

РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ХОРИНСКИЙ РАЙОН»
«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Хоринский детский сад «Ромашка»

671410, РБ, Хоринский район, с. Хоринск, ул. Промышленная, 28.
8(30148)23-4-05. E-mail horinsk_detsad@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»
И.о. начальника МКУ
«Хоринское управление образования»
 / Хабитуева С.П./
« 14 » 04, 2022г.



«ВЕРЖДЕНО»:
Заведующий МБДОУ
«Хоринский детский сад «Ромашка»
Жучумова А.М./
от «14» 04, 2023 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ХОРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»
за 2022 год.

РАССМОТРЕНО: на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 12.04. 2023г.

с. Хоринск

2023г.

РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ХОРИНСКИЙ РАЙОН»
«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Хоринский детский сад «Ромашка»

671410, РБ, Хоринский район, с.Хоринск, ул. Промышленная, 28.
8(30148)23-4-05. E-mail horinsk.detsad@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»:
И.о. начальника МКУ
«Хоринское управление образования»
_____ / Хабитуева С.П./
« 14» 04, 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»:
Заведующий МБДОУ
«Хоринский детский сад «Ромашка»
_____ /Кучумова А.М./
Пр. № 140401 от «14» 04, 2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ХОРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»
за 2022 год.

РАССМОТРЕНО: на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 12.04. 2023г.

с. Хоринск

2023г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ХОРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА» ЗА 2022 ГОД

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013г.
- Приказа от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для проведения был определен, согласно приказа заведующего ДООУ от 14. 03. 2023 г. №140301 «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Хоринского детского сада «Ромашка».

Самообследование МБДОУ включало 4 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования в МБДОУ;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета МКУ «Хоринское управление образования».

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления МБДОУ;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения и материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации для отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные мониторингов качества образования в МБДОУ;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования в МБДОУ;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений МБДОУ;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Сроки проведения самообследования: с 14.03.2023 г. по 14.04.2023 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результат анализа показателей деятельности ДОУ.

Составители:

Заведующий МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» – А.М. Кучумова.

Старший воспитатель МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» – Л.М. Белоусова.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие сведения об организации.

Наименование полное: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Хоринский детский сад «Ромашка».
Наименование сокращенное: МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка».

Год основания – 1972г.

Юридический адрес: 671410, Республика Бурятия, Хоринский район, село Хоринск, ул. Промышленная, 28.
Адрес сайта в интернете – <https://romahka-hor.tvoyasadik.ru/>,
Адрес сообщества в VK: <https://vk.com/groups>
Адрес электронной почты – horinsk.detsad@mail.ru
Телефон: 8(30148) 23-4-05.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: общеобразовательный.

Статус: юридическое лицо.

Категория: третья.

Учредитель: Муниципальное образование «Хоринский район». Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – Администрация «Хоринский район» в лице Муниципального казенного учреждения «Хоринское управление образования».

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности 03Л01 № 0001393. Регистрационный номер №2802 от 23.03.2017г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС – 03-01-000275 от 16.03.2012 г.
Свидетельство на право оперативного управления недвижимым имуществом № 3-2016 от 15.02.2016г.
Свидетельство на постоянное пользование земельным участком № 03:21:270223:27 от 16.03.2016г.

Основная цель образовательной организации: организация представления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Местонахождение, место хранения документов: 671410, Республика Бурятия, Хоринский район, село Хоринск, ул. Промышленная, 28.

Характеристика объекта:

Площадь здания: 846,3 кв.м. Здание имеет 2 этажа, 1 этаж - 1 запасной выход, конструкции здания выполнены из кирпича. Подвального помещения нет. Занимаемая территория составляет **5587,0 кв. м.**

Общая численность персонала: составляет 27 человек.

Режим работы образовательного учреждения.

МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания в дошкольном учреждении - 10,5 часов (с 7.45 до 18.15 час.).

Учебный год начинается: с «01» сентября, заканчивается «31» мая;

Летний оздоровительный период: с «01» июня по «31» августа.

Социо-культурное окружение: : ГДУЗ "ХЦРБ", МАУ ДО "ДЮСШ", МАОУ «ХСОШ №2», МАОУ «ХСОШ №1», МБУ ДО «СДЮТГ Э», МБОУ ДОД «ДЮЦ», МАОУ ДО «Хоринская детская школа искусств», МАУК «Хоринский музей», МБУК «ЦБС МО «Хоринский район им. Д.З. Жалсараева», МКУ «Управление культуры МО «Хоринский район», 11-ым ХОРИНСКИМ ОТРЯДОМ ГПС РБ.

1. Система управления организацией.

Управление МБДОУ осуществляется: в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.



Органы управления, действующие в МБДОУ.

Рассматривают вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Педагогический совет.

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора методически-учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников.

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления ДОУ:

- ✓ уровень стратегического управления,
- ✓ уровень тактического управления,
- ✓ уровень оперативного управления,
- ✓ уровень управления деятельности детей.

В организационной структуре управления ДОУ часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Такое делегирование и относительная автономность в осуществлении управленческой деятельности привело к созданию системы рациональной организации и ответственности на всех уровнях управления ДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МБДОУ и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в МБДОУ функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В МБДОУ обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- ✓ актуальность;
- ✓ прогностичность;
- ✓ оперативность;
- ✓ демократичность;
- ✓ анализ запросов ребёнка и семьи;
- ✓ открытость МБДОУ социально-образовательной инфраструктуре села.

Основными управленческими функциями являются:

- ✓ аналитическая деятельность;
- ✓ целеполагание;
- ✓ планирование работы;
- ✓ организаторская деятельность;
- ✓ контрольная деятельность.

Для осуществления контрольной деятельности в МБДОУ разработаны локальные акты:

- положение о контрольной деятельности;
- журнал производственного контроля;
- план контрольной деятельности (в годовом плане), рабочие материалы контроля: карты – схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, протоколы диагностирования детей, записи наблюдений.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

1. Оперативный контроль:

- документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, перспективные план работы с родителями, план по самообразованию) – в каждой возрастной группе;
- организация питания в детском саду;
- организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
- организация двигательного режима детей в течение дня в старших группах;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей.

2. Тематический контроль:

- Состояние воспитательно – образовательной работы в развитии игровых умений через сюжетно-ролевую игру;
- Состояние готовности педагогов по развитию монологической речи в процессе образовательной деятельности.

В 2022 году в систему управления дошкольным образовательным учреждением продолжили внедрять элементы электронного документооборота. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 10 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса, также в дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы. В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольного образования, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Структура и механизмы управления дошкольным образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности ДОУ.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

2. Оценка образовательной деятельности.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), на основании правоустанавливающих документов:

- ✓ Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014г;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- ✓ СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- ✓ Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- ✓ Распорядительными документами Учредителя;
- ✓ Уставом МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка».

Управление Детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- ✓ Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- ✓ Договора между МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» и родителями;
- ✓ Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- ✓ Кодекса этики и служебного положения работников ДОУ;
- ✓ Штатного расписания;
- ✓ Правил внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- ✓ Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников ДОУ;
- ✓ Должностных инструкций работников;
- ✓ Годового плана работы ДОУ;
- ✓ Планов работы специалистов и воспитателей;
- ✓ Приказов заведующего ДОУ, других локальных актов.

Структура МБДОУ.

В МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» сформировано 5 групп общеразвивающей направленности с посещением в них двух детей-инвалидов.

Контингент МБДОУ.

Всего МБДОУ посещают 164 обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет.

Распределение детей по возрастным группам.

№		Группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Всего
1	Всего детей	26	26	30	38	44	164
2	Дети от 1,6 до 2 лет	16	-	-	-	-	16
3	Дети от 2 до 3 лет	10	14	1	-	-	25
4	Дети от 3 до 4 лет	-	12	29	-	-	41
5	Дети от 4 до 5 лет	-	-	-	36	-	36
6	Дети от 5 до 6,6 лет	-	-	-	-	44	44

Таблица 1. Наполняемость групп для образовательного учреждения устанавливается в соответствии с нормами, определенными действующим законодательством Российской Федерации в области образования. Контингент детей Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения.

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с нормативными и законодательными актами, а также Уставом МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка».

В детский сад принимаются дети от 1,5 до 7(8) лет, группы комплектуются по разновозрастному принципу.

Прием и зачисление детей в дошкольное учреждение осуществляет заведующий детским садом на основе списков составленных по данным электронной базы Портала государственных услуг в области образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в детский сад на основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей (законных представителей).

Основной целью деятельности МБДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», инновационной программе дошкольного образования, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019г., которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Миссия МБДОУ по отношению к:

- фокус - группе «обучающиеся, педагогическая общественность»: качество и эффективность инновационного развития деятельности МБДОУ в обеспечении доступности образования детей с разными стартовыми возможностями за счет расширения инфраструктуры, условий осуществления образовательной деятельности;
- фокус - группе «родители (законные представители), социальные партнеры»: обеспечение семейно-центрированной модели взаимодействия участников образовательных отношений.

