праздничный концерт «Музыкальная открытка»).		Изготовление поздравительной презентации для сотрудников детского сада	Музыкальный руководитель, профсоюз, воспитатели групп
<b>ОКТАБРЬ</b>							
Международный день музыки	Этико-эстетическое	1 неделя 01 октября	Слушание народной музыки, танцевальные импровизации Внесение детских музыкальных инструментов:  рассматривание, дидактическая игра «Угадай, что звучит?»	Слушание классической и народной музыки, танцевальные импровизации и попури  Совместная деятельность «Наш веселый оркестр».	«Музыкальный калейдоскоп» (слушание классической музыки, знакомство с композиторами и их творчеством) Музыкальная викторина «Угадай мелодию».	Консультация для Родителей «Влияние музыки на эстетическое воспитание ребенка». Посещение концерта школы искусств с. Хоринск	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
Международный день пожилого человека	Социальное	1 неделя	Рассматривание картинок, фотографий на тему «Семья», «Моя родословная»; Беседа «Пожилых мы уважаем – и во всем им помогаем!»; Чтение художественной литературы по тематике; Сюжетно-ролевая игра «Семья».		Изготовление и вручение открыток пожилым людям (бабушкам, дедушкам) Концерт «Бабушек и дедушек очень уважаем – песенкой веселой мы их поздравляем!»	«Гость группы» (бабушка или дедушка): фотоальбом из своей жизни;  Мастер-класс для детей.	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Всемирный день животных	Познавательное	2 неделя	Выставка фотографий (рисунков) домашних животных, чтение художественной литературы, беседы, наблюдения, сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», викторина «В мире животных» Конкурс - «Птичья столовая» - изготовление кормушек для птиц (воспитанники и их родители) Акция «Кот и пёс» для приюта бездомным животным.			Фотоколлаж (рисунки) домашних животных, принять участие в акции по сбору корма	Воспитатели групп
«Осенние фантазии»	Этико-эстетическое, познавательное, трудовое	3 неделя	Тематическая экскурсия / прогулка «В гостях у осени» (осенние явления природы, приметы осени, красота осенней природы) Трудовая акция «За метелки мы возьмемся – чистоту мы наведем!» Осенний праздник «Осенняя ярмарка» Праздник дедушек и бабушек «Нам года - не беда».			Участие родителей в мероприятиях (выставка, конкурс, праздник). Участие в трудовой акции (субботник)	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
			«Литературные сказки» К. Чуковского (140 лет),	Выставка репродукций картин «Осень в произведениях бурятских авторов».			



			«Жили были дед да баба», театрализация.	Выставка творческих работ «Чудо-осень»	Театр в гостях у детей («осенняя» сказка).		
Международный день анимации мультфильмов	Этико-эстетическое, познавательное	4 неделя 28 октября		Вечер поэзии: «Уж небо осенью дышало...»	Рекомендовать родителям перечень мультфильмов на бурятском языке для совместного просмотра с детьми дома на бурятском телеканале.	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	
				Коллективное творческое дело «Мы снимаем наш мультфильм»			
			Выставка работ «Герои моего мультфильма» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация и др.)				
			«Мультипликационный калейдоскоп»:				
			– просмотр мультипликационных фильмов (подбор мультфильмов осуществляется в соответствии с возрастом детей);				
			– просмотр видео фильма об истории нашего села Хоринск.				
<b>НОЯБРЬ</b>							
День народного единства «Моя Россия. Моё село».	Патриотическое	1 неделя 4 ноября	«Есть у каждого свой дом», групповые проектно-исследовательские мероприятия; Подвижные игры народов России; Рассматривание кукол в национальных костюмах в рамках Года родных языков и народного единства - Этнокультурная Региональная Составляющая по возрастам.	Беседа о празднике, народных традициях Подвижные игры народов России и РБ - флаг, герб; Выставка творческих работ, посвящённых национальному костюму	Подготовка вместе с ребенком рисунков и поделок для выставки. Творчество совместно с родителями детей.	Воспитатели групп, учитель бурятского языка	
Неделя краеведения «Край родной, навек любимы!»	Патриотическое	2 неделя 11 ноября	Проект «Я люблю родной свой дом – дом, где мы с семьей живем!» Игры с макетом «Дом, в котором мы живём» Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Профессии» Конструктивная деятельность «Строим дом – бережём энергию»	Проект «Край родной» Игры с макетом «Наш посёлок», конструктивная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Профессии» Виртуальная экскурсия «Наше современное село Хоринск»	Интернет – экскурсия «Их именами славится земля!» (знаменитые люди посёлка) Сюжетно-ролевая игра «Туристическое бюро» Выставка народных промыслов Медиатека «Моя Республика – моя Бурятия»	Посещение с детьми музея; Семейная гостиная «С чего начинается Родина?» Конкурсное движение по тематике.	Воспитатели групп, учитель бурятского языка
				Эко - выставка «Вторая жизнь упаковки».			
