

РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ХОРИНСКИЙ РАЙОН»
«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Хоринский детский сад «Ромашка»»

671410, РБ, Хоринский район, с.Хоринск, ул. Промышленная, 28.
8(30148)23-4-05. E-mail horinsk.detsad@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»:
Начальник МКУ

«Хоринское управление образования»
/ Батуева Д.Д./
« 14 » 04 2022г.



«УТВЕРЖДЕНО»:

Заведующий МБДОУ
«Хоринский детский сад «Ромашка»»
/ Кучумова А.М./
Пр. № 150401 от «15» 04. 2022 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ХОРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»**
за 2021 год.

РАССМОТРЕНО: на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 14.04. 2022г.

с. Хоринск

2022г.

РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ХОРИНСКИЙ РАЙОН»
«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Хоринский детский сад «Ромашка»

671410, РБ, Хоринский район, с.Хоринск, ул. Промышленная, 28.
8(30148)23-4-05.Е-mail horinsk.detsad@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»:
Начальник МКУ
«Хоринское управление образования»
_____ / Батуева Д.Д./
« 14» 04 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»:
Заведующий МБДОУ
«Хоринский детский сад «Ромашка»
_____ /Кучумова А.М./
Пр. № 150401 от «15» 04. 2022 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ХОРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»
за 2021 год.

РАССМОТРЕНО: на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 14.04. 2022г.

с. Хоринск

2022г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ХОРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА» ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013г.
- Приказа от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для проведения был определен, согласно приказа заведующего ДОУ от 14. 03. 2022г. №140301 «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Хоринского детского сада «Ромашка».

Самообследование МБДОУ включало 4 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования в МБДОУ;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета МКУ «Хоринское управление образования».

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления МБДОУ,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического обеспечения и материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации для отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные мониторингов качества образования в МБДОУ;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования в МБДОУ;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений МБДОУ;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Сроки проведения самообследования: с 14.03.2022 г. по 14.04.2022 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результат анализа показателей деятельности ДОУ.

Составители:

Заведующий МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» – А.М. Кучумова.

Старший воспитатель МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» – Л.М. Белоусова.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие сведения об организации.

Наименование полное: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Хоринский детский сад «Ромашка».
Наименование сокращенное: МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка».

Год основания – 1972г.

Юридический адрес: 671410, Республика Бурятия, Хоринский район, село Хоринск, ул. Промышленная, 28.

Адрес сайта в интернете – <https://romahka-hor.tvoyasadik.ru/>

Адрес электронной почты – horinsk.detsad@mail.ru

Телефон: 8(30148) 23-4-05.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: общеобразовательный.

Статус: юридическое лицо.

Категория: третья.

Учредитель: Муниципальное образование «Хоринский район». Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – Администрация «Хоринский район» в лице Муниципального казенного учреждения «Хоринское управление образования».

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности 03Л01 № 0001393. Регистрационный номер №2802 от 23.03.2017г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС – 03-01-000275 от 16.03.2012 г.

Свидетельство на право оперативного управления недвижимым имуществом № 3-2016 от 15.02.2016г.

Свидетельство на постоянное пользование земельным участком № 03:21:270223:27 от 16.03.2016г.

Основная цель образовательной организации: организация представления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Местонахождение, место хранения документов: 671410, Республика Бурятия, Хоринский район, село Хоринск, ул. Промышленная, 28.

Характеристика объекта:

Площадь здания: 846,3 кв.м. Здание имеет 2 этажа, I этаж - 1 запасной выход, конструкции здания выполнены из кирпича. Подвального помещения нет. Занимаемая территория составляет **5587,0 кв. м.**

Общая численность персонала: составляет 30 человек.

Режим работы образовательного учреждения.

МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания в дошкольном учреждении - 10,5 часов (с 7.45 до 18.15 час.).

Учебный год начинается: с «01» сентября, заканчивается «31» мая;

Летне - оздоровительный период: с «01» июня по «31» августа.

Социо-культурное окружение: : ГДУЗ "ХЦРБ", МАУДОД "ДЮСШ", МБОУ «ХСОШ №2», МБОУ «ХСОШ №1», МБУ ДО «СДЮТи Э», МБОУ ДОД «ДЮЦ», МАОУ ДОД «Хоринская детская школа искусств», МАУК «Хоринский музей», МБУКЦБС МО Хоринский район им. Д.З Жалсараева., МКУ «Управление культуры», 11-ым ХОРИНСКИМ ОТРЯДОМ ГПС РБ.

2. Система управления организацией.

Управление МБДОУ осуществляется: в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.



Органы управления, действующие в МБДОУ.

Рассматривают вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Педагогический совет.

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора методически- учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников.

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления ДОУ:

- ✓ уровень стратегического управления,
- ✓ уровень тактического управления,
- ✓ уровень оперативного управления,
- ✓ уровень управления деятельностью детей.

В организационной структуре управления ДОУ часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Такое делегирование и относительная автономность в осуществлении управленческой деятельности привела к созданию системы рациональной организации и ответственности на всех уровнях управления ДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МБДОУ и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в МБДОУ функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В МБДОУ обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- ✓ актуальность;
- ✓ прогностичность;
- ✓ оперативность;
- ✓ демократичность;
- ✓ анализ запросов ребёнка и семьи;
- ✓ открытость МБДОУ социально-образовательной инфраструктуре села.

Основными управленческими функциями являются:

- ✓ аналитическая деятельность;
- ✓ целеполагание;
- ✓ планирование работы;
- ✓ организаторская деятельность;
- ✓ контрольная деятельность.

Для осуществления контрольной деятельности в МБДОУ разработаны локальные акты:

- положение о контрольной деятельности;
- журнал производственного контроля;
- план контрольной деятельности (в годовом плане), рабочие материалы контроля: карты – схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, протоколы диагностирования детей, записи наблюдений.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

1. Оперативный контроль:

- документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, перспективные план работы с родителями, план по самообразованию) – в каждой возрастной группе;
- организация питания в детском саду;
- организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
- организация двигательного режима детей в течение дня в старших группах;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей.

2. Тематический контроль:

- Состояние воспитательно – образовательной работы в развитии игровых умений через сюжетно-ролевую игру;
- Состояние готовности педагогов по развитию монологической речи в процессе образовательной деятельности.

В 2021 году в систему управления дошкольным образовательным учреждением внедрили элементы электронного документооборота. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 8 % за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса, также в дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы. В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольного образования, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Структура и механизмы управления дошкольным образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности ДОУ.
В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Образовательная деятельность.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), на основании правоустанавливающих документов:

- ✓ Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014г;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- ✓ СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- ✓ Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- ✓ Распорядительными документами Учредителя;
- ✓ Уставом МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка».