Программы МБДОУ направлены на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Непрерывная образовательная деятельность проводится по группам и по подгруппам, с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся и индивидуально. Объем образовательной нагрузки определен МБДОУ в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями).

В 2022 году в детском саду освоение основной образовательной программы дошкольного образования проходило в очном, привычном режиме для детей (самоизоляции не было). Для качественной работы специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга количество просмотров занятий по всем образовательным областям свидетельствует о *достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.*

Воспитательная работа.

С 01.09.2021 года МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания в 2022 году, родители по результатам анкетирования проведенного 13.03.2022г., 13.03.2023г., выразили удовлетворенность воспитательному процессу в дошкольном образовательном учреждении. Согласно календарного плана воспитательной работы массовые, совместные мероприятия детей, родителей и социальных партнеров проведены эффективно, качественно и в полном объеме.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

№	Количественный состав:	Группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа.	Старшая группа.	Всего	%
1	Дети-сироты (ФИО, год рождения)	-	-	-	-	-	-	-
	Дети-инвалиды	-	-	1	-	1	2	1%
	Опекаемых семей	-	-	-	-	-	-	-
	Полных семей	20	27	23	32	35	137	88%
	Неполных семей	2	-	3	4	9	18	12%
Характеристика семей:		1	1	2	2	-	6	3,6%
• неблагополучных		-	-	-	-	-	-	-
• малообеспеченных		-	-	-	-	-	-	-
• многодетных		8	14	17	22	18	79	51%

Коррекционная работа в МБДОУ направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программ;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программ, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Освоение образовательных программ дошкольного образования МБДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программ МБДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В нашем детском саду функционирует логопедический кабинет. Логопедический кабинет обеспечен специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

Занятия коррекционно-логопедической работы с детьми в ДОУ: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи составлены индивидуальные коррекционные планы на каждого воспитанника. По результатам логопедического обследования и тяжести речевого дефекта было сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий. Также были сформированы микрогруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились не менее 2-3 раза в неделю индивидуально и с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно - тематическим планированием.

	Разделы речи	Уровни	Мониторинг эффективности логопедической работы в группах для детей с ФФН, ОНР.	
			Начало года (%)	Конец года (%)
1	Звукопроизношение	норма	0	86
		средний	33	12
		низкий	67	1
2	Фонематическое восприятие	норма	0	87
		средний	24	9
		низкий	76	4
3	Звуковой анализ и синтез	норма	0	87
		средний	53	11
		низкий	47	2
4	Слоговая структура слова	норма	0	75
		средний	32	24
		низкий	68	1
5	Словарь	норма	0	92
		средний	65	6
		низкий	35	2
6	Грамматический строй речи	норма	0	87
		средний	52	12
		низкий	48	1
7	Связная речь	норма	0	76
		средний	66	21
		низкий	34	3
8	Общий показатель речи	норма	0	79
		средний	52	17
		низкий	48	4

Таким образом, работа логопедической службы в ДОУ за учебный год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами мониторинга, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

Вывод: К концу учебного года уровень знаний, умений и навыков детей по коррекционно-логопедической направленности достиг хороших результатов: дети научились произносить звуки, проговаривать буквы, составлять по плану и образцу рассказы о предметах по сюжетной картинке. В дальнейшем планируем продуктивно работать над повышением уровня развития детей в следующих направлениях: «Связная речь», «Фонематический слух».

Учебный план образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год.
(План организованной образовательной деятельности)

№	Организовано-образовательные отношения	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа «а»	Старшая группа «б»
		1,6-2 года	2-3года	3-4 года	4-5 лет	5-6,6 лет	5-6,6 лет
	Время НОД	нагрузка -15 минут на одного ребенка в день; недельная нагрузка - 80 минут (1 ч. 20 м.)	нагрузка -20 минут на одного ребенка в день; недельная нагрузка – 100 минут (1 ч. 40 м.)	нагрузка - 30 минут на одного ребенка в день; недельная нагрузка – 150 минут (2 ч. 30 м.)	нагрузка - 30 минут на одного ребенка в день; недельная нагрузка – 150 минут (2 ч. 30 м.)	нагрузка на одного ребенка в день – 45 мин; недельная нагрузка – 5час. 25 м	нагрузка на одного ребенка в день – 45 мин; недельная нагрузка – 5час. 25 мин
1.	Инвариантная часть. Образовательные области						
1.1.	Познавательное развитие	1 (36ч. в год)	2 (36ч. в год)	2 (72ч. в год)	2 (72ч. в год)	3 (108ч. в год)	3 (108ч. в год)
	ФЭМП	-	1	1	1	1	1
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	2	2
1.2.	Речевое развитие	2 (72ч. в год)	2 (72ч. в год)	1 (36ч. в год)	1 (36ч. в год)	2 (72ч. в год)	2 (72ч. в год)
	Развитие речи	2	1	1	1	2	2
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.3.	Художественно-эстетическое развитие	4 (144ч. в год)	4 (144ч. в год)	4 (144ч. в год)	4 (144ч. в год)	5 (180ч. в год)	5 (180ч. в год)
	Музыкальная деятельность	2 (72ч. в год)	2 (72ч. в год)	2	2	2	2
	Художественное творчество:			2	2	2	2
	Рисование	1 (36ч. в год)	1 (36ч. в год)	1 (36ч. в год)	1 (36ч. в год)	2(72ч. в год)	2(72ч. в год)
	Лепка	1 (36ч. в год)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Апликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
1.4.	Физическое развитие	3 (108ч. в год)	3 (108ч. в год)	3 (108ч. в год)	3 (108ч. в год)	3 (108ч. в год)	3 (108ч. в год)
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1	1
1.5.	Социально-личностное развитие						
	Итого:	10 НОД	10 НОД	10 НОД	10 НОД	13 НОД	13 НОД
1.6.	Национально-региональный компонент						
	Итоги инвариантной части:	10 (360ч. в год)	10 (360ч. в год)	10 (360ч. в год)	10 (360ч. в год)	13 (468ч. в год)	13 (468ч. в год)

2.	Вариативная часть (модульная).						
2.1.	«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».	-	-	-	1/1	2/2	2/2
2.2.	Логопед	-	1	1	1/1	2/2	2/2
2.3.	Бурятский язык	-	-	1	1/1	2/2	2/2
2.4.	Театральный кружок	-	-	1	-	-	-
2.5.	Хореографический кружок	-	-	-	1	-	-
2.6.	Кружок по развитию речи	1	-	-	-	-	-
2.7.	Художественно-эстетический кружок	0,5	1	0,5	1	1/1	1/1
2.8.	Проектно – исследовательский кружок	-	-	-	1	1/1	1/1
2.9.	Краеведческий кружок «Юный эколог»	0,5	0,5	0,5	1	2	2
3.0	Кружок по ППД		1			2	-
	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями						
	Всего:	-	10	10	10	14	14
	По СанПиН	2	10	11	12	17	17
Игры-занятия	Группа раннего возраста						
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3						
Развитие движений	2						
Игры с дидактическим материалом	2						
Игры со строительным материалом	1						
Музыкальная деятельность	2						
Итого:	10						
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности							
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей							
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа							
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Учебная нагрузка не превышает допустимой и соответствует основной общеобразовательной программе и СанПиН.

Сведения об образовательных программах.

Образовательный процесс МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе основной общеобразовательной программы, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019-стр.336., Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 год (так, как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработана с учетом Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Программа является нормативно - управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объём, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс. Следует отметить следующие программы, предусмотренные к реализации вариативной частью основной общеобразовательной программы в соответствии с образовательными областями:

1. «Социально-коммуникативное развитие»:

- самостоятельно разработанная программа, ориентированная на обеспечение безопасности на улицах и дорогах «Обучение правилам дорожного движения с детьми старшего дошкольного возраста»;
- парциальная программа Л.М. Шипицина «Азбука общения» - М., 2010;
- парциальная программа Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, «Основы безопасности жизнедеятельности» - М., 2005.
- С.Н. Николаева «Юный эколог».

2. «Речевое развитие»:

- парциальная программа О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» - М., 2002;

3. «Познавательное развитие»

- парциальная программа Е.В. Колесникова «Математические ступеньки (группы компенсирующей направленности)» - М., 2002;

- Г.И. Петрова «Театрализованные игры в детском саду», Л.В. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»,

4. «Художественно-эстетическое развитие»

- парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки» -М., ТЦ «Сфера», 2010;

5. «Физическое развитие»:

- парциальная программа Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет» - М., 2004.

- Н.А. Рыжова «Наш дом – природа» - М., 2005.

В возрастных группах используются коррекционно-развивающие программы («Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина и др.), а также дополнительные программы по различным направлениям деятельности.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В ходе реализации образовательной деятельности применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. Основные методы обучения - словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации, образовательные события).

На базе МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» в летний оздоровительный период работало две дежурных группы, с учетом того обстоятельства, что родителям с. Хоринск необходимо было продолжать работать (три детских сада в летний период не работали).

