

ПАСПОРТ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ХОРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»»

адрес: РБ, села Хоринск, ул. Промышленная,28

Содержание

1	Нормативно-правовая база	3
2	Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ	4
3	Модель РППС с учетом принципа зонирования группового пространства	6
4	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	8
5	План преобразования имеющейся РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО на период 2023– 2025уч.года	12

Нормативно-правовая база

Паспорт развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Хориснский детский сад «Ромашка» разработан в соответствии с:

- Концепцией содержания непрерывного образования от 17.06.2003 (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ)
 - Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013;
 - приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
 - письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
 - психолого-педагогическими требованиями Минобр РФ:
 - письмо Минобр РФ №035146ин/1403 от 15.03.2004 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»
 - Письмо Минобр РФ №61/1912 от 17.05.1995 Методические указания «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»
 - Требованиями безопасности:
 - *ГОСТ 25779-90 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы контроля» (с изменениями)*
 - *ГОСТ Р 51555-99 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы испытаний. Механические и физические свойства»*
 - Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2)
- РППС ДОУ организована на основе использования:
- Образовательной программой дошкольного образования
- адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева);
- Готовимся к школе: программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников для глухих детей (учебно-методический комплект)
- парциальной программой речевого развития дошкольников «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой;
 - парциальной программой «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А., Новоскольцевой;
 - парциальной программой «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

2. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Цели организации (РППС ДОУ):

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
- обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечение реализации различных общеобразовательных программ.

РППС должна обеспечивать и гарантировать

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющие различные возможности здоровья
- построение вариативного развивающего образования с возможностью выбора детьми материалов, видов активности, участников взаимодействия.

РППС выполняет функции:

- обучающую
- развивающую
- воспитывающую
- стимулирующую

РППС ДОУ построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3. Модель РППС с учетом принципа зонирования группового пространства



Согласно данной модели, пространство группового помещения может быть разделено на три части:

рабочая зона – включает легкие столы (на двоих), соединяющиеся в общий стол, или большой стол трансформер; передвижную двустороннюю доску (на колесиках); изобразительные, бросовые материалы, настольные конструкторы; объекты для экспериментирования (в том числе песок-вода), образно-символические и нормативно-знаковые материалы;

активная зона – включает небольшой, легко перемещающийся ковер; на стеллажах и легких столах игрушки разных сюжетно-образующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы, переносные игровые макеты – для сюжетной игры; крупные напольные конструкторы;

спокойная зона – включает небольшой ковер, легкие банкетки или диван-трансформер, один-два легких столика; на стеллажах, открытых полках шкафов, легких столах – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями; книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы, образно-символические и нормативно-знаковые материалы; настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры.

На подвижных границах между зонами:

крупные универсальные, легко перемещаемые игровые маркеры пространства, разнообразные ширмы (до 50 см высотой), объемные напольные модули – *между спокойной и активной зонами*;