Управление Детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- ✓ Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- ✓ Договора между МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» и родителями;
- ✓ Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- ✓ Кодекса этики и служебного положения работников ДОУ;
- ✓ Штатного расписания;
- ✓ Правил внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- ✓ Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников ДОУ;
- ✓ Должностных инструкций работников;
- ✓ Годового плана работы ДОУ;
- ✓ Планов работы специалистов и воспитателей;
- ✓ Приказов заведующего, других локальных актов.

Структура МБДОУ.

В МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» сформировано 5 групп общеразвивающей направленности с посещением в них одного ребенка-инвалида.

Контингент МБДОУ.

Всего МБДОУ посещают 168 обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет.

Распределение детей по возрастным группам.

№		Группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Всего
1	Всего детей	25	28	36	40	39	168
2	Дети от 1,6 до 2 лет	17	-	-	-	-	17
3	Дети от 2 до 3 лет	8	20	1	-	-	29
4	Дети от 3 до 4 лет	-	18	35	7	-	60
5	Дети от 4 до 5 лет	-	-	-	33	-	33
6	Дети от 5 до 6,6 лет	-	-	-	-	39	39

Таблица 1. Наполняемость групп для образовательного учреждения устанавливается в соответствии с нормами, определенными действующим законодательством Российской Федерации в области образования. Контингент детей Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения.

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с нормативными и законодательными актами, а также Уставом МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка».

В детский сад принимаются дети от 1,5 до 7 лет, группы комплектуются по одновозрастному принципу.

Прием и зачисление детей в дошкольное учреждение осуществляет заведующий детским садом на основе списков составленных по данным электронной базы Портала государственных услуг в области образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в детский сад на основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей (законных представителей).

Основной целью деятельности МБДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», инновационной программе дошкольного образования, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019г., которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Миссия МБДОУ по отношению к:

- фокус - группе «обучающиеся, педагогическая общественность»: качество и эффективность инновационного развития деятельности МБДОУ в обеспечении доступности образования детей с разными стартовыми возможностями за счет расширения инфраструктуры условий осуществления образовательной деятельности;
- фокус - группе «родители (законные представители), социальные партнеры»: обеспечение семейно-центрированной модели взаимодействия участников образовательных отношений.

Программы МБДОУ направлены на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Непрерывная образовательная деятельность проводится по группам и по подгруппам, с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся и индивидуально. Объем образовательной нагрузки определен МБДОУ в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (с изменениями и дополнениями).

В 2021 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий *в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.*

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о *достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.*

Воспитательная работа.

С 01.09.2021 года МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольном образовательном учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.03.2022г. При снятии ограничений из-за коронавируса в детском саду, появится возможность включения в календарный план воспитательной работы массовых, совместных мероприятий детей, родителей и социальных партнеров.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

№	Количественный состав:	Группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа.	Старшая группа.	Всего	%
1	Дети-сироты (ФИО, год рождения)	-	-	-	-	-	-	-
	Дети-инвалиды	-	-	-	1	1	2	1%
	Опекаемых семей	-	-	-	-	-	-	-
	Полных семей	22	24	29	32	32	139	83%
	Неполных семей	1	2	6	8	6	23	14%
	Дети в семье один не работает	11	4	8	12	-	35	21,6%
Характеристика семей:		-	1	-	-	-	2	1,2%
	• неблагополучных	-	-	-	-	-	1	0,5%
	• малообеспеченных	11	15	20	15	15	76	47%

Коррекционная работа в МБДОУ направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программ;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программ, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Освоение образовательных программ дошкольного образования МБДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программ МБДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В нашем детском саду функционирует логопедический кабинет. Логопедический кабинет обеспечен специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

Занятия коррекционно-логопедической работы с детьми в ДОУ: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи составлены индивидуальные коррекционные планы на каждого воспитанника. По результатам логопедического обследования и тяжести речевого дефекта было сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий. Также были сформированы микрогруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились не менее 2-3 раза в неделю индивидуально и с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

	Разделы речи	Уровни	Мониторинг эффективности логопедической работы в группах для детей с ФФН, ОНР.	
			Начало года (%)	Конец года (%)
1	Звукопроизношение	норма	0	88
		средний	34	11
		низкий	66	1
2	Фонематическое восприятие	норма	0	87
		средний	24	9
		низкий	76	4
3	Звуковой анализ и синтез	норма	0	87
		средний	53	11
		низкий	47	2
4	Слоговая структура слова	норма	0	75
		средний	32	24
		низкий	68	1
5	Словарь	норма	0	92
		средний	65	6
		низкий	35	2
6	Грамматический строй речи	норма	0	87
		средний	52	12
		низкий	48	1
7	Связная речь	норма	0	76
		средний	66	21
		низкий	34	3
8	Общий показатель речи	норма	0	79
		средний	52	17
		низкий	48	4

Таким образом, работа логопедической службы в ДОУ за учебный год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами мониторинга, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

Вывод: К концу учебного года уровень знаний, умений и навыков детей по коррекционно-логопедической направленности достиг хороших результатов: дети научились произносить звуки, проговаривать буквы, составлять по плану и образцу рассказы о предметах по сюжетной картинке. В дальнейшем планируем продуктивно работать над повышением уровня развития детей в следующих направлениях: «Связная речь», «Фонематический слух».

Учебный план образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год.
(План организованной образовательной деятельности)

№	Организовано-образовательные отношения	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа «а»	Старшая группа «б»
		1,6-2 года	2-3года	3-4 года	4-5 лет	5-6,6 лет	5-6,6 лет
	Время НОД	нагрузка -15 минут на одного ребенка в день; недельная нагрузка - 80 минут (1 ч. 20 м.)	нагрузка -20 минут на одного ребенка в день; недельная нагрузка – 100 минут (1 ч. 40 м.)	нагрузка - 30 минут на одного ребенка в день; недельная нагрузка – 150 минут (2 ч. 30 м.)	нагрузка - 30 минут на одного ребенка в день; недельная нагрузка – 150 минут (2 ч. 30 м.)	нагрузка на одного ребенка в день – 45 мин; недельная нагрузка – 5час. 25 м	нагрузка на одного ребенка в день – 45 мин; недельная нагрузка – 5час. 25 мин
1.	Инвариантная часть. Образовательные области						
1.1.	Познавательное развитие	1 (36ч. в год)	2 (36ч. в год)	2 (72ч. в год)	2 (72ч. в год)	3 (108ч. в год)	3 (108ч. в год)
	ФЭМП	-	1	1	1	1	1
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	2	2
1.2.	Речевое развитие	2 (72ч. в год)	2 (72ч. в год)	1 (36ч. в год)	1 (36ч. в год)	2 (72ч. в год)	2 (72ч. в год)
	Развитие речи	2	1	1	1	2	2
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.3.	Художественно-эстетическое развитие	4 (144ч. в год)	4 (144ч. в год)	4 (144ч. в год)	4 (144ч. в год)	5 (180ч. в год)	5 (180ч. в год)
	Музыкальная деятельность	2 (72ч. в год)	2 (72ч. в год)	2	2	2	2
	Художественное творчество:			2	2	2	2
	Рисование	1 (36ч. в год)	1 (36ч. в год)	1 (36ч. в год)	1 (36ч. в год)	2(72ч. в год)	2(72ч. в год)
	Лепка	1 (36ч. в год)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
1.4.	Физическое развитие	3 (108ч. в год)	3 (108ч. в год)	3 (108ч. в год)	3 (108ч. в год)	3 (108ч. в год)	3 (108ч. в год)
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1	1
1.5.	Социально-личностное развитие						
	Итого:	10 НОД	10 НОД	10 НОД	10 НОД	13 НОД	13 НОД
1.6.	Национально-региональный компонент						
	Итоги инвариантной части:	10 (360ч. в год)	10 (360ч. в год)	10 (360ч. в год)	10 (360ч. в год)	13 (468ч. в год)	13 (468ч. в год)
2.	Вариативная часть (модульная).						
2.1.	«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».	-	-	-	1/1	2/2	2/2