В своей педагогической деятельности в режиме дистанционного обучения воспитатели активно использовали эффективные образовательные технологии, что позволило достигать гарантированных результатов деятельности воспитанников. При организации учебно-воспитательного процесса воспитательные задачи решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Таким образом, реализация образовательной деятельности в МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» для освоения образовательной программы дошкольного образования строилась с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга количества просмотра занятий в группах по всем образовательным областям свидетельствует о достаточном качестве развития и образования детей, вовлеченности и взаимодействия детей, родителей и педагогов.

Вывод:

1. Результат образовательной деятельности по отдельным направлениям.

Опрос педагогов МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» – музыкального руководителя, учителя-логопеда, учителя бурятского языка и инструктора по физической культуре показал положительную динамику достижений каждого ребенка в отдельности и определенных результатов в коллективной работе.

2. Роль родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы, свидетельствуют о значительном повышении результативности образовательной деятельности в группах ДОУ. Причину данной ситуации видим в следующем:
– соблюдение режима в дошкольном учреждении, занятие с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности;
– полноценное взаимодействие педагогов с родителями.

3. Дополнительное образование.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает высокие показатели по охвату, особенно по программам технической, патриотической и художественно – эстетической направленности.

4. Удовлетворенность качеством образования (в целом по детскому саду).

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствует о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 92% родителей отмечают, что работа воспитателей, специалистов ДОУ, при проведении занятий была качественной, 8% родителей не приняли участие в опросе.

Согласно Приказа РУО №7 от 14.01.2019г. «Об организации инновационной деятельности по созданию сетевой взаимосвязи образовательных учреждений Хоринского района» с целью повышения качества образования и обеспечения условий для развития сетевого взаимодействия в системе образования МО «Хоринский район» в границах определения Концепции создания образовательных округов на территории Хоринского района и создания в образовательных округах ресурсно-методических центров (РМЦ) - МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка», утвержден Постановлением №5 от 11.01.2019г., Администрации МО «Хоринский район», РМЦ Образовательного округа №6.

В рамках реализации плана деятельности ресурсного методического центра по развитию инклюзивного образования в районе, оказывается методическая и консультативная помощь педагогам ДОУ и родителям (законным представителям) по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся, в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных

образовательных планов обучающихся с ОВЗ и РАС. Провели круглый стол «Инклюзивное образование: практики в работе с детьми с ОВЗ». Диагностика уровня актуального развития детей с ОВЗ, диагностика социальной ситуации развития детей с ОВЗ, диагностика уровня речевого развития детей с ОВЗ показала успешную социализацию и адаптацию детей с ОВЗ в кругу сверстников и в социуме.

Таким образом, мониторинг позволил нам обобщить материалы о разработанных продуктах, достигнутых результатах и способах их распространения в массовую практику, описать достигнутые внешние эффекты деятельности ресурсных центров, обозначить типичные проблемы и трудности, испытываемые в деятельности ресурсных центров, наметить перспективы развития ресурсного центра по сопровождению дошкольных образовательных учреждений района по вопросам инклюзивного образования.

В детском саду проходят итоговые мероприятия по внутреннему мониторингу качества обучения в ДОУ, в соответствии с годовым планом. Мероприятия носят интегрированный характер, имеют общую сюжетную линию. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Педагогами осуществляется деятельностный, культурологический и личностно-ориентированный подходы. Мониторинг показал, что педагоги в достаточной мере владеют методикой организации и проведения образовательной деятельности детей, соблюдается структура занятий, используются различные приемы руководства позволяющие решать программные задачи и поставленные проблемные ситуации. Следует отметить, что форма взаимопосещений занятий педагогов эффективно влияет на результаты реализации ФГОС ДО, а также, в практической деятельности всего коллектива ДОУ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Так, результаты качества освоения ООП выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития.	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого:	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%воспитанников в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития.	65	40%	95	57%	4	2%	164	98%
Качество освоения образовательных областей.	79	48%	81	50%	4	2%	4	98%

Таким образом, в МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Но, вместе с тем, необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, разработать видеоконтент в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к использованию интерактивного оборудования в ДОУ, определить электронный ресурс для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций.

Дополнительные образовательные услуги.

Обеспечивая реализацию вариативной части основной общеобразовательной программы и реализацию образовательных услуг в соответствии с запросами родителей, в детском саду предоставлялась дополнительная образовательная услуга в форме кружковой работы по шести направлениям, которую получили 164 ребенка младшего, среднего, старшего возраста. Занятия проводились согласно учебному плану и расписанию.

Сравнительная таблица по охвату детей дополнительными образовательными услугами

Направление	2020	2021	2022
1. Декоративно-прикладное творчество.	17	18	16
2. Театрализованная деятельность	47	49	32
3. Художественно-эстетическая деятельность	31	32	46
4. Нравственно-эстетическая деятельность	24	24	32
5. Эколого-исследовательская деятельность	16	16	14
6. Физкультурно-оздоровительная деятельность	29	29	24
Итого:	164	168	164

Ежегодно проводится опрос родителей по выявлению их потребностей для оказания дополнительных образовательных услуг.

Выводы: Базисные и парциальные программы и технологии, используемые в ДОУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы. 98% воспитанников освоили программу детского сада.

Проектная деятельность.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал **метод проектов**.

Проект это пакет документов, обеспечивающих реализацию определенных планов, достижение поставленной цели.

Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом.

Метод проекта актуален и очень эффективен в нашем ДООУ, он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Эта инновация для нашего детского сада признана одной из основных при реализации принципа непрерывности образования, что несомненно актуализирует задачу ее изучения и внедрения в образовательных учреждениях (как в детском саду, так и в начальных классах).

Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.

Основной является **проблема**, при работе с которой необходимо следующее:

- Иметь несколько вариантов решения (принцип необходимого разнообразия)
- Строить деятельность так, чтобы отдельные компоненты проблемы легко заменялись, корректировались, модернизировались.
- Целесообразно браться за такие проекты, для которых уровень квалификации, опыт педагога превышает необходимый уровень, или быть готовым «добирать» в процессе решения проблемы.
- Строить модели, проекты таким образом, чтобы легко приспособлять, адаптировать к изменяющимся условиям.

Совместная проектная деятельность помогает родителям освоить некоторые педагогические приемы, так необходимые в семейном воспитании, объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равными партнерами.

За отчетный период по проектной деятельности МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» в 2022 году реализовано 36 значимых проекта.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учётом требований санитарно-гигиенических требований в дошкольных учреждениях. В течение учебного года деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

Патриотическое воспитание дошкольников

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социальными партнерами.

Деятельность по патриотическому воспитанию носила системный характер и была направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В каждой группе были дополнительное оформление патриотических центров. Центры включали тематические альбомы, фотографии с видами родного села и столицы, достопримечательности, климатические зоны России. Педагоги разместили в уголках образцы герба и флага и другую символику, которые позволили воспитанникам познакомиться с государственными символами и их значением, а также иллюстрации народных промыслов, предметы старины. С их помощью дети ежедневно пополняли свои знания о родном крае и стране.

3. Внутренняя система оценки качества образования.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала – 98%. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, инновационных технологий способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с основной образовательной программой, в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей, позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

Представленные выше результаты усвоения детьми основной образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания основной образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников.

Таким образом, организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Показателем работы логопеда в ДООУ является состояние речевых функций детей выпускаемых в школу. Из диаграммы видна положительная тенденция в коррекции звукопроизношения детей выпускаемых в 1 класс.

Количество детей выпущенных в 1 класс исправленной речью (в 54%):

Общее количество выпущенных в 1 класс – 39 человек (100 %).

С чистой речью – ребенка 36 (92%).

Со значительными улучшениями – 3 ребёнка (8%).

Преимущество дошкольного и начального общего образования осуществляется через проведение мониторинга выпускников ДООУ и первоклассников в начале учебного года, что позволяет определить уровень готовности ребенка к обучению в школе. При подборе содержания работы с детьми учитывались их индивидуальные особенности, для отслеживания уровня готовности детей к регулярному школьному обучению учителем проводилась диагностика.

**Сравнительный анализ
общего показателя готовности к школьному обучению 2022 годах.**

Уровень готовности	Показатель готовности (%)	
	Начало учебного года	Конец учебного года
Готовность	88,1%	97,4%
Условная готовность	10%	2,3%
Условная неготовность	1,9%	0,3%
Неготовность	0	0

Таким образом, итоговые показатели уровня готовности к регулярному школьному обучению имеют значительную положительную динамику, показатели условной готовности и неготовности составляют 0%- 0,3%. Общая готовность детей к школьному обучению находится на высоком уровне. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп со специалистами, с социальными партнёрами, родителями (законными представителями выпускников).

Педагогический коллектив учитывает возможность двустороннего общения дошкольников и преимущество образовательной деятельности детского сада со школами села в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Также следует отметить наличие детей с низким уровнем готовности, что связано со слабой посещаемостью данной категории детей.

Наряду с вышеизложенным, выработаны пути решения:

- индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью;
- скорректировать работу с родителями (законными представителями) по их взаимодействию с МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка».