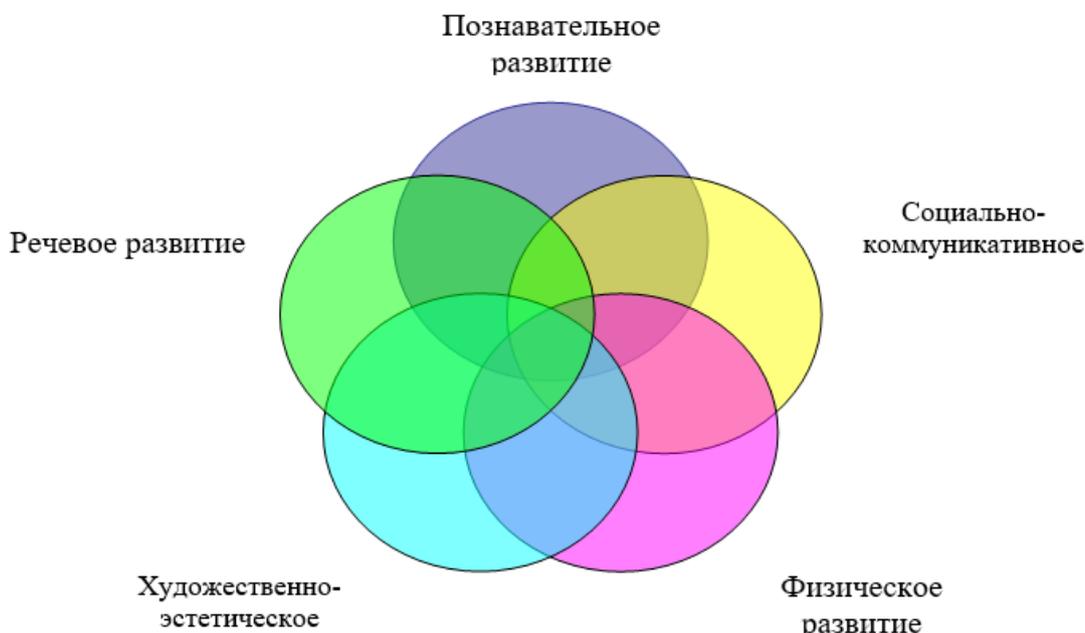
между активной и рабочей зонами - перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных игр с правилами, объемные напольные модули;

между спокойной и рабочей зонами – перемещаемые стеллажи с настольными играми и правилами, материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

При этом все части группового пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны областью возможностью изменяться по объему – сжиматься или расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы, чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих.

Для детей все зоны должны быть семантически обозначены. Семантическими (смысловыми) маркерами-метками могут быть хранящиеся на границах зон материалы для разного рода активности.

Модель интеграции образовательных областей в РППС



МОДЕЛЬ РППС по образовательным областям и центрам активности в МБДОУ «Хориснский детский сад «Ромашка» в группах

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Зонирование по центрам активности (по видам деятельности)				
<ul style="list-style-type: none"> ■ Экологический центр 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Речевой центр 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Игровой центр 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Центр искусства и творчества (изобразительная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Спортивный центр
<ul style="list-style-type: none"> ■ Патриотический центр ■ Математический центр ■ Центр интеллектуальных игр 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Литературный центр 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Уголок уединения, релаксации ■ Уголок дежурства ■ Конструктивный центр 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Театрализованный центр ■ Музыкальный центр 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Центр здоровья
<ul style="list-style-type: none"> Дополнительно: Уголок Коллекций Уголок «Мини-музей» Уголок «Макеты» 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Центр безопасности и дорожного движения ■ Семейный уголок 		
Оборудование, игрушки, пособия				

4. Содержание развивающей предметно-пространственной среды

<i>Помещение ДОУ</i>	<i>Центры развития</i>
Групповые помещения	Центр «Мы играем»
	Центр уединения
	Центр безопасности
	Центр патриотического воспитания
	Центр «Умелые руки»
	Речевой центр
	Центр природы и экспериментирования
	Центр математики
	Центр сенсорики
	Книжный центр
	Центр театрализованной деятельности
Групповые помещения Музыкально-спортивный зал Спортивная площадка	Центр двигательной активности в групповом помещении
	Центр двигательной активности в музыкально-спортивном зале
	Центр двигательной активности на спортивной площадке
Групповые помещения Музыкально-спортивный зал	Музыкальный центр в групповом помещении
	Музыкальный зал
Групповые помещения	Центр конструирования
	Центр художественного творчества
Группы компенсирующей направленности Кабинет учителя-логопеда	Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении
	Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда
	Центр сенсорного развития в кабинете логопеда
	Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда
Кабинет педагога-психолога	Центр педагога-психолога в кабинете
	Центр педагога-психолога в групповом помещении
Территория ДОУ	Прогулочные участки
	Центр безопасности
	«Зеленая зона»
	Спортивная площадка