2.2.	Логопед	-	1	1	1/1	2/2	2/2
2.3.	Бурятский язык	-	-	1	1/1	2/2	2/2
2.4.	Театральный кружок	-	-	1	-	-	-
2.5.	Хореографический кружок	-	-	-	1	-	-
2.6.	Кружок по развитию речи	1	-	-	-	-	-
2.7.	Художественно-эстетический кружок	0,5	1	0,5	1	1/1	1/1
2.8.	Проектно – исследовательский кружок	-	-	-	1	1/1	1/1
2.9.	Краеведческий кружок «Юный эколог»	0,5	0,5	0,5	1	2	2
3.0	Кружок по ППД		1			2	-
В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями							
	Всего:	-	10	10	10	14	14
	По СанПиН	2	10	11	12	17	17
Игры-занятия Группа раннего возраста							
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи		3					
Развитие движений		2					
Игры с дидактическим материалом		2					
Игры со строительным материалом		1					
Музыкальная деятельность		2					
Итого:		10					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности							
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей							
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа							
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Учебная нагрузка не превышает допустимой и соответствует основной общеобразовательной программе и СанПиН.

Сведения об образовательных программах.

Образовательный процесс МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе основной общеобразовательной программы, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019-с336., Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 год (так, как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработана с учетом Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Программа является нормативно - управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объём, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс. Следует отметить следующие программы, предусмотренные к реализации вариативной частью основной общеобразовательной программы в соответствии с образовательными областями:

1. «Социально-коммуникативное развитие»:

- самостоятельно разработанная программа, ориентированная на обеспечение безопасности на улицах и дорогах «Обучение правилам дорожного движения с детьми старшего дошкольного возраста»;
- парциальная программа Л.М. Шипицина «Азбука общения» - М., 2010;
- парциальная программа Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, «Основы безопасности жизнедеятельности» - М., 2005.
- С.Н. Николаева «Юный эколог».

2. «Речевое развитие»:

- парциальная программа О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» - М., 2002;

3. «Познавательное развитие»

- парциальная программа Е.В. Колесникова «Математические ступеньки (группы компенсирующей направленности)» - М., 2002;

- Г.И. Петрова «Театрализованные игры в детском саду», Л.В. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»,

4. «Художественно-эстетическое развитие»

- парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки» -М., ТЦ «Сфера», 2010;

5. «Физическое развитие»:

- парциальная программа Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет» - М., 2004.

- Н.А. Рыжова «Наш дом – природа» - М., 2005.

В возрастных группах используются коррекционно-развивающие программы («Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина и др.), а также дополнительные программы по различным направлениям деятельности.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

В ходе реализации образовательной деятельности применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. Основные методы обучения - словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации, образовательные события).

В связи с введением режима самоизоляции в 2021 году для профилактики и предупреждения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций, изменились формы работы с детьми, сотрудниками и родителями.

Дошкольное образовательное учреждение, в связи с распространением коронавирусной инфекции был переведен на режим дистанционного обучения, что задало новые требования к работе детских садов, в том числе требования к педагогу.

Получение качественного дошкольного образования в период самоизоляции, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания детей стало целью дистанционного обучения для педагогов ДОУ.

В период самоизоляции педагоги в блогах групп, в чатах, на сайте ДООУ, Viber – приложение - мессенджер, которое позволяет отправлять сообщения, совершать видео и голосовые VoIP звонки через интернет размещали полезную информацию для того, чтобы родители могли заниматься с детьми дома, в соответствии с возрастной категорией детей.

- Родители с детьми могли посетить онлайн 52 лучших сайтов для дошкольников;
- Родителям были рекомендованы развивающие пособия и игры с детьми;
- Обратная связь с родителями и детьми сформирована в фотогалереях и видеотеках;
- Проводились профилактические акции «За здоровый образ жизни»;
- Родители и дети активно участвовали в акциях, онлайн-конкурсах, фестивалях.

Педагогами, в режиме дистанционного обучения, подготовлены и использованы материалы:

- ✓ Видео-занятия и презентации по темам недели;
- ✓ Авторские схемы рисунков, аудиозаписи НОД, аудиозаписи по артикуляционной гимнастике;
- ✓ Дидактические, словесные игры на развитие речи;
- ✓ Лайфхаки;
- ✓ Пальчиковые гимнастики;
- ✓ Мастер-классы по аппликации, лепке, рисованию, конструированию;
- ✓ Упражнения для развития мелкой моторики с использованием карандашей;
- ✓ Видео-упражнения.

На базе МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» в летний оздоровительный период работала дежурная группа, с учетом того обстоятельства, что родителям с. Хоринск (согласно, перечня организаций и предприятий работающих в период самоизоляции) необходимо было продолжать работать.

В своей педагогической деятельности в режиме дистанционного обучения воспитатели активно использовали эффективные образовательные технологии, что позволило достигать гарантированных результатов деятельности воспитанников. При организации учебно-воспитательного процесса воспитательные задачи решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Таким образом, реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме в МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн Viber – приложение - мессенджер и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Вывод:

1. Результат образовательной деятельности по отдельным направлениям.

Опрос педагогов МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» – музыкального руководителя, учителя-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду со сложностью проведения занятий в дистанционном режиме были трудности и в достижении определенных результатов, особенно в группах младшего дошкольного возраста. *Подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.*

2. Роль родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о незначительном снижении результативности образовательной деятельности в группах ДОУ. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с некоторыми родителями, хотя проводились необходимые разъяснения для всех родителей о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2022 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные недостатки.