Одним из показателей качества образовательных услуг является результативное участие детей в конкурсах различных уровней:

2022 год			
Всероссийский			
Всероссийская акция «Блокадный хлеб», 27.01.2022г.	Всероссийская Муниципальная	Старшая группа. Ясельная группа. Суворова Е.П. Романова В.А. Попова А.А. Дриевская В.Н. Татаурова М.М. Белоусова Л.М.	Участие.
Международная Олимпиада для дошкольников «Муравей в России», «Центр развития дошкольников», Республика Чувашия, г. Чебоксары. Ноябрь 2022г.	Международный	Фомин Артём куратор Дашидоржиева Л.А. Бадмаева Саяна Куратор Цыденова Е.Б. Неверов Андрей Куратор Белоусова Л.М. Белоусов Олег Куратор Белоусова А.Г.	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место
Международный чемпионат «Синичкин день-2022», «Фактор роста», 25.11.2022г.	Международный	Лубсанов Арслан Шарина Галя Серебряхов Арсений (вос. Цыденова Е.Б.) Молонова Бальжитма Слепченко Женья (вос. Дашидоржиева Л.А.)	Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 3 место Сертификат
Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» для детей, Сетевое издание «Образовательный марафон», 18.03.2022г.	Всероссийский	Серебряхов Арсений (рук. Белоусова Л.М.)	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Уж, небо осенью дышало», Центр дистанционных мероприятий «Летописец», 07.09.2022г.	Всероссийский	Ботова Ульяна Серебряхов Арсений (вос. Павлова Н.В.)	Свидетельство Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимний спорт!», «Высшая школа делового администрирования», 22.12.2022г.	Всероссийский	Барина Дана (инструктор по ФК Белоусова А.Г.)	Диплом 1 место
Творческий конкурс «Письмо Деду Морозу», Всероссийская олимпиада «Умка», г. Калининград, декабрь 2022г.	Всероссийский	Михайлова Юлия Дайдаева Ксения. Тугаринова Лиза	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место

		Романов Артём Баторов Ардан Куштукова Алёна Элов Ярослав Спиридонова Лена Эрдынеева Даша Абрамова Вероника Белоусов Слава Барина Диана	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место
Всероссийский конкурс чтецов «Та, чье имя свято...», Центр «Рост», Краснодарский край, 10.12.2022г.	Всероссийский	Слепченко Евгения (вос. Павлова Н.В.)	Диплом победителя
Всероссийская викторина «Зимующие птицы», Всероссийское СМИ «Время знаний», январь 2023 г.	Всероссийский	Ботова Ульяна (рук. Белоусова Л.М.)	Диплом 1 место
Всероссийская викторина «Новогодние чудеса», Всероссийское СМИ «Время знаний», январь 2023 г.	Всероссийский	Емельянов Матвей (муз.рук. Дриевская В.Н.)	Диплом 1 место
Всероссийская конкур «Ты-гений!», «Центр проведения дистанционных курсов», г. Москва, 13.01.2023г.	Всероссийский	Дашидоржиева Лия (муз.рук. Дашидоржиева Л.А.)	Диплом лауреата 1 степени
Международный конкурс новогодних поделок «Волшебная мастерская Дела Мороза», МОП «Одарённость», г. Абакан, 13.12.2023г.	Международный	Белоусова Маша (рук. Белоусова Л.М.)	Диплом 1 место
Международный конкурс новогодних поделок «Волшебная мастерская Дела Мороза», МОП «Одарённость», г. Абакан, 13.12.2023г.	Международный	Гавришева Даша (рук. Дриевская В.Н.)	Диплом 11 место
Всероссийский конкурс творческих работ (лепка) «День рождения Снеговика», «Высшая школа делового администрирования», 19.01.2023г.	Всероссийский	Куштукова Алёна Дайдасва Ксения (вос. Цыденова Е.Б.)	Диплом 1 место Диплом 1 место
Всероссийский конкурс творческих работ «Время чудес», «Высшая школа делового администрирования», 12.01.2023г.	Всероссийский	Романов Артём Тугаринова Лиза (вос. Цыденова Е.Б.)	Диплом 1 место Диплом 1 место
VI Всероссийский конкурс «Надежды России», «Кафе для птичек», 07.02.2023г.	Всероссийский	Татаурова Элина (муз.рук. Дашидоржиева Л.А.)	Диплом лауреата 11 степени
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу», СМИ «ВШДА», 02.02.2023г.	Всероссийский	Налабордин Дима (вос. Цыденова Е.Б.)	Диплом 11 место
VII Общероссийская акция «Дарите книги с любовью!», Ассоциация «Растим читателей», Российская государственная детская библиотека, 14 февраля 2023г	Всероссийский	дети группа раннего возраста дети первой младшей группы дети второй младшей группы дети средней группы дети старшей группы	Сертификат участника акции Сертификат участника акции Сертификат участника акции Сертификат участника акции Сертификат участника акции
Всероссийская викторина «Широкая масленица», Всероссийское СМИ «Время знаний», февраль 2023 г.	Всероссийский	Хагоева Даша (рук. Суворова Е.П.)	Диплом 1 место
Всероссийская детская познавательная викторина «Азбука дорожной безопасности», МЦДО «Луч», 26.02.2023г.	Всероссийский	Лубсанова Сарюна (вос. Дашидоржиева Л.А.)	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Защитник Отечества», СМИ «ВШДА», 22.02.2023г.	Всероссийский	Бакшеев Дима (вос. Цыденова Е.Б.)	Диплом 1 место

Межрегиональный			
<p>Межрегиональная олимпиада по байкаловедению «Знатоки Байкала», МКУ «Комитет по социальной политике и культуре МО «Слюдянский район» Иркутской области, ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики РОО «Клуб- Учитель года Бурятии», октябрь 2022г.</p>	Межрегиональный	<p>Жимбеев Андрей Батомункуева Туяна Молонова Бальжидма Коноваленко Олеся Россадин Богдан Лубсанов Арслан Пономарёва Настя Неверов Андрей Татауров Саша Ситникова Кира Баринаова Диана Белоусов Слава Базаржапов Санжа (вос. Павлова Н.В.) Михайлова Юлия Спиридонова Лена Тугаринова Лиза Снеткова Маша (вос. Шкедова Н.В.) Чойдонова Ульяна Чашков Саша Обухов Давид (вос. Саломатова Н.П.)</p>	<p>Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени</p>
<p>Межрегиональная олимпиада по краеведению и традиционной культуре народов Прибайкалья среди воспитанников детских садов, Фонд «Найдал» в поддержку бурятского языка, 19.02.2023г.</p>	Межрегиональный	<p>Батосв Майдар Молонова Бальжидма (рук. Будасва Ж.Д.) Цыдыпов Содном Цыденов Тэмуджин (рук. Цыденова Е.Б.)</p>	<p>Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат</p>
<p>I Межрегиональный фестиваль «Байкальский серпантин» - ГАУДПО РБ «БРИОП», Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского района Иркутской области, МБОУ «СОШ № 12 г. Байкальска» Иркутской области, РОО «Клуб –Учитель года Бурятии», БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия., апрель 2022г.</p>	Региональный	<p>Маланова София (рук. Татаурова М.М.) Лоскутникова Милана (рук. Суворова Е.П.) Коллективная работа (рук. Суворова Е.П.) Морой Диана (рук. Павлова Н.В.) Косыгина Ксения (рук. Дрисвская В.Н.) Злобина Лиза (рук. Романова В.А.)</p>	<p>Диплом I степени Диплом I степени Диплом III степени Диплом I степени Диплом I степени</p>
<p>Межрегиональная олимпиада по байкаловедению «Знатоки Байкала», МКУ «Комитет по социальной политике и культуре МО «Слюдянский район» Иркутской области, ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики РОО «Клуб- Учитель года Бурятии», октябрь 2022г.</p>	Межрегиональный	<p>Жимбеев Андрей Батомункуева Туяна Молонова Бальжидма Коноваленко Олеся Россадин Богдан</p>	<p>Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени</p>