Международный день энергосбережения							
День памяти жертв ДТП	Патриотическое, социальное	3 неделя 17 ноября	Инсценировка «В гости к матрешке идем по дорожке»	Театрализованное представление «Путешествие в Играй-город» (на основе подвижных игр народов России и Республики Бурятия с элементами ПДД	Участие в акциях и флешмобах по тематике	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	

«День матери»	Социальное, этическое, эстетическое	4 неделя 28 ноября	Беседы о маме, чтение художественной литературы Видеофильм «профессия наших мам», Сюжетно-ролевая игра «Семья» Выставка рисунков, фотоколлажей «Моя мама лучше всех!» Изготовление и вручение открыток мамам. Концерт «Солнышко лучистое для мамочки моей» Литературный праздник совместно с детским журналом «Салават купере»			«Гость группы» (мама): проведение мастер-класса (рукоделие, кулинария и т.п.)	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
<b>ДЕКАБРЬ</b>							
Старт экологического проекта помощи зимующим птицам	Познавательное, патриотическое (природа), трудовое	1 неделя	Экологический проект «Зимующим птицам мы помогаем – «Птичью столовую» для них открываем!», открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участках (проект стартует на 1 неделе декабря до конца февраля). Конкурсное движение по тематике в Республики Бурятия, РФ.			Участие в проекте «Гость группы» (папа): кормушка своими руками	Воспитатели групп
День Конституции России	Познавательное, патриотическое, социальное	12 декабря	Сюжетная игра «Наши права и обязанности»; Могут быть приглашены дети другой группы, родители, сотрудники детского сада на дискуссию, образовательные ситуации.			Участие в перформанс, флешмоб.	Воспитатели групп
«День Ёлочка»	Этическое, эстетическое, познавательное	20-21 декабря	Целевая прогулка - «Растёт у нас ёлочка, зеленая иголочка». Выставка поделок, филокартическая выставка открыток (старший дошкольный возраст) Детское экспериментирование с водой, из бумаги и картона, новогоднее оформление центральной аллеи ДОУ, украшение елки в группе и на участке			Мастер-класс «Ёлочная игрушка своими руками» Прогулка с детьми к центральной елке.	Воспитатели групп, родители
«Новый год к нам идет»	Познавательное, социальное, этическое, эстетическое	3 – 4 недели декабря	Проект- погружение «Новый год у ворот – ребятишек ёлка ждет!»: подготовка к новомуднему празднику, «В мастерской Деда Мороза» (украшение групп, изготовление елочных игрушек), смотр-конкурс «Новогодние фантазии», составление писем Деду Морозу, изготовление поздравительных открыток, знакомство с новогодними традициями с национальным колоритом в рамках ЭРС			Приобретение новогодних подарков, помощь в украшении группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
<b>ЯНВАРЬ</b>							
Неделя спорта и здоровья	Физическое и оздоровительное	1 неделя	Литературная экскурсия «Мойдодыр» - «Надо мыться, закаляться, чтоб здоровыми остаться!»	Проект «Мы растем здоровыми, крепкими, веселыми - утром закаляемся, спортом занимаемся, правильно питаемся!»	Проект «Мы здоровы бережем, в чем его секрет – найдем!»	Участие в групповых проектах Консультация «Здоровье детей в наших руках»	Воспитатели групп
Всемирный день «Спасибо» неделя вежливости	Социальное	2 неделя	Ситуация активизирующего общения «Чтобы жизнь прожить красиво, чаще	В гостях у сказок - «Еже ли вы вежливы...» Беседы о вежливости, поведении и общении друг с другом. Сюжетные игры по тематике с элементами национального гостеприимства (ЭРС)		Оформление памятки «Что почитать детям о вежливости»	Воспитатели групп



			говори «спасибо» Сюжетно-ролевая игра «В гости к нам»	<i>2022 год в РФ – Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов.</i>			
Неделя профессий	Трудовое, социальное, познавательное	3 неделя	Проект «Все профессии нужны, все профессии важны!»			Участие в проекте Консультация «Позитивная социализация дошкольников в игровой деятельности»	Воспитатели групп
			ознакомление с профессиями ближайшего окружения, трудовая и игровая деятельность	ознакомление с профессиями родителей, трудовая и игровая деятельность	ознакомление с редкими или необычными профессиями, трудовая и игровая деятельность		
«Зимние забавы»	Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное	4 неделя	Тематическая экскурсия / прогулка «Зимушка-зима в гости к нам пришла» (зимние явления природы, приметы зимы, красота зимней природы) Экспериментирование со снегом и льдом, наблюдение за природой зимой Оформление книжной выставки «Зимние сказки»: чтение, игры-драматизации			Смотр-конкурс «Фигуры из снега»: помощь в оформлении построек Театр в гостях у детей («зимняя» сказка).	Воспитатели групп, воспитатель татарского языка
			Зимние забавы дома и на прогулке	Медиатека репродукций картин «Зима глазами художников» в РФ и РБ; Ознакомление с зимними видами спорта; Спортивный праздник «Зимние Олимпийские игры».			