Примерное наполнение центров

Центры развития	Оснащение
<p>Центр «Мы играем»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей ➤ Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.) ➤ Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.) ➤ Дидактическая кукла (ростом 40-50 см) - кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.) ➤ Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.) ➤ Набор посуды, соответствующий размеру куклы ➤ Игрушки, выполненные в народном стиле ➤ Многофункциональные ширмы ➤ Модули-макеты игрового пространства ➤ «Кукольный уголок»: Комната(для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (ростом 40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); куклы-животные из пушистых тканей; коляски для кукол Спальня (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек Кухня(для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше) Ванная комната (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д. <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Прачечная»: гладильная доска, утюжки ➤ «Парикмахерская или салон красоты»(для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки) ➤ «Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.) ➤ «Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д. ➤ «Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг. ➤

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мастерская»: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д. (игрушечные) ➤ «Моряки» (штурвал, матросские шапочки, бинокли, флажки) ➤ «Космонавты» (шлемы, пультаы передач) ➤ «Телестудия» (микрофоны, ширмы) ➤ «Редакция газеты/журнала» (бумага, «печати», карандаши, шариковые ручки) ➤ «Школа» (школьные принадлежности, ранец) ➤ «Кафе»(посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги) ➤ «Гипермаркет» (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины) ➤ «Экскурсионное бюро» (экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки) ➤ «Почта»(посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки) ➤ Большое количество реальных предметов (сотовые телефоны, бинокли, пульт дистанционного управления и т.д.) ➤ Одежда для ряжения (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки т.д.
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ детское кресло, диван или напольные подушки; ➤ - тюлевый ламбрекен либо занавес из атласных лент («сухой дождь»); ➤ - столик, полочки; ➤ - лампа или светильник. ➤ - пейзажные картины на стенах, обладающие терапевтическим эффектом (если позволяет расположение и форма уголка) ➤ - дидактические игры, шнуровки, пластилин и т. п. по возрастам - все то, что способно отвлечь внимание ребенка на некоторое время.
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по тематике ОБЖ и ПДД ➤ Макеты светофора, дорожных знаков ➤ Схемы, планы группы, микрорайона ➤ Литература о правилах дорожного движения ➤ Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации
Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Демонстрационный материал «Символы России», ➤ Портрет президента России ➤ Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Ярославля, Москвы. ➤ Карта РФ, глобус, детские атласы. ➤ Иллюстрации военной техники, родов войск. ➤ Игрушки, изделия народных промыслов России ➤ Настольно-печатные игры: «Народы России», «Геральдика и государственные праздники» и др.
Центр «Умелые руки»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уголок «Мы дежуриим» ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ График дежурства ➤ Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек ➤ Настольно-печатные игры (лото «Профессии», Кто что делает?» и др.)
Речевой центр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Картотека предметных и сюжетных картинок. ➤ Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. ➤ Настольно-печатные лото, домино по изучаемым лексическим темам. ➤ «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах, схемы, мнемотаблицы. ➤ Дидактические речевые игры («Веселый повар», «За грибами». «На полянке», «Кто за деревом?», «Кто за забором?» «Собери семейку» и др.)
Книжный центр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей ➤ Тематические выставки ➤ Наличие книг разных жанров художественной литературы (В подготовительной группе оформлена библиотека). ➤ Тематическая выставка книг ➤ Наличие книг, соответствующих программным требованиям. ➤ Наличие книг, с которыми дети знакомятся в ходе НОД. ➤ Портрет детского писателя. Книги с его произведениями (сборники, отдельные книги разного формата и оформления). ➤ Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов. ➤ Книги-самоделки. ➤ Журнал интересных дат. ➤ Альбомы детского художественного творчества по мотивам художественных произведений. ➤ Дидактические игры по ознакомлению детей с художественной литературой. ➤ Журналы с учетом тендерной принадлежности детей Наличие сюжетных картинок, картотеки речевых игр ➤ «Аптечка для книг» ➤ Магнитофон, диски, кассеты с записью литературных произведений для детей.
<p>Центр театрализованной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. ➤ Фланелеграф. ➤ Стойка-вешалка для костюмов. ➤ Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. ➤ Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). ➤ Аксессуары сказочных персонажей. ➤ Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей. ➤ Детский грим, парики.
<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подгтр) ➤ Муляжи овощей и фруктов ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Коллекции (камни, ракушки, семена и т.д.) ➤ Паспорта растений ➤ Инвентарь ухода за растениями ➤ Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам ➤ Иллюстрации (растительный, животный мир) ➤ Кормушки ➤ Дидактические игры и настольно-печатные игры ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Снег, лед (зимой), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений ➤ Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения ➤ Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы ➤ Формочки для изготовления цветных льдинок ➤ Волшебный мешочек» («ящик ощущений») ➤ Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пускания