		Лубсанов Арсалан Пономарёва Настя Неверов Андрей Татауров Саша Ситникова Кира Белоусов Слава Базаржапов Санжа (вос. Павлова Н.В.) Михайлова Юлия Спиридонова Лена Тугаринова Лиза Снеткова Маша (вос. Шкедова Н.В.) Чойдонова Ульяна Чашков Саша Обухов Давид (вос. Саломатова Н.П.)	Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Межрегиональная олимпиада по краеведению и традиционной культуре народов Прибайкалья среди воспитанников детских садов, Фонд «Найдал» в поддержку бурятского языка, 19.02.2023г.	Межрегиональный	Батоев Майдар Молонова Бальжидма (рук. Будаева Ж.Д.) Цыдыпов Содном Цыденов Тэмуджин (рук. Цыденова Е.Б.)	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
Межрегиональный челлендж «Очарование национального костюма», МБУК «ЦБС» МО «Хоринский район, 2022г.	Региональный	Старшая группа (вос. Дриевская В.Н.)	Диплом
Межрегиональный культурно-образовательный форум «Байкальская волна-2023», МКУ «Комитет по социальной политике и культуре МО «Слюдянский район» Иркутской области, РОО «Клуб- Учитель года Бурятии», апрель 2022г	Межрегиональный	Матвеев Слава (вос. Попова А.А.) Шарина Галя (рук. Романова В.А.)	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Республиканский.			
Республиканский конкурс по бурятскому языку «Бамбаруш-2022», Фонд «Найдал», октябрь 2022г.	Республиканский	Ань Юйлань Баторов Ардан Батоев Майдор Белоусов Олег Лубсанов Арсалан Молонова Бальжидма Цыденов Содном (учитель бурятского языка Будаева Ж.Д.)	Диплом 5 место Диплом 3 место Диплом 5 место Диплом 2 место Диплом 15 место Диплом 5 место Диплом 1 место
Республиканский конкурс детского рисунка и поделок «Навстречу Сагаалгану». ГАУК «Национальный музей Республики Бурятия», февраль 2023г.	Республиканский	Шарина Галя Серебряхов Арсений (рук. Белоусова Л.М.) Эрдынеев Рома Слепченко Женя (рук. Дриевская В.Н.) Мужик Захар (рук. Дашидоржиева Л.А.)	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат

Республиканский фестиваль коммуникативно-познавательного досуга детей дошкольного возраста «Дома очень хорошо, на прогулке лучше!», январь 2022г.	Республиканский	Иванов Даниил, Слепченко Евгения (вос. Дриевская В.Н.)	Диплом победителя Сертификат участника
Республиканский конкурс творческих работ по LEGO – конструированию, ГАУ ДО РБ РЦХТТ «Созвездие», март 2022г.	Республиканский	Жимбеев Андрей, Бичурин Ярослав (вос. Беликова Г.Н.)	Грамота 1 место. Сертификат участника
Республиканский конкурс творческих работ по LEGO – конструированию, ГАУ ДО РБ РЦХТТ «Созвездие», март 2022г.	Республиканский	Жимбеева Лиза Ситникова Катя (вос. Дриевская В.Н.)	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
III Республиканская интеллектуальная олимпиада «Успешный дошкольник», Министерство образования и науки РБ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП», 20 мая 2022г..	Республиканский	Хагоев Семён (рук. Дриевская В.Н.)	Диплом участника.
Республиканский конкурс юных талантов «Ярче всех», ГАУК РБ «РЦНТ», апрель 2022г.	Республиканский	Старшая группа (рук. Саломатова Н.П. Татаурова М.М.)	Лауреаты конкурса
Республиканский конкурс по бурятскому языку «Бамбаруш-2022», Фонд «Найдал», октябрь 2022г.	Республиканский	Ань Юйланы Баторов Ардан Белоусов Олег Лубсанов Арсалан Молонова Бальжидма Цыденов Содном (учитель бурятского языка Будаева Ж.Д.)	Диплом 5 место Диплом 3 место Диплом 2 место Диплом 15 место Диплом 5 место Диплом 1 место
Республиканский конкурс детского рисунка и поделок «Навстречу Сагаалгану». ГАУК «Национальный музей Республики Бурятия», февраль 2023г.	Республиканский	Шарина Галья Серебряхов Арсений (рук. Белоусова Л.М.) Эрдынеев Рома Слепченко Женя (рук. Дриевская В.Н.) Мужик Захар (рук. Дашидоржиева Л.А.)	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
Республиканский конкурс «Гуламта-2023» среди воспитанников ДОУ, Фонд «Найдал» в поддержку бурятского языка, 18.02.2023г.	Республиканский	Цыдыпов Содном Базаржапов Санжа (рук. Цыденова Е.Б.) Цыденов Тэмуджин Молонова Бальжидма Батоев Майдар (рук. Будаева Ж.Д.)	Диплом 1 место Сертификат участника Диплом 3 место Диплом 5 место Диплом 2 место
Районный.			
Районный конкурс рисунков и поделок «Самой нежной и родной», МБУК «РКЦНТ», март 2022г.	Муниципальный	Вторая младшая группа Снеткова Маша (вос. Шкедова Н.В.)	Диплом I степени Диплом II степени
Районный конкурс рисунков и поделок «Самой нежной и родной», МБУК «РКЦНТ», март 2022г.	Муниципальный	Воспитанники средней группы Золоторева Наташа Ванданов Аламжа Ешинимасва Нарана (вос. Павлова Н.В.)	Диплом II степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени

Районный конкурс рисунков и поделок «Самой нежной и родной», МБУК «РКЦНТ», март 2022г.	Муниципальный	Степанов Максим (вос. Татаурова М.М.)	Сертификат
Районный конкурс рисунков и поделок «Самой нежной и родной», МБУК «РКЦНТ», март 2022г.	Муниципальный	Шурыгина Карина (вос. Дриевская В.Н.)	Сертификат
Районная онлайн-акции творческих работ «Весеннее настроение в подарок любимой маме», в номинации «Чудеса рукотворные», Детская библиотека МБУК ЦБС МО «Хоринский район», март 2022г.	Муниципальный	Вторая младшая группа Снеткова Маша (вос. Шкедова Н.В.)	Сертификат Сертификат
Районная онлайн-акции творческих работ «Пасха светлая пришла», МБУК «РКЦНТ», март 2022г.	Муниципальный	Бакшеева Карина (вос. Саломатова Н.П.)	Сертификат
Акция «Мы за мир во всем мире», Детская библиотека МБУК ЦБС МО «Хоринский район», ноябрь 2022г.		Воспитанники II мл. группы (вос. Дашидоржиева Л.А.) Снеткова Маша (вос. Шкедова Н.В.)	Сертификат Сертификат Сертификат
Поэтический онлайн-марафон посвященный творчеству русского поэта С. А. Есенину, Детская библиотека МБУК ЦБС МО «Хоринский район», октябрь 2022г.		Снеткова Маша (вос. Шкедова Н.В.)	Диплом участника
Районный дистанционный творческий конкурс «Эколята-друзья и защитники Природы!», в номинации «Эколята-дошколята», МКУ «Хоринское управление образования», апрель 2022г.	Муниципальный	Морой Диана Мордовская Алиса Лубсанов Арсалан Дымбрылов Ардан Жимбеев Андрей Шарина Галина Рук. Павлова Н.В. Батуева Сарана Рук. Татаурова М.М. Махалова Алёна Рук. Белоусова Л.М. Алефьев Саша Рук. Дриевская В.Н.	Диплом Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
Районный дистанционный конкурс «Мечты о космосе», МБУ ДО «Детско-юношеский центр», апрель 2022г.	Муниципальный	Жимбеев Андрей Серебряхов Арсений Базаржапов Санжа	Грамота I место Грамота «Специальный приз» Сертификат
Районный онлайн-конкурс рисунков и поделок «Космос глазами детей», МБУК «РКЦНТ», апрель 2022г.	Муниципальный	Серебряхов Арсений Жимбеев Андрей Базаржапов Санжа (вос. Павлова Н.В.)	Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени
Районный онлайн-конкурс рисунков и поделок «Космос глазами детей», МБУК «РКЦНТ», апрель 2022г.	Муниципальный	Мархоев Денис рук. Белоусова Л.М. Корнаков Егор рук. Татаурова М.М. Цырмаева Саша рук. Дриевская В.Н.	Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени
Районный конкурс чтецов среди воспитанников учреждений ДО, приуроченного к 140- летию со дня рождения детского писателя К.И. Чуковского. МКУ «Хоринское управление образования», МБДОУ «Хоринский детский сад «Березка»,	Муниципальный	Медведевы Юлия, Артём (вос. Татаурова М.М.) Лубсанов Арсалан Ситникова Кира	Диплом II место Диплом участника Диплом участника