3. Дополнительное образование.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

4. Удовлетворенность качеством образования (в целом по детскому саду) в дистанционном режиме.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствует о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 86% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 9% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 5% не удовлетворены.

Согласно Приказа РУО №7 от 14.01.2019г. «Об организации инновационной деятельности по созданию сетевой взаимосвязи образовательных учреждений Хоринского района» с целью повышения качества образования и обеспечения условий для развития сетевого взаимодействия в системе образования МО «Хоринский район» в границах определения Концепции создания образовательных округов на территории Хоринского района и создания в образовательных округах ресурсно-методических центров (РМЦ) - МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка», утвержден Постановлением №5 от 11.01.2019г., Администрации МО «Хоринский район», РМЦ Образовательного округа №6.

В рамках реализации плана деятельности ресурсного методического центра по развитию инклюзивного образования, оказывается методическая и консультативная помощь педагогам ДОУ и родителям (законным представителям) по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся, в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов обучающихся с ОВЗ и РАС. Провели круглый стол «Обогатим мир добротой и участием: шаг на встречу!». Диагностика уровня актуального развития детей с ОВЗ, диагностика социальной ситуации развития детей с ОВЗ, диагностика уровня речевого развития детей с ОВЗ показала успешную социализацию и адаптацию детей с ОВЗ в кругу сверстников и в социуме.

Таким образом, мониторинг позволил нам обобщить материалы о разработанных продуктах, достигнутых результатах и способах их распространения в массовую практику, описать достигнутые внешние эффекты деятельности ресурсных центров, обозначить типичные проблемы и трудности, испытываемые в деятельности ресурсных центров, наметить перспективы развития ресурсного центра по сопровождению дошкольных образовательных учреждений района по вопросам инклюзивного образования.

В детском саду проходят итоговые мероприятия по внутреннему мониторингу качества обучения в ДОУ, в соответствии с годовым планом. Мероприятия носят интегрированный характер, имеют общую сюжетную линию. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Педагогами осуществляется деятельностный, культурологический и личностно-ориентированный подходы. Мониторинг показал, что педагоги в достаточной мере владеют методикой организации и проведения образовательной деятельности детей, соблюдается структура занятий, используются различные приемы руководства позволяющие решать программные задачи и поставленные проблемные ситуации. Следует отметить, что форма взаимопосещений занятий педагогов эффективно влияет на результаты реализации ФГОС ДО в практической деятельности всего коллектива ДОУ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Так, результаты качества освоения ООП выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития.	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого:	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%воспитанников в пределах нормы
	67	40%	96	57%	5	3%	168	97%
Качество освоения образовательных областей.	74	44%	90	54%	4	2%	16	98%

Таким образом, в МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Но, вместе с тем, режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. Необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, разработать видеоконтент, определить электронный ресурс для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций.

Дополнительные образовательные услуги.

Обеспечивая реализацию вариативной части основной общеобразовательной программы и реализацию образовательных услуг в соответствии с запросами родителей, в детском саду предоставлялась дополнительная образовательная услуга в форме кружковой работы по шести направлениям, которую получили 168 ребенка младшего, среднего, старшего возраста. Занятия проводились согласно учебному плану и расписанию.

Сравнительная таблица по охвату детей дополнительными образовательными услугами

Направление	2019	2020	2021
1. Декоративно-прикладное творчество.	10	17	18
2. Театрализованная деятельность	59	47	49
3. Художественно-эстетическая деятельность	32	31	32
4. Нравственно-эстетическая деятельность	21	24	24
5. Эколого-исследовательская деятельность	17	16	16
6. Физкультурно-оздоровительная деятельность	36	29	29
Итого:	175	164	168

Ежегодно проводится опрос родителей по выявлению их потребностей для оказания дополнительных образовательных услуг.

Выводы: Базисные и парциальные программы и технологии, используемые в ДОО для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы. 98% воспитанников освоили программу детского сада.

Проектная деятельность.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал **метод проектов**.

Проект это пакет документов, обеспечивающих реализацию определенных планов, достижение поставленной цели.

Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом.

Метод проекта актуален и очень эффективен в нашем ДОО, он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Эта инновация для нашего детского сада признана одной из основных при реализации принципа непрерывности образования, что несомненно актуализирует задачу ее изучения и внедрения в образовательных учреждениях (как в детском саду, так и в начальных классах).

Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.

Основной является **проблема**, при работе с которой необходимо следующее:

- Иметь несколько вариантов решения (принцип необходимого разнообразия)
- Строить деятельность так, чтобы отдельные компоненты проблемы легко заменялись, корректировались, модернизировались.
- Целесообразно браться за такие проекты, для которых уровень квалификации, опыт педагога превышает необходимый уровень, или быть готовым «добирать» в процессе решения проблемы.
- Строить модели, проекты таким образом, чтобы легко приспособлять, адаптировать к изменяющимся условиям.

Совместная проектная деятельность помогает родителям освоить некоторые педагогические приемы, так необходимые в семейном воспитании, объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равными партнерами.

За отчетный период по проектной деятельности МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» в 2021 году реализовано 29 значимых проекта.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учётом требований санитарно-гигиенических требований в дошкольных учреждениях. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

4. Внутренняя система оценки качества образования.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала – 98%. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с основной образовательной программой, в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей, позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

Представленные выше результаты усвоения детьми основной образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания основной образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников.

Таким образом, организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Вместе с тем, анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их применению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

По итогам проводимого дистанционного обследования воспитанников выпускных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 43 ребенка, позволили оценить в заданиях: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможности распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Показателем работы логопеда в ДОУ является состояние речевых функций детей выпускаемых в школу. Из диаграммы видна положительная тенденция в коррекции звукопроизношения детей выпускаемых в 1 класс.

Количество детей выпущенных в 1 класс исправленной речью (в 63%):

Общее количество выпущенных в 1 класс – 43 человек (100 %).

С чистой речью – ребенка 39 (91%).

Со значительными улучшениями – 4 ребёнка (9 %).

Преимущество дошкольного и начального общего образования осуществляется через проведение мониторинга выпускников ДОУ и первоклассников в начале учебного года, что позволяет определить уровень готовности ребенка к обучению в школе. При подборе содержания работы с детьми учитывались их индивидуальные особенности, для отслеживания уровня готовности детей к регулярному школьному обучению учителем проводилась диагностика.