	<p>мыльных пузырей</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Маленькие зеркала ➤ Магниты ➤ Электрические фонарики ➤ Бумага, фольга ➤ Театр теней ➤ Подкрашенная вода разных цветов и оттенков ➤ Пипетки, краски разной густоты и насыщенности ➤ Стекла разного размера ➤ Увеличительное стекло ➤ Поролоновые губки разного размера, цвета, формы ➤ Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы ➤ Леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки ➤ Защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники)
<p>Центр математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры на развитие ориентировки ➤ Игры на составление целого из частей ➤ Игры на сравнение предметов ➤ Дидактический материал по математическому развитию: <ul style="list-style-type: none"> — Счетный материал (счетные палочки, игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки). — Плоскостные геометрические фигуры — Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета). — Блоки Дьенеша. — Палочки Кюизенера. — «Геометрический паровозик». — Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы). — Комплекты цифр для магнитной доски и фланелеграфа. — Наборы геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа. — Занимательный и познавательный математический материал. — Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната). — «Волшебные часы» (времена года, части суток).
<p>Центр сенсорики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы). ➤ Звучащие игрушки-заместители. ➤ Мозаика. ➤ Игры-шнуровки. ➤ Игры-вкладыши. ➤ «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам. ➤ Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
<p>Центр двигательной активности в групповом помещении</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мячи большие, средние, малые разных цветов. ➤ Мячики массажные разных цветов и размеров. ➤ Обручи. ➤ Канат, толстая веревка, шнур. ➤ Флажки разных цветов. ➤ Ленты на колечках. ➤ Гимнастические палки. ➤ Кольцеброс. ➤ Кегли.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. ➤ Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». ➤ Детская баскетбольная корзина. ➤ Длинная и короткая скакалки. ➤ Бадминтон, городки. ➤ Летающие тарелки (для улицы). ➤ Ребристые дорожки. ➤ Нетрадиционное спортивное оборудование. ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Игры на развитие мелкой и крупной моторики рук
<p>Центр двигательной активности в музыкально-спортивном зале</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (скамейка гимнастическая, тонкий канат, массажные коврики и ребристые дорожки) ➤ Для прыжков (скакалки, гимнастические палки) ➤ Для катания, бросания, ловли (детская баскетбольная корзина, кольцо брос, набивной мяч, мешочки для метания, кегли, мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов) ➤ Для ползания и лазания (гимнастическая стенка, канат, дуга для подлезания, оборудование для пролезания, крепящееся к стойкам, «туннель») ➤ Для общеразвивающих упражнений (обручи, гимнастические палки, мячи, ленты разных цветов на кольцах, флажки разных цветов, гантели деревянные и пластмассовые) ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Мягкие легкие модули, туннели ➤ Дуги, кегли, воротца ➤ Горизонтальная/вертикальная мишень ➤ Пособия для дыхательной гимнастики ➤ Коврики для массажа стоп ➤ Скакалки ➤ Канат ➤ Волейбольная сетка ➤ Кольцеброс ➤ Мешочки с грузом малые (150-200 гр.)/большие (400гр)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤
<p>Музыкальный центр в групповом помещении</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка) ➤ Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях ➤ Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок ➤ Магнитофон ➤ Набор шумовых коробочек ➤ Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки) ➤ В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы ➤ Альбомы с изображением музыкальных инструментов ➤ Народные музыкальные игрушки и инструменты ➤ Музыкально - дидактические игры ➤