апрель 2022г		(вос. Павлова Н.В.) Спиридонова Лена Снеткова Маша (вос. Шкедова Н.В.)	Диплом участника Диплом участника
Районный семейный патриотический конкурс «Рисуем Победу», МБУК «ЦБС МО «Хоринский район», май 2022г.	Муниципальный	Дармаева Нарана Ань Юйлань Рассадин Богдан Ботова Ульяна Халбаев Дима (вос. Павлова Н.В.)	Сертификат Диплом I степени Диплом III степени Диплом I степени Диплом II степени
Районный семейный патриотический конкурс «Стихи Победь», МБУК «ЦБС МО «Хоринский район», май 2022г.	Муниципальный	Коноваленко Олеся Неверов Андрей Ботова Ульяна (вос. Павлова Н.В.)	Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени
Районный семейный патриотический конкурс «Стихи Победь», МБУК «ЦБС МО «Хоринский район», май 2022г.	Муниципальный	Коноваленко Олеся Неверов Андрей Ботова Ульяна (вос. Павлова Н.В.)	Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени
Районный семейный патриотический конкурс «Песни Победь», МБУК «ЦБС МО «Хоринский район», май 2022г.	Муниципальный	Вокальная группа «Радуга» средняя группа (вос. Павлова Н.В.)	Диплом II степени
Новогодний творческий конкурс поделок «Кролик- символ 2023года», МКУ «Хоринское управление образования», 2023г.	Районный	Эрдынесва Дарья Белоусов Слава (вос. Павлова Н.В.)	Диплом 3 место Сертификат
Районное лично-командном первенстве по «Русским шашкам» среди детей дошкольных учреждений Хоринского района Республики Бурятия посвященного 100-летию образования Хоринского района. МАДОУ «Золотой ключик», МАУ ДО «Хоринская ДЮСШ»	Районный	Несров Андрей, Лубсанов Арслан Дармаева Нарана Командное первенство (вос. Павлова Н.В.)	Сертификат Сертификат Сертификат Диплом III место
Районный онлайн-конкурс дефиле «Эко-шик», МБУК «Районный координационный центр народного творчества февраль 2023г.	Районный	Баторова Арина (вос. Саломатова Н.П.)	Диплом II место
Районный конкурсе «Месяц добрых традиций», МКУ «Хоринское управление образования», МАУ ДО «ДЮЦ» февраль 2023г.	Районный	Серебряхов Арсений (рук. Белоусова Л.М.) Эрдынесв Рома (рук. Дриевская В.Н.) Мужик Захар (рук. Дашидоржиева Л.А.) Слепченко Женя (вос. Дриевская В.Н.) Шарина Галя (рук. Белоусова Л.М.)	Грамота I место Грамота II место Грамота III место Сертификат Сертификат
Районный вокальный онлайн-конкурс военно-патриотической песни «Поклон тебе, солдат России» МБУК «Районный координационный центр народного творчества», февраль 2023г.	Районный	Вокальное трио «Сармат» (рук. Дриевская В.Н.) Лубсанов Арслан (рук. Павлова Н.В.)	Диплом I место Диплом II место

Районный онлайн-конкурс «Символ года - 2023», МБУК «РКЦНТ», март 2023г.	Районный	Ань Юйлань	Диплом участника
Районный онлайн-конкурс «Масленичный сувенир», МБУК «Районный координационный центр народного творчества», март 2023г.	Районный	Бакшеева Карина (вос. Саломатова Н.П.) Ерошук Артём Матвеев Слава (вос. Попова А.А.) Белоусова Маша (рук. Белоусова Л.М.) Белоусова Маша (рук. Суворова Е.П.)	Диплом II место Диплом участника Диплом участника Диплом участника
Районная поэтическая акция «Красота, живущая в стихах», Детская библиотека МБУК ЦБС МО «Хоринский район», март 2023г.	Районный	Фомин Артём (вос. Саломатова Н.П.) Татаурова Элина (вос. Дашидоржиева Л.А.)	Сертификат Сертификат
Районная онлайн-фото акция «100 добрых дел для родной природы», Детская библиотека МБУК ЦБС МО «Хоринский район», март 2023г.	Районный	Шаповалов Дима Злобина Лиза (вос. Дашидоржиева Л.А.) Татаурова Элина (рук. Саломатова Н.П.) Дондокова Дарина (муз.рук. Дриевская В.Н.) Лоскутникова Милана (вос. Суворова Е.П.) Воспитанники I м.л.гр. (рук. Белоусова Л.М.) Матвеев Слава (вос. Попова А.А.)	Сертификат

Таким образом, показатель количество детей, принявших участие в конкурсах различного уровня на протяжении последних лет стабильно высокий.

Вывод: Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

4. Кадровое обеспечение.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МБДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации

педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

Состав педагогического коллектива: руководитель – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 8, учитель-логопед – 1, инструктор по физической культуре – 1, учитель бурятского языка -1, музыкальный руководитель -1.

Возрастной ценз педагогов: старше 55 лет – 4 педагога, от 35 до 55 лет – 10 педагогов, от 25 до 35 лет -2 педагога, 6 (43%) педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, среднее специальное – 8 (57%).

В дошкольном образовательном учреждении 2 педагога имеют Почётное звание «Почетный работник общего образования РФ»; 2 педагога имеют Почётное звание «Почетный работник сферы образования РФ»; 1 педагог имеет Почетное звание «Почётный работник воспитания и просвещения РФ», 6 педагогов награждены грамотой Министерства образования и науки РБ; 1 педагог награжден «Почетной Грамотой Народного Хурала Республики Бурятия»; 1 педагог Государственной наградой «Заслуженный работник образования РБ».

Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогов играет обучение на курсах повышения квалификации, призванных обеспечить прогрессивные изменения на этапе модернизации дошкольного образования, расширить практические знания воспитателей и педагогов о современных методах, технологиях, предоставить возможность обмена опытом. Педагоги ДОУ повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе МО района и в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях, участия в конкурсах различного уровня.

По состоянию на апрель 2023г. в дошкольном образовательном учреждении: высшая квалификационная категория – 2 чел. (14%), первая квалификационная категория - 7 педагогов (50%), соответствие занимаемой должности – 2 педагога (14%), не имеют категории – 3 (22%) педагога.

В методической работе главной целью выступает - повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МБДОУ, совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

В Августовской конференции педагогических работников образовательных организаций по теме: «Дошкольное образование: программы, практики и перспективы», в вебинарах по теме: «ВСОКО в дошкольной образовательной организации», «Институт образовательных технологий» г. Самара; «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании», г. Улан-Удэ, Министерство образования и науки РБ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Центр развития адаптированного образования»; «Что такое ПиктоМир? Ответ Российской Академии наук!», «Институт образовательных технологий», г. Самара; «Важность дошкольного образования», информационно-методическое издание «Вестник просвещения», г. Москва; во II городской Ассамблеи по теме: “Психолого-педагогическое сопровождение: современный облик и контуры будущего» РОО «Ассамблея, г. Улан-Удэ.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах мастерства для ДОО в 2022 году.

2021-2022 учебный год				
Всероссийский				
1	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ДОО, «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», ЦИТиМО «Развитие», г. Москва, 24.02.2022г.	Всероссийская	Белусова Л.М.	Диплом победителя
2	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» для детей, Сетевое издание «Образовательный марафон», 18.03.2022г.	Всероссийская	Белусова Л.М.	Диплом I место
3	Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции», «Сценарии праздников и мероприятий», Всероссийское сетевое издательство «ФГОС.РУС», г. Москва, 22.03.2022г.	Всероссийская	Дриевская В.Н.	Диплом I место
Региональный				
4	Межрегиональный конкурс методических разработок по экономическому воспитанию детей «Домовёнок», АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии», февраль 2022г.	Региональный	Белусова Л.М.	Диплом Финалиста, номинация «Методическая разработка».
5	Межрегиональный профессиональный конкурс методических разработок по экономическому воспитанию детей «Домовёнок», АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии», февраль 2022г.	Региональный	Дриевская В.Н.	Диплом Финалиста, номинация «Дидактическое пособие».
6	Межрегиональный профессиональный конкурс методических разработок по экономическому воспитанию детей «Домовёнок», АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии», февраль 2022г.	Региональный	Татаурова М.М.	Диплом Финалиста, номинация «Дидактическая игра».
Республиканский				
7	Республиканский фестиваль коммуникативно-познавательного досуга детей дошкольного возраста «Дома очень хорошо, на прогулке лучше!», январь 2022г.	Республиканский	Дриевская В.Н. Белусова Л.М. Татаурова М.М.	Диплом Сертификат Сертификат
8	Республиканский конкурс творческих работ по LEGO – конструированию, ГАУ ДО РБ РЦХТТ «Созвездие», март 2022г.	Республиканский	Дриевская В.Н.	Благодарность
Районные				
9	Районный конкурс творческих работ, посвященного празднованию «САГААЛГАН-2022», февраль 2022г.	Муниципальный	Семья Лубсановых (вос. Попова А.А.)	Грамота 3 место.
10	Районная акция-конкурс «Марафон добрых дел», февраль 2022г.	Муниципальный	Коллектив сотрудников	Участие
11	Районный конкурс творческих работ, посвященного празднованию «САГААЛГАН-2022», февраль 2022г.	Муниципальный	Суворова Е.П. Будаева Ж.Д. Дриевская В.Н. Татаурова М.М. Романова В.А. Попова А.А.	Благодарность. Благодарность. Благодарность. Благодарность. Благодарность. Благодарность.
12	Районный конкурс творческих работ, посвященного празднованию «САГААЛГАН-2022», февраль 2022г.	Муниципальный	Коллектив МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка»	Грамота 2 место.