**Сравнительный анализ
общего показателя готовности к школьному обучению 2021 годах.**

Уровень готовности	Показатель готовности (%)	
	Начало учебного года	Конец учебного года
Готовность	78,6%	97,1%
Условная готовность	16,3%	29,9%
Условная неготовность	5,1%	0
Неготовность	0	0

Таким образом, итоговые показатели уровня готовности к регулярному школьному обучению имеют значительную положительную динамику, показатели условной готовности и неготовности составляют 0%. Общая готовность детей к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с психологической службой, социальными партнёрами, родителями (законными представителями выпускников).

Педагогический коллектив учитывает возможность двустороннего общения детей и преимущество образовательной деятельности детского сада со школами села в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Также следует отметить наличие детей с низким уровнем готовности, что связано со слабой посещаемостью данной категории детей.

Наряду с вышеизложенным выработаны пути решения:

- индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью;
- скорректировать работу с родителями (законными представителями) по их взаимодействию с МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка».

Одним из показателей качества образовательных услуг является результативное участие детей в конкурсах различных уровней.

2021-2022 учебный год				
Всероссийский				
1	Всероссийский образовательный портал «Завуч», 12.10.2021г. Конкурс «Осенние поделки»	Всероссийский	Иванов Даниил (вос. Дриевская В.Н.)	Диплом I место
2	Международный творческий конкурс «Моя семья», ООО «Совушка», 09.11.2021г.	Международный	Тугаринова Лиза (вос. Беликова Г.Н.)	Диплом II степени
3	Международный творческий конкурс «Мамочка любимая», ООО «Совушка», 22.11.2021г.	Международный	Тугаринова Лиза (вос. Беликова Г.Н.)	Диплом III место
4	Международный творческий конкурс «Природа родного края», ООО «Совушка», 30.11.2021г.	Международный	Дайдаева Ксения (вос. Беликова Г.Н.)	Диплом I степени
5	Всероссийский образовательный портал «Гениальные Дети», Интеллектуальный конкурс Новогодняя поделка «Снеговик» для детей и педагогов, 15.12.2021г.	Всероссийский	Калинина Лилиана (вос. Дриевская В.Н.)	Диплом I место
6	Всероссийская акция «Блокадный хлеб». 27.01.2022г.	Всероссийская Муниципальная	Старшая группа. Ясельная группа. Суворова Е.П. Романова В.А. Попова А.А. Дриевская В.Н. Татаурова М.М. Белюсова Л.М.	Участие.
7	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» для детей, Сетевое издание «Образовательный марафон», 18.03.2022г.	Всероссийский	Серебряхов Арсений (рук. Белоусова Л.М.)	Диплом I место
Республиканский.				
1	<i>Республиканский фестиваль коммуникативно-познавательного досуга детей дошкольного возраста «Дома очень хорошо, на прогулке лучше!», январь 2022г.</i>	<i>Республиканский</i>	<i>Иванов Даниил, Слепченко Евгения (вос. Дриевская В.Н.)</i>	<i>Диплом победителя Сертификат участника</i>
2	Республиканский конкурс творческих работ по LEGO – конструированию, ГАУ ДО РБ РЦХТТ «Созвездие», март 2022г.	Республиканский	Жимбеев Андрей, Бичурин Ярослав (вос. Беликова Г.Н.)	Грамота I место. Сертификат участника
3	Республиканский конкурс творческих работ по LEGO – конструированию, ГАУ ДО РБ РЦХТТ «Созвездие», март 2022г.	Республиканский	Гунтыпова Дари Жимбеева Лиза Ситникова Катя (вос. Дриевская В.Н.)	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
Районный.				
1	Районный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Муниципальный	Калинина Лилиана (вос. Дриевская В.Н.)	II место
2	Районный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Муниципальный	Ситникова Катя (вос. Дриевская В.Н.)	I место
3	Районный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Муниципальный	Махалова Алена (вос. Дриевская В.Н.)	II место
4	Онлайн-акция «Сагаан харын одо муншэд», МБУК ЦБС МО «Хоринский район», 2021г.	Муниципальный	Цыденов Сулыгим (вос. Саломатова Н.П.)	Диплом
5	Районный онлайн – конкурс, Детская библиотека МБУК ЦБС МО «Хоринский район», «Журавли Памяти».	Муниципальный	Салтанов Артем (вос. Саломатова Н.П.)	Диплом I степени

6	Районный онлайн – конкурс, Детская библиотека МБУК ЦБС МО «Хоринский район», «Журавли Памяти».	Муниципальный	Иванов Даниил (вос. Дриевская В.Н.)	Диплом III степени
7	Районный семейный творческий конкурс, Детская библиотека МБУК ЦБС МО «Хоринский район», «Птичья столовая».	Муниципальный	Данзанов Буянто (вос. Саломатова Н.П.)	III место, номинация “Семейная фантазия».
8	Районный семейный творческий конкурс, Детская библиотека МБУК ЦБС МО «Хоринский район», «Птичья столовая».	Муниципальный	Лоскутниковая Галя (вос. Суворова Е.П.)	II место, номинация “Семейная фантазия».
9	Районный семейный творческий конкурс, Детская библиотека МБУК ЦБС МО «Хоринский район», «Птичья столовая».	Муниципальный	Даниловы Костя и Миша (вос. Саломатова Н.П.)	I место, номинация “Семейная фантазия».
10	«День сотрудников органов внутренних дел «Российской Федерации», 10.10.2021г.	Муниципальный	Трио воспитанников старшей группы (вос. Романова В.А., Попова А.А.)	Выступление
11	Акция ко Дню матери - «Мама я тебя люблю!»	Муниципальный	Воспитанники группы раннего возраста вос. Суворова Е.П. Романова В.А	Участие
12	Районная онлайн-акция «Ты одна такая - любимая и родная», Детская библиотека МБУК ЦБС МО «Хоринский район», ноябрь 2021г.	Муниципальный	Снеткова Маша (вос. Шкедова Н.В.)	Сертификат.
13	Акцией «Дарите книги с любовью -2022», Детская библиотека МБУК ЦБС МО «Хоринский район», 2021г.	Муниципальный	Коллектив сотрудников, воспитанники ДОУ.	Участие.
14	Районный конкурс рисунков и поделок «Самой нежной и родной», МБУК «РКЦНТ», март 2022г.	Муниципальный	Вторая младшая группа Снеткова Маша (вос. Шкедова Н.В.)	Диплом I степени Диплом II степени
15	Районный конкурс рисунков и поделок «Самой нежной и родной», МБУК «РКЦНТ», март 2022г.	Муниципальный	Воспитанники средней группы Золоторева Наташа Ванданов Аламжа Ешинимаева Нарана (вос. Павлова Н.В.)	Диплом II степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени
16	Районный конкурс рисунков и поделок «Самой нежной и родной», МБУК «РКЦНТ», март 2022г.	Муниципальный	Степанов Максим (вос. Татаурова М.М)	Сертификат
17	Районный конкурс рисунков и поделок «Самой нежной и родной», МБУК «РКЦНТ», март 2022г.	Муниципальный	Шурыгина Карина (вос. Дриевская В.Н)	Сертификат
18	Районная онлайн-акции творческих работ «Весеннее настроение в подарок любимой маме, в номинации «Чудеса рукотворные», Детская библиотека МБУК ЦБС МО «Хоринский район», март 2022г.	Муниципальный	Вторая младшая группа Снеткова Маша (вос. Шкедова Н.В.)	Сертификат Сертификат
19	Районный дистанционный творческий конкурс «Эколята-друзья и защитники Природы!», в номинации «Эколята-дошколята», МКУ «Хоринское управление образования», апрель 2022г.	Муниципальный	Морой Диана Мордовская Алиса Шарина Галина Рук. Павлова Н.В.	Диплом Сертификат Сертификат
			Батуева Сарана Рук. Татаурова М.М.	Сертификат
			Махалова Алёна Рук. Белоусова Л.М.	Сертификат
			Алефьев Саша Рук. Дриевская В.Н.	Сертификат