<b>ФЕВРАЛЬ</b>							
Лыжня России	Физическое и оздоровительное	1 неделя	Катание на лыжах, санках, ледянках по дорожкам, катание с горки – приобщение к здоровому образу жизни	Участие в поселковых лыжных соревнованиях с родителями	Консультация «Как научить ребенка кататься на лыжах»	Воспитатели групп	
День доброты	Социальное, трудовое	2 неделя (17 февраля)	Неделя добрых дел: межгрупповое взаимодействие, оказание помощи младшим детям и взрослым, создание «Копилки добрых дел», освещение в СМИ		Участие в неделе добрых дел	Воспитатели групп	
День защитников Отечества	Патриотическое, физическое и оздоровительное	3 неделя	Проект «Мой папа – Защитник!» - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и альбомов, проведение спортивных тренировок, физкультурно-музыкальный досуг «Шагают ребята, как смелые солдаты», изготовление и вручение подарков, поздравление пап	«Будем в армии служить – будем Родину хранить!» - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок, изготовление и вручение подарков, поздравление пап	«Гость группы» (охранник ОО): рассказ о службе в армии, проведение спортивной тренировки Участие пап в празднике	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	

Фольклорный праздник	Патриотическое, физическое и оздоровительное	4 неделя	Фольклорное развлечение «Масленица-красавица», угощение блинами (приобщение к национальным традициям.) Этнокультурная региональная составляющая праздника. Конкурсное движение по тематике		Помощь в выпечки блинов, участие в празднике	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
<b>МАРТ</b>						
Международный Женский день	Социальное	1 неделя	Праздник «Песенка для мамочки» Изготовление открыток, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов.	Праздник «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, песенку спою!» Выставка рисунков «Маму я свою люблю» Изготовление открыток и подарков, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов. Беседа «Мама — в произведениях бурятских поэтов и писателей».	Участие в празднике.	Музыкальный руководитель, учитель бурятского языка, воспитатели групп
Традиция ДОУ: огород на окне в рамках проекта «Эковесна-2022 года»	Трудовое, познавательное	2 неделя	Проект «Начинается весна – мы сажаем семена!» (огород на окне, посадка растений и семян цветов (в рамках городского конкурса «Мой миллион цветов»), организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями и цветочной рассадой пр.)		Помощь в приобретении семян, рассады, оборудования.	Воспитатели групп
Международный день театра Традиция ДОУ: фестиваль детских театров «В гости к сказке»	Социальное, этическое	3 - 4 неделя	Проект «Сказки читаем – в театр играем!»: игры-драматизации на основе литературных произведений, инсценировки, атрибутов и декораций для театральной деятельности, виртуальная экскурсия «Волшебный мир театра», сюжетно-ролевая игра «Театр», подготовка и показ спектакля детям других групп, родителям и сотрудникам детского сада в рамках родительского собрания в группах. Театр в гостях у детей – тематическое представление. Посещение театра всей семьей. Развлечение к празднику Весны с конкурсами, эстафетами и пр.		Подготовка спектакля для показа детям Помощь в изготовлении декораций Консультация «Малыш в мире театра»	Музыкальный руководитель, учитель бурятского языка, воспитатели групп
<b>АПРЕЛЬ</b>						
Международный день детской книги	Познавательное, этическое	1 неделя (2 апреля)	Проект «Книжки - малышки»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры и пр.	Букскрессинг «Станет интересней жить, если с книжками дружить!»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры, сюжетно-ролевая игра «Библиотека», ремонт книг, изготовление книг-самоделок, и пр.	Книжный уголок в группе. Изготовление книг-самоделок Рекомендации «Как и что читать ребенку дома»	Воспитатели групп, воспитатель татарского языка
Международный день птиц	Познавательное, патриотическое, этическое	2 неделя 1-10 апреля	Фольклорный праздник с элементами продуктивной деятельности «Для меня соловушка поёт!»	Фольклорный праздник с элементами творческой (продуктивной) деятельности «Жаворонок – птица Весны»	Участие в празднике	Музыкальный руководитель



День космонавтики	Познавательное, патриотическое	3 неделя	Игровая ситуация «Отправляемся в полёт – вот ракета, небосвод!» (постройка ракеты, игра)	Проект «Быть космонавтами хотим – вместе в космос полетим!»,			Воспитатели групп