13	Районный открытый онлайн-конкурс «Приветствие друзей», МБУК «РКЦНТ» МКУ «Хоринский район», февраль 2022г.	Муниципальный	Коллектив МБДОУ «Хоринский д/с «Ромашка»	Диплом 1 степени.
14	Районный конкурс «Лучший кабинет бурятского языка и литературы», МКУ «Хоринское управление образования», март 2022г.	Муниципальный	Будаева Ж.Д.	Диплом 1 степени, приз 5000 рублей.
15	Районный дистанционный творческий конкурс «Эколята-друзья и защитники Природы!», в номинации «Эколята-дошколята», МКУ «Хоринское управление образования», апрель 2022г.	Муниципальный	Павлова Н.В.	Благодарность.
16	Районный дистанционный конкурс «Мечты о космосе», МБУ ДО «Детско-юношеский центр», апрель 2022г.	Муниципальный	Павлова Н.В.	Благодарность.
17	Межрегиональный семинар заведующих отделами обслуживания Централных библиотек ЦБС «Актуальные компетенции специалистов библиотек нового поколения», МБУК «ЦБС МО «Хоринский район», апрель 2022г.	Муниципальный	Дриевская В.Н.	Благодарность.
	Районный открытый онлайн-конкурс «Песни Победы», МБУК «РКЦНТ» МКУ «Хоринский район», май 2022г.	Муниципальный	Коллектив сотрудников	Диплом участника
2022-2023 учебный год				
Всероссийский				
	Международный чемпионат «Синичкин день-2022», «Фактор роста», 25.11.2022г	Международный	Цыденова Е.Б. Дашидоржиева Л.А.	Благодарственное письмо Благодарственное письмо
	Всероссийский конкурс «Уж, небо осенью дышало», Центр дистанционных мероприятий «Летописец», 07.09.2022г.	Всероссийский	Павлова Н.В.	Благодарственное письмо
	Творческий конкурс «Письмо Деду Морозу», Всероссийская олимпиада «Умка», г. Калининград, декабрь 2022г	Всероссийский	Цыденова Е.Б.	Диплом за подготовку участников
	Всероссийский конкурс чтецов «Та, чье имя свято...», Центр «Рост», Краснодарский край, 10.12.2022г.	Всероссийский	Павлова Н.В.	Сертификат за подготовку
	Всероссийская викторина «Зимующие птицы», Всероссийское СМИ «Время знаний», январь 2023 г.	Всероссийский	Белоусова Л.М.	Диплом руководителю
	Всероссийская викторина «Новогодние чудеса», Всероссийское СМИ «Время знаний», январь 2023 г.	Всероссийский	Дриевская В.Н.	Диплом руководителю
	Всероссийская олимпиада «ФГОС ДОО», Сетевое издание «Образовательный марафон», январь 2023 г.	Всероссийский	Белоусова Л.М.	Диплом 1 место
	Международный конкурс новогодних поделок «Волшебная мастерская Деда Мороза», МОП «Одаренность», г. Абакан, 13.12.2023г.	Международный	Дриевская В.Н.	Благодарственное письмо
	Международный конкурс новогодних поделок «Волшебная мастерская Деда Мороза», МОП «Одаренность», г. Абакан, 13.12.2023г.	Международный	Белоусова Л.М.	Благодарственное письмо
	Всероссийский творческий конкурс «Секреты новогодней ёлки», ИС «Дошколяндия», 09.01.2023г.	Всероссийский	Дашидоржиева Л.А.	Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс творческих работ (лепка) «День рождения Снеговика», «Высшая школа делового администрирования», 19.01.2023г.	Всероссийский	Цыденова Е.Б.	Благодарственное письмо
	Всероссийский конкурс творческих работ «Время чудес», «Высшая школа делового администрирования», 12.01.2023г.	Всероссийский	Цыденова Е.Б.	Благодарственное письмо
	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу», СМИ «ВШДА», 02.02.2023г.	Всероссийский	Цыденова Е.Б.	Благодарственное письмо

VII Всероссийская акция «Дарите книги с любовью!», Ассоциация «Растим читателей», Российская государственная детская библиотека, 14 февраля 2023г.	Всероссийский	Попова А.А. Суворова Е.П. Дашидоржиева Л.А. Саломатова Н.П. Шкедова Н.В. Цыденова Е.Б. Павлова Н.В.	Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо
«Всероссийский конкурс «Игровые технологии в ДОУ (ФГОС)» Всероссийское издание «Слово педагога», 16.09.2023г.	Всероссийский	Суворова Е.П.	Диплом
Всероссийская викторина «Широкая масленица», Всероссийское СМИ «Время знаний», февраль 2023 г.	Всероссийский	Суворова Е.П.	Диплом руководителю
Международный образовательный портал МААМ.RU	Международный	Саломатова Н.П.	Почётная грамота
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Защитник Отечества», СМИ «ВШДА», 22.02.2023г.	Всероссийский	Цыденова Е.Б.	Благодарственное письмо
Педагогические чтения «Лучшие инновации образования» Научно - методический совет образовательной платформы, г. Москва, март 2023г.	Всероссийский	Белоусова Л.М.	Благодарность
Семинар «Инновации и передовой опыт», Научно – экспериментальный совет при издательстве «Школьный альманах» Г.Москва, март 2023г.	Всероссийский	Белоусова Л.М.	Диплом
Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший сценарий праздника», МААМ.RU, 22.03.2023г.	Всероссийский	Саломатова Н.П.	Диплом
Республиканский			
Республиканский конкурс по бурятскому языку «Бамбаруш-2022», Фонд «Найдал», октябрь 2022г.	Республиканский	Будаева Ж.Д. Цыденова Е.Б.	Грамота Грамота
Межрегиональная олимпиада по байкаловедению «Знаатоки Байкала», МКУ «Комитет по социальной политике и культуре МО «Слюдянский район» Иркутской области, ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики РОО «Клуб- Учитель года Бурятия», октябрь 2022г.	Межрегиональный	Белоусова Л.М.	Благодарственное письмо за организацию и проведение олимпиады в ДОУ
Республиканский конкурс «Гуламта-2023» среди воспитанников ДОУ, Фонд «Найдал» в поддержку бурятского языка, 18.02.2023г.	Республиканский	Будаева Ж.Д. Цыденова Е.Б.	Благодарственное письмо Благодарственное письмо
Районный			
Фестиваль цветов «Цветами улыбается Земля», МБУК «ЦБС МО «Хоринский район», Совет ветеранов сельского поселения «Хоринское», август 2022г.	Районный	Коллектив сотрудников	Диплом I степени.
Районное лично-командном первенстве по «Русским шашкам» среди детей дошкольных учреждений Хоринского района Республики Бурятия посвященного 100-летию образования Хоринского района. МАДОУ «Золотой ключик», МАУ ДО «Хоринская ДЮСШ»	Районный	Павлова Н.В.	Благодарственное письмо
Акция книгодарения «Книгу в добрые руки!», Хоринский филиал ГБПОУ «БРИТ», 2023г.	Районный	Кучумова А.М. Белоусова Л.М. Романова В.А. Дрисевская В.Н.	Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо

Районный онлайн-конкурс «Масленичный сувенир», МКУК «Районный координационный центр народного творчества», март 2023г.	Районный	Суворова Е.П.	Диплом участника
Районный конкурс производственной гимнастики «Минутка подзарядки», Администрация МО «Хоринский район», март 2023г.	Районный	Коллектив	Диплом I место
Муниципальный конкурс «Воспитатель года Бурятии-2023», МКУ «Хоринское управление образования, Хоринская районная ОПРО, 24 марта 2023г.	Муниципальный	Цыденова Е.Б.	Диплом I место
«Литературно-музыкальный вечер «Праздник весны, цветов и любви», Хоринская ЦММБ им. Д.З. Жалсараева, март 2023г.	Муниципальный	Дриевская В.Н. Шкедова Н.Н. Павлова Н.В. Белоусова Л.М.	Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо

Задачи методической работы МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка»:

- организация профессионального взаимодействия и общения педагогов в рамках методического объединения, обобщение и распространение лучших педагогических практик;
- обеспечению психолого – педагогической поддержке семьи и повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
- поддержке инновационных поисков педагогов и развитию культуры самоанализа и анализа профессиональной деятельности;
- совершенствование методического и профессионального мастерства воспитателей, обновление содержания деятельности методической службы ДОУ.

Методическая работа в МБДОУ направлена на выполнение следующих функций:

- функции, направленные на педагога и развитие его личностных качеств (обогащение знаний педагогов; развитие ценностных ориентаций и нравственных качеств педагогов; развитие педагогической техники и педагогического мастерства);
- функции, направленные на педагога и развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно- исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов учебно-воспитательного процесса);
- функции, направленные на коллектив, развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов воспитательно-образовательного процесса);
- функции, направленные на обновление воспитательно-образовательного процесса и на развитие сотрудничества МБДОУ с другими образовательными системами (реализация требований социального заказа и т.д.).

Формы методической работы с педагогическими кадрами разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов МБДОУ. Непрерывная система образования позволяет педагогам поэтапно, в течение ряда лет участвовать в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволяет стимулировать их творческий интерес, повышать активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствует творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Методический кабинет в МБДОУ решает следующие задачи:

- нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образованием, руководства МБДОУ и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
- дидактико-методическую (оказания помощи воспитателям, руководителям творческих групп в разработке планов, организации, подготовке и проведении методических мероприятий, обобщение актуального опыта работы);
- информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранение и популяризации литературы и информации по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
- практическую (оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении различных видов занятий, представление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путём организации консультаций);
- технологическую (помощь воспитателям в их использовании, обобщение и анализ использования в воспитательно-образовательном процессе).