Таким образом, количество детей, принявших участие в конкурсах различного уровня на протяжении последних лет стабильно высокий.

Вывод: Коллектив ДООУ в этом учебном году принял активное участие в конкурсах, выставках как муниципального, так и республиканского, всероссийского уровней, привлекая к участию воспитанников МБДОУ и их родителей, тем самым повышая имидж дошкольного учреждения, мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства.

5. Кадровое обеспечение.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МБДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДООУ.

Состав педагогического коллектива: руководитель – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 8, учитель-логопед – 1, инструктор по физической культуре – 1, учитель бурятского языка -1, музыкальный руководитель -1.

Возрастной ценз педагогов: старше 55 лет – 4 педагога, от 35 до 55 лет – 8 педагогов, от 25 до 35 лет – 1 педагог, 5 (39%) педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, среднее специальное – 8 (61%).

В дошкольном образовательном учреждении 2 педагога имеют Почётное звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 педагог имеет Почётное звание «Почетный работник сферы образования РФ», 1 педагог имеет Почетное звание «Почётный работник воспитания и просвещения РФ», 5 награждены грамотой Министерства образования и науки РБ, 1 педагог награжден «Почетной Грамотой Народного Хурала Республики Бурятия» и Государственной наградой «Заслуженный работник образования РБ».

Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогов играет обучение на курсах повышения квалификации, призванных обеспечить прогрессивные изменения на этапе модернизации дошкольного образования, расширить практические знания воспитателей и педагогов о современных методах, технологиях, предоставить возможность обмена опытом. Педагоги ДООУ повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе МО района и в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях, участия в конкурсах различного уровня.

По состоянию на апрель 2022г. в дошкольном образовательном учреждении: высшая квалификационная категория – 2 чел. (13%), первая квалификационная категория - 8 педагогов (53%), соответствие занимаемой должности – 2 педагога (13%), не имеют категории – 3 (20%) педагога.

В качестве цели методической работы выступает повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МБДОУ, совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

В Августовской конференции педагогических работников образовательных организаций по теме: «Дошкольное образование: программы, практики и перспективы», дистанционном вебинаре по теме: «Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», ООО «РИВ» В.В. Воскобович, г. Новосибирск, Республиканском слёте молодых педагогов дошкольного и начального образования по теме: «Точки профессионального роста», ГАУ ДПО РБ «БРИОП», I Республиканской научно-практической конференции по теме: «Актуальные проблемы коррекционной деятельности образовательных учреждений Республики Бурятия: опыт и перспективы», ФГБОУ ВО «БГУ имени Доржи Банзарова», дистанционном вебинаре по теме: «Игры и упражнения для развития математических способностей детей дошкольного возраста», АНО ДПО «Институт образовательных технологий», г. Самара.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах мастерства для ДОУ в 2021 году.

2021-2022 учебный год				
Всероссийский				
1	Всероссийский образовательный портал «Завуч», 12.10.2021г. Конкурс «Осенние поделки»	Всероссийский	Дриевская В.Н.	Благодарственное письмо
2	Международный творческий конкурс «Моя семья», ООО «Совушка», 09.11.2021г.	Международный	Беликова Г.Н.	Благодарственное письмо
3	Международный творческий конкурс «Мамочка любимая», ООО «Совушка», 22.11.2021г.	Международный	Беликова Г.Н.	Благодарственное письмо
4	Всероссийский образовательный портал «Завуч», 15.12.2021г. Новогодний конкурс «Снеговик».	Всероссийский	Дриевская В.Н.	Благодарственное письмо
5	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ДОУ, «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», ЦИТиМО «Развитие», г. Москва, 24.02.2022г.	Всероссийская	Белоусова Л.М.	Диплом победителя
6	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» для детей, Сетевое издание «Образовательный марафон», 18.03.2022г.	Всероссийская	Белоусова Л.М.	Диплом I место
7	Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции», «Сценарии праздников и мероприятий», Всероссийское сетевое издательство «ФГОС.РУС», г. Москва, 22.03.2022г.	Всероссийская	Дриевская В.Н.	Диплом I место
Региональный				
1	Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Лучший уголок по ПДД, АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии», декабрь 2021г.	Региональный	Дриевская В.Н. Белоусова Л.М.	Диплом Финалиста.
2	Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Лучший уголок по ПДД, АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии», декабрь 2021г.	Региональный	Суворова Е.П.	Диплом Лауреата
3	Межрегиональный конкурс методических разработок по экономическому воспитанию детей «Домовёнок», АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии», февраль 2022г.	Региональный	Белоусова Л.М.	Диплом Финалиста, номинация «Методическая разработка».
4	Межрегиональный профессиональный конкурс методических разработок по экономическому воспитанию детей «Домовёнок», АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии», февраль 2022г.	Региональный	Дриевская В.Н.	Диплом Финалиста, номинация «Дидактическое пособие».