«Пасха в красках»	Познавательное, этическое-эстетическое	4 неделя	Медиатека «Светлый праздник в каждый дом».	Тематические беседы, презентации, экскурсии в детскую библиотеку и школу искусств с. Хоринск		Участие в конкурсах к празднику	Воспитатели групп
День пожарной охраны	Познавательное, физическое и оздоровительное этическое-эстетическое	30 апреля	Инсценировка потешки «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошkin дом!» Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), тематических иллюстраций по пожарной безопасности.	Беседа «Спички детям не игрушка!» Рассматривание пожарных машин, иллюстраций, картинок по пожарной безопасности, чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Пожарные в деле»	Беседа «Нужны и сноровка, и знание, ведь пожарный – высокое звание!» Рассматривание пожарной техники, предметов, картинок по пожарной безопасности, оформление книжной выставки по теме, чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Пожарная охрана» Выставка «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой!» Акция «Безопасность»	Тематические ширмы «Правила пожарной безопасности». Конкурсное движение по тематике	Воспитатели групп
Всероссийский субботник	Трудовое	24 апреля	Трудовые поручения	Трудовые поручения		Помощь в проведении субботника	Сотрудники ДОУ
<b>МАЙ</b>							
«День весны и труда» Профсоюзная акция «Открытки первомая»	Трудовое, познавательное	1 неделя	Трудовая деятельность «Чистота – залог здоровья!» (мытьё кукольной посуды) Трудовые поручения, труд на прогулочном участке.	Трудовая деятельность: «Мыло пенится в корыте, мы стираем – посмотрите!» (стирка кукольного белья) «Мы цветочкам помогаем – их из лейки поливаем!» (полив комнатных растений) Трудовая акция «Чистый участок»	Проект «За цветами наблюдаем – им расти мы помогаем!» - коллективный труд в природе совместно с родителями «Уход за цветами - занятное дело, за это беремся мы дружно и смело!», цветочная выставки «Расцвели у нас цветы, небывалой красоты!»	Консультация «Формирование позитивных установок к труду у детей дошкольников» Семинар-практикум «Я – сам!» Участие в весеннем субботнике, трудовая акция «Чистый участок»	Воспитатели групп

«День Победы»	Патриотическое	2 неделя	Проект «Славный праздник - День Победы - подарили наши деды!», поздравление ветеранов			Участие в проекте, в вечере памяти, в экскурсии к Вечному огню Консультация «Как рассказать детям о войне». Участие в конкурсе чтецов "Весна Победы - 2022».	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	
			Баннер «Аллея славы»- фото ветеранов воспитанников ДОУ  Освещение в СМИ	Баннер «Аллея славы»- фото ветеранов воспитанников ДОУ  Освещение в СМИ	Экскурсия к Вечному огню с возложением цветов. Вечер памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!» «Аллея славы»- фото ветеранов воспитанников ДОУ.			
«День семьи»	Социальное	15 мая	Оформление фотовыставки «Семейный альбом» (фотографии семьи) – рассматривание, общение Ситуация активизирующего общения «Про семью дружную, всем такую нужную»; Конкурс рисунков «Моя семья»; Чтение художественной литературы о семье.			Принести семейные фотографии, фотоколлаж с домашними питомцами.	Воспитатели групп	
«День музеев»	Этико- эстетическое	18 мая	«Музей в гостях у детей» - сотрудники музея в ДОУ с мероприятием по плану Проведение экскурсий для детей других групп, родителей и педагогов (дети старшего дошкольного возраста) Путешествие в прошлое предметов в мини-музей национальной культуры «В гостях у старинных вещей» в детском саду.			Мини-музей ДОУ. Помощь в сборе экспонатов для музея имени Константина Васильева	Воспитатели групп, воспитатель татарского языка	
День славянской письменности и культуры	Патриотическое	24 мая	Русские народные игры Игры-забавы с народными игрушками	Русские народные игры Игры-забавы с народными игрушками Творческая мастерская: лепка дымковской лошадки	«Кинозал»: просмотр презентации «Как люди на Руси жили», «Как люди буквы придумали» (в прошлое письменности)	Организовать сбор книг с каллиграфией и книг ранней редакции, национальных книг.	Воспитатели групп, воспитатель татарского языка	
Выпускной в детском саду	Социальное, этико- эстетическое	4 неделя	Развлечения «Мы большие стали».			Выпускной «Лучше всех» - старшая группа.	Участие в праздниках, приобретение подарков детям.	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, учитель бурятского языка
Подготовка к летнему оздоровительному периоду								