В настоящее время активность педагогов в методической работе повысилась, что связано с использованием активных форм обучения педагогов и сплочённости коллектива в единой направленности на развитие. Наряду с положительными моментами, определены следующие проблемы в методической работе, требующих решения в новом учебном году: рядом педагогов не реализован план работы по самообразованию. В связи с чем, планируется организация контроля за реализацией планов по самообразованию, стимулирование воспитателей к участию в конкурсах. Повышение профессионального мастерства воспитателей успешно решалось в процессе работы методического объединения воспитателей. В течение учебного года было проведено 3 заседания методического объединения воспитателей детского сада, решались вопросы совершенствования образовательного процесса, повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Распространение педагогического опыта и популяризации сада происходило через сопровождение сайта дошкольного учреждения.

Вывод: МБДОУ имеет достаточное кадровое обеспечение. В детском саду работает квалифицированный педагогический коллектив, заинтересованный в повышении своего образовательного уровня и педагогического мастерства. Это помогает сохранять устойчивые традиции и обеспечивать качество образовательного процесса.

5. Работа с родителями

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения обеспечивалось через включение родителей в образовательную работу с детьми. На протяжении многих лет в ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей.

7. Характеристика семей МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка».

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

№	Семья	2021-2022 учебный год.	2022-2023 учебный год.
1	Полные семьи	139 (83%)	142 (86,5%)
2	Неполные семьи	23 (14%)	22 (13,5%)
3	Многодетные семьи	76 (47%)	79 (48%)
4	Опекаемых детей	-	1 (0,6%)

Динамика социального статуса родителей (законных представителей) дошкольников: преобладает число служащих –127 (46%) и рабочих специальностей -101 (36%). Количество родителей имеющих высшее образование – 59 (21%), со средне - специальным образованием- 157 (56%), среднее образование – 63(23%). Большинство детей воспитываются в благополучных семьях (99,4%), полных 142 (86,5 %), многодетных -79 (48%) семьях.

До поступления в детский сад с родителями с родителями проводится беседа, собрания с презентацией работы учреждения, показа уровня работы с детьми в ДОУ. Родителям объясняется политика учреждения и основные направления работы с детьми.

В детском саду открыт консультационный пункт, где родители могут получить профессиональную помощь по вопросам развития дошкольников.

Традицией детского сада является организация досуговых и развивающих мероприятий, где родители являются активными участниками, театрализованных представлений, праздников и развлечений. Важной стороной образовательного процесса в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились открытые совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками. Родители имели возможность взять литературу для домашних занятий, получали консультации у специалистов детского сада, активно использовались интерактивные формы работы с родителями (ИКТ - сайт учреждения, группы в социальных сетях, издательская деятельность). Двери детского сада, всегда открыты для родителей: они могут присутствовать на занятиях, побыть со своим ребёнком на прогулке, во время проведения режимных моментов. Основные блоки с родителями: информационно-аналитический, практический, конструктивно-оценочный.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

В этом году, в детском саду проводимые праздники демонстрировались для родителей через онлайн-платформы, видеозаписи. В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию.

Родители наших воспитанников активные участники образовательного процесса.

Анализ анкетирования семей показал, что 100% опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада. 96,7% родителей считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем ДОУ.

Вывод: контингент родителей с достаточно высоким уровнем образования, поэтому воспитатели стремятся к достижению высокой планки общения, ищут нестандартные пути представления информации, используют интерактивные информационные технологии. Данные мониторинга посещения занятий и количества просмотров занятий, досуговых мероприятий по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

- 1.Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
- 2.Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

7.Социальная активность и партнерство ДОУ.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями: ГДУЗ "Хоринская центральная районная больница", МАУДОД "ДЮСШ", МБОУ «ХСОШ №2», МБОУ «ХСОШ №1», МБУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий», МБОУ ДОД «ДЮЦ», МАОУ ДОД «Хоринская детская школа искусств», МАУК «Хоринский музей», МБУКЦБС МО Хоринский район им. Д.З. Жалсараева, МКУ «Управление культуры», 11-ым ХОРИНСКИМ ОТРЯДОМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ и ОТДЕЛЕНИЕМ НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОРИНСКОГО РАЙОНА.

Работники перечисленных учреждений были вовлечены в образовательную деятельность через проведение совместных и онлайн - мероприятий, праздников, заочных экскурсий, конкурсов, учебных занятий.

На протяжении многих лет в дошкольном учреждении ведется работа и взаимодействие с органами опеки, куда передаются необходимые данные по наблюдению и отслеживанию по посещаемости воспитанниками детского сада, за условиями содержания детей, находящихся под опекой, выявлению детей из неблагополучных семей, семей «группы риска».

В течение года прошло много интересных онлайн - мероприятий все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность.

Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники приумножили опыт сотрудничества в онлайн – режиме.

8. Учебно-методическое обеспечение.

МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» имеет достаточный уровень обеспеченности учебно-воспитательного процесса. В информационно-методическом кабинете и в группах ДОУ имеется в достаточном количестве методическая литература для воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям, наглядные и дидактические пособия для всех возрастных групп.

В информационно - методическом кабинете и по группам имеются: мультимедийная система, компьютеры, сканеры, ксероксы, черно-белые и цветные принтеры, фотоаппарат и т.д. Содержание учебно - методического обеспечения в группах размещено на официальном сайте ДОУ. Однако, необходимо запланировать приобретение комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

9. Анализ библиотечно-информационного обеспечения.

В методическом кабинете имеется подборка библиотечно-информационного обеспечения для педагогов:

- журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя»;
- методическая и детская художественная литература;
- консультативный материала по всем направлениям работы;
- электронные ресурсы для педагогов по всем направлениям работы;
- цифровая библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам;
- официальный сайт ДОУ с необходимыми ссылками на все образовательные порталы;
- подписка на правовую поддержку Консультант Плюс, которая позволяет ежедневно получать информацию о новом в российском законодательстве и новом в законодательстве Республики Бурятия.

10. Медико-педагогические условия.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет ГБУЗ «Хоринская центральная районная больница».

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает медицинская сестра.

Медсестра наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп ДОО определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, однако в ДОО просматривается переукомплектованность детей, особенно в группе старшего возраста.

На каждого ребенка заведен паспорт здоровья, карта антропометрических данных.

Персонал ДОО проходит согласно графика профилактические осмотры.

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Перечень локальных актов организации питания в ДОО:

- Положение об организации питания детей в ДОО;
- Положение об организации питания сотрудников в ДОО;
- План работы по организации питания детей дошкольного возраста.

В ДОО организовано трехразовое питание, необходимое для их нормального роста и развития.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОО, медсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОО. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень - зима, весна - лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде.

Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.) Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Охват детей профилактическими оздоровительными мероприятиями составляет 100%, посещаемость составляет 80%.

Выводы: Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями). Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

11. Материально-техническая база

Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер дошкольного образования.

Для образовательной деятельности используются:

- административные кабинеты;
- хозяйственно-бытовые и вспомогательные помещения;
- методический кабинет;
- музыкальный зал, совмещенный со спортивным;
- процедурный кабинет.

В образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет сделать его более интересным и мобильным.

Кабинеты специалистов обеспечены компьютерами, которые успешно используются при проведении индивидуальной работы, в качестве демонстрационного и наглядного материала. В локальную сеть объединено: компьютер - 4, ноутбук - 7, для работы воспитателей 6 групп подключены через сеть wi-fi; 5 телевизоров.

Содержание материально-технической базы Учреждения размещено на официальном сайте ДОО.

В течение 2021-2022 учебного года материально-техническая база пополнялась и модернизировалась:

- приобретено новое оборудование, методические материалы;
- привлечены дополнительные внебюджетные средства за счет родительской платы.

Однако, недостаточное количество технических средств и программного обеспечения по группам детского сада при дистанционном режиме работы.

Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели оформление кабинета бурятского языка.

Выводы: Состояние материально - технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО на 90 %. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными. Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В период с 10.10.2022 по 14.10.2022 проводилось анкетирование 104 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 92 %;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 94%;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 89%;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 99%;
 - доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 99%.
- Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

13. Перспективы развития ДОУ:

Соответствие образовательному заказу общества:

1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.
2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками
5. Внедрение «Onlain-технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ХОРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(данные приведены по состоянию на 30.12.2022).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	164 человека
1.1.1	В режиме полного дня 10,5 часов.	164 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	108 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/1,2%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.	9,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек /38%/
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /38%/
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек /62%/
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек /62%/
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек /85%/
1.8.1	Высшая	2 человек /15%/
1.8.2	Первая	9 человек /70%/
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек /100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека /15%/
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек /46%/
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /8%/
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека /46%/

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	15 человек/100% 15/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 13 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда.	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника.	3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала.	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да