5	Межрегиональный профессиональный конкурс методических разработок по экономическому воспитанию детей «Домовёнок», АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии», февраль 2022г.	Региональный	Татаурова М.М.	Диплом Финалиста , номинация «Дидактическая игра».
Республиканский				
1	Республиканский конкурс образовательных программ «Основы финансовой грамотности», Министерство образования и науки Республики Бурятия, Отделение Банка России – Национального Банка по Республике Бурятия и Региональный центр финансовой грамотности ГАУ ДПО РБ «БРИОП», октябрь 2021г.	Республиканский	Белоусова Л.М.	Победитель в номинации «Лучшая образовательная программа»
2	Отделение Банка России – Национального Банка по Республике Бурятия, управляющий Н.Д. Эйрих, октябрь 2021г.	Республиканский	Белоусова Л.М.	Благодарственное письмо
3	Городской профессиональный конкурс для логопедов «Радуга логопедических идей», ноябрь 2021г.	Республиканский	Романова В.А.	Сертификат
4	Республиканский фестиваль коммуникативно-познавательного досуга детей дошкольного возраста «Дома очень хорошо, на прогулке лучше!», январь 2022г.	Республиканский	Дриевская В.Н. Белоусова Л.М. Татаурова М.М.	Диплом Сертификат Сертификат
5	Республиканский конкурс творческих работ по LEGO – конструированию, ГАУ ДО РБ РЦХТГ «Созвездие», март 2022г.	Республиканский	Дриевская В.Н.	Благодарность
Районные				
1	Районный челлендж «Игрушки из детства», МКУ «Хоринское управление образования», МАДОУ «Хоринский детский сад «Золотой ключик», сентябрь 2021г.	Районный	Педагогический коллектив МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка»	Благодарственное письмо
2	Районный онлайн-челлендж «МЫ ВМЕСТЕ» ко Дню народного единства», 04.10.2021г.	Муниципальный	Коллектив сотрудников, воспитанники ДОУ.	Участие
3	Районная онлайн-акция «Ты одна такая-любимая и родная», Детская библиотека МБУК ЦБС МО «Хоринский район», «Птичья столовая», ноябрь 2021г.	Муниципальный	Шкедова Н.В.	Благодарность.
4	МБУК «ЦБС МО «Хоринский район», декабрь 2021г.	Муниципальный	Дриевская В.Н.	Благодарность.
5	Районный конкурс творческих работ, посвященного празднованию «САГААЛГАН-2022», февраль 2022г.	Муниципальный	Семья Лубсановых (вос. Попова А.А.)	Грамота 3 место.
6	Районный конкурс творческих работ, посвященного празднованию «САГААЛГАН-2022», февраль 2022г.	Муниципальный	Суворова Е.П. Будаева Ж.Д. Дриевская В.Н. Татаурова М.М. Романова В.А. Попова А.А.	Благодарность. Благодарность. Благодарность. Благодарность. Благодарность. Благодарность.
7	Районный конкурс творческих работ, посвященного празднованию «САГААЛГАН-2022», февраль 2022г.	Муниципальный	Коллектив МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка»	Грамота 2 место.
8	Районный открытый онлайн-конкурс «Приветствие друзей», МБУК «РКЦНТ» МКУ «Хоринский район», февраль 2022г.	Муниципальный	Коллектив МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка»	Диплом 1 степени.
9	Районный конкурс «Лучший кабинет бурятского языка и литературы», МКУ «Хоринское управление образования», март 2022г.	Муниципальный	Будаева Ж.Д.	Диплом 1 степени, приз 5000 рублей.
10	Районный дистанционный творческий конкурс «Эколята-друзья и защитники Природы!», в номинации «Эколята-дошколята», МКУ «Хоринское управление образования», апрель 2022г.	Муниципальный	Павлова Н.В.	Благодарность.

Задачи методической работы МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка»:

- организация профессионального взаимодействия и общения педагогов в рамках методического объединения, обобщение и распространение лучших педагогических практик;
- обеспечению психолого – педагогической поддержке семьи и повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
- поддержке инновационных поисков педагогов и развитию культуры самоанализа и анализа профессиональной деятельности;
- совершенствование методического и профессионального мастерства воспитателей, обновление содержания деятельности методической службы ДОУ.

Методическая работа в МБДОУ направлена на выполнение следующих функций:

- функции, направленные на педагога и развитие его личностных качеств (обогащение знаний педагогов; развитие ценностных ориентаций и нравственных качеств педагогов; развитие педагогической техники и педагогического мастерства);
- функции, направленные на педагога и развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно- исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов учебно- воспитательного процесса);
- функции направленные на коллектив, развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов воспитательно- образовательного процесса);
- функции направленные на обновление воспитательно-образовательного процесса и на развитие сотрудничества МБДОУ с другими образовательными системами (реализация требований социального заказа и т.д.).

Формы методической работы с педагогическими кадрами разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов МБДОУ. Непрерывная система образования позволяет педагогам поэтапно, в течение ряда лет участвовать в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволяет стимулировать их творческий интерес, повышать активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствует творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Методический кабинет в МБДОУ решает следующие задачи:

- нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образованием, руководства МБДОУ и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
- дидактико-методическую (оказания помощи воспитателям, руководителям творческих групп в разработке планов, организации, подготовке и проведении методических мероприятий, обобщение актуального опыта работы);
- информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранение и популяризации литературы и информации по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
- практическую (оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении различных видов занятий, представление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путём организации консультаций);
- технологическую (помощь воспитателям в их использовании, обобщение и анализ использования в воспитательно-образовательном процессе).

В настоящее время активность педагогов в методической работе повысилась, что связано с использованием активных форм обучения педагогов и сплочённости коллектива в единой направленности на развитие. Наряду с положительными моментами, определены следующие проблемы в методической работе, требующих решения в новом учебном году: рядом педагогов не реализован план работы по самообразованию. В связи с чем, планируется организация контроля за реализацией планов по самообразованию, стимулирование воспитателей к участию в конкурсах. Повышение профессионального мастерства воспитателей успешно решалось в процессе работы методического объединения воспитателей. В течение учебного года было проведено 3 заседания методического объединения воспитателей детского сада, решались вопросы совершенствования образовательного процесса, повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Распространение педагогического опыта и популяризации сада происходило через сопровождение сайта дошкольного учреждения.

Вывод: МБДОУ имеет достаточное кадровое обеспечение. В детском саду работает квалифицированный педагогический коллектив, заинтересованный в повышении своего образовательного уровня и педагогического мастерства. Это помогает сохранять устойчивые традиции и обеспечивать качество образовательного процесса.

Следует отметить, что переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в обучении педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышении квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ – компетенций для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

6. Работа с родителями.

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения обеспечивалось через включение родителей в образовательную работу с детьми. На протяжении многих лет в ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей.

Характеристика семей МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка».

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

№	Семья	2020-2021 учебный год.	2021-2022 учебный год.
1	Полные семьи	138 (84%)	139 (83%)
2	Неполные семьи	26(16%)	23 (14%)
3	Многодетные семьи	79(48%)	76 (47%)
4	Опекаемых детей	-	-

Динамика социального статуса родителей дошкольников изменилась в сторону улучшения (преобладает число служащих –117 (72%). Количество родителей имеющих высшее образование – 64 (21%), со средне- специальным образованием- 169(54%). Большинство детей воспитываются в благополучных (99%), полных 139 (83 %), многодетных -76 (47%) семьях.

До поступления в детский сад с родителями с родителями проводится беседа, собрания с презентацией работы учреждения, показа уровня работы с детьми в ДОУ. Родителям объясняется политика учреждения и основные направления работы с детьми.

В детском саду открыт консультационный пункт, где родители могут получить профессиональную помощь по вопросам развития дошкольников.

Традицией детского сада является организация досуговых и развивающих мероприятий, где родители являются активными участниками, театрализованных представлений, праздников и развлечений. Важной стороной образовательного процесса в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились открытые совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками. Родители имели возможность взять литературу для домашних занятий, получали консультации у специалистов детского сада, активно использовались интерактивные формы работы с родителями (ИКТ - сайт учреждения, группы в социальных сетях, издательская деятельность). Двери детского сада, всегда открыты для родителей: они могут присутствовать на занятиях, побыть со своим ребёнком на прогулке, во время проведения режимных моментов. Основные блоки с родителями: информационно-аналитический, практический, конструктивно-оценочный.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

В этом году, в детском саду проводимые праздники демонстрировались для родителей через онлайн-платформы, видеозаписи. В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию.

Родители наших воспитанников активные участники образовательного процесса.

Анализ анкетирования семей показал, что 100% опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада. 96,7% родителей считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем ДОУ.

Вывод: контингент родителей с достаточно высоким уровнем образования, поэтому воспитатели стремятся к достижению высокой планки общения, ищут нестандартные пути представления информации, используют интерактивные информационные технологии.

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий, досуговых мероприятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

- 1.Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
- 2.Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

7.Социальная активность и партнерство ДОУ.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями: ГДУЗ "Хоринская центральная районная больница", МАУДОД "ДЮСШ", МБОУ «ХСОШ №2», МБОУ «ХСОШ №1», МБУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий», МБОУ ДОД «ДЮЦ», МАОУ ДОД «Хоринская детская школа искусств», МАУК «Хоринский музей», МБУКЦБС МО Хоринский район им. Д.З Жалсараева., МКУ «Управление культуры», 11-ым ХОРИНСКИМ ОТРЯДОМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ и ОТДЕЛЕНИЕМ НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОРИНСКОГО РАЙОНА.

Работники перечисленных учреждений были вовлечены в образовательную деятельность через проведение совместных онлайн - мероприятий, праздников, заочных экскурсий, конкурсов, учебных занятий.

На протяжении многих лет в дошкольном учреждении ведется работа и взаимодействие с органами опеки, куда передаются необходимые данные по контролю, за условиями содержания детей, находящихся под опекой, выявлению детей из неблагополучных семей, семей «группы риска».

В течение года прошло много интересных онлайн - мероприятий все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность.

Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества в онлайн – режиме.

8. Учебно-методическое обеспечение.

МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» имеет достаточный уровень обеспеченности учебно-воспитательного процесса. В информационно-методическом кабинете и в группах ДОУ имеется в достаточном количестве методическая литература для воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям, наглядные и дидактические пособия для всех возрастных групп.

В информационно - методическом кабинете имеется мультимедийная система, компьютер, сканер, ксерокс, фотоаппарат, однако, этого недостаточно для пользования всем педагогам. Содержание учебно - методического обеспечения в группах размещено на официальном сайте ДОУ.

Однако, необходимо запланировать приобретение комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

9. Анализ библиотечно-информационного обеспечения.

В методическом кабинете имеется подборка библиотечно-информационного обеспечения для педагогов:

- журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя»;
- методическая и детская художественная литература;
- консультативный материал по всем направлениям работы;
- электронные ресурсы для педагогов по всем направлениям работы;
- цифровая библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам;
- официальный сайт ДОУ с необходимыми ссылками на все образовательные порталы;
- подписка на правовую поддержку Консультант Плюс, которая позволяет ежедневно получать информацию о новом в российском законодательстве и новом в законодательстве Республики Бурятия.

10. Медико-педагогические условия.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет ГБУЗ «Хоринская центральная районная больница».

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает медицинская сестра.

Медсестра наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп ДОУ определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, однако в ДОУ просматривается переукомплектованность детей, особенно в группе старшего возраста.

На каждого ребенка заведен паспорт здоровья, карта антропометрических данных.

Персонал ДОУ проходит согласно графика профилактические осмотры.

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Перечень локальных актов организации питания в ДОО:

- Положение об организации питания детей в ДОО;
- Положение об организации питания сотрудников в ДОО;
- План работы по организации питания детей дошкольного возраста.

В ДОО организовано трехразовое питание, необходимое для их нормального роста и развития.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОО, медсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОО. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень - зима, весна - лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде.

Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.) Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Охват детей профилактическими оздоровительными мероприятиями составляет 100%, посещаемость составляет 80%.

Выводы: Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями). Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

11. Материально-техническая база

Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер дошкольного образования.

Для образовательной деятельности используются:

- административные кабинеты;
- хозяйственно-бытовые и вспомогательные помещения;
- методический кабинет;
- музыкальный зал, совмещенный со спортивным;
- процедурный кабинет.

В образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет сделать его более интересным и мобильным.

Кабинеты специалистов обеспечены компьютерами, которые успешно используются при проведении индивидуальной работы, в качестве демонстрационного и наглядного материала. В локальную сеть объединено: компьютер -4, ноутбук - 7, для работы воспитателей 6 групп подключены через сеть wi-fi; 6 телевизоров.

Содержание материально-технической базы Учреждения размещено на официальном сайте ДОУ.

В течение 2020-2021 учебного года материально-техническая база пополнялась и модернизировалась:

- приобретено новое оборудование, методические материалы;
- привлечены дополнительные внебюджетные средства за счет родительской платы.

Однако, недостаточное количество технических средств и программного обеспечения по группам детского сада при дистанционном режиме работы.

Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели оформление кабинета бурятского языка.

Выводы: Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО на 90 %. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными. Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 82 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 74%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 69%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 89%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 99%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

13. Перспективы развития ДОУ:

Соответствие образовательному заказу общества:

1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.
2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками
5. Внедрение «Onlain-технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ХОРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(данные приведены по состоянию на 30.12.2021).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	168 человек
1.1.1	В режиме полного дня 10,5 часов.	168 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	113 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня.	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня.	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания.	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/1,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека/1,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.	9,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек /31%/
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек /31%/
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек /69%/
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек /69%/

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек /84%/
1.8.1	Высшая	2 человек /15%/
1.8.2	Первая	9 человек /69%/
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек /100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека /15%/
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек /46%/
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /7%/
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человека /54%/
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	13 человек/100% 13/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 13 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя.	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре.	да
1.15.3	Учителя-логопеда.	да
1.15.4	Логопеда.	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога.	нет

1.15.6	Педагога -психолога.	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника.	3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала.	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да