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный центр, магнитофон, фонотека; ➤ Библиотека методической литературы; ➤ Портреты композиторов; ➤ Детские музыкальные инструменты; ➤ Проектор, ноутбук, экран; ➤ Различные виды театра, ширмы, детские и взрослые костюмы
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конструкторы разного размера и вида: <ul style="list-style-type: none"> — напольный строительный материал; — настольный строительный материал; — тематические конструкторы; — пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) — конструкторы с металлическими деталями - старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие (поролоновые) крупные модули ➤ Фигурки людей, животных, птиц для обыгрывания построек. ➤ Транспортные игрушки, светофор. ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
Центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Произведения народного искусства , альбомы с рисунками, фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства ➤ Произведения живописи ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Мольберт ➤ Трафареты, шаблоны для рисования ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы - раскраски ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Природный материал
Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда Центр сенсорного развития в кабинете логопеда Центр моторного и конструктивного	<p style="text-align: center;"><i>Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. 4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 5. Дезинфицирующие средства для обработки рук и инструментов. 6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.). 7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). 8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжет-ные картинки,

<p>развития в кабинете логопеда</p>	<p>серии сюжетных картинок.</p> <p>11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.</p> <p>12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.</p> <p>13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</p> <p>14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп</p> <p>15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)</p> <p>18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).</p> <p>19. Разрезной алфавит, магнитная азбука.</p> <p>20. Слоговые таблицы.</p> <p>21. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.</p> <p>22. Букварь.</p> <p>23. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).</p> <p>24. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.</p> <p>25. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).</p> <p>26. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.</p> <p>27. Ребусы, кроссворды, изографы.</p> <p>28. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.</p> <p style="text-align: center;"><i>Центр сенсорного развития в кабинете логопеда</i></p> <p>1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).</p> <p>2. Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>3. Маленькая настольная ширма.</p> <p>4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэ-ту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художни-ка», «Ералаш», «Распутай буквы».</p> <p>5. Палочки Кюизенера.</p> <p>6. Блоки Дьенеша.</p> <p>8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p> <p>9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексиче-ским темам.</p> <p style="text-align: center;"><i>Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда</i></p> <p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.</p> <p>2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей).</p> <p>3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей).</p>
-------------------------------------	---

	<p>4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. 5. Массажные мячики разных цветов и размеров. 6. Массажные коврики и дорожки. 7. Мяч среднего размера. 8. Малые мячи разных цветов (10 шт.). 9. Флажки разных цветов (10 шт.). 10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. 12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo». 13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p> <p style="text-align: center;"><i>Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении</i></p> <p>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Стульчики для занятий у зеркала. 3. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Верто-лет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры. 5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. 8. Сюжетные картины. 9. Серии сюжетных картин. 10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. 11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.). 12. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.</p>
<p>Центр педагога-психолога в кабинете</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игрушки из реальной жизни: кукольный домик, куклы, машины и др. ➤ Игрушки для отреагирования отрицательных эмоций: мешочек для крика, подушки, солдатики, резиновый нож, пистолет, мишень с дротиками, мягкие игрушки ➤ Игрушки (материал) для творческого самовыражения: песок, краски, карандаши и др. ➤ Диагностический инструментарий (а также наличие к нему соответствующей литературы): <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика детей - Диагностика педагогов - Диагностика родителей ➤ Развивающие пособия и игры для детей: <ul style="list-style-type: none"> - На развитие памяти - Внимания - Мышления - Воображения - Восприятия - Мелкой моторики ➤ Элементы сенсорной комнаты (развитие и коррекция эмоциональной сферы): светящиеся лампы, настенные панно, светящиеся огоньки (гирлянды), песочница, светящиеся аквариумы и др. ➤ Зеркало (развитие эмоционально-личностной сферы, самосознания)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Волшебные предметы»: шары, волшебная палочка и др. ➤ Пособия и игры на развитие коммуникативных способностей детей и взрослых: разного рода мячи, свечи, коллективные игры и др. (работа в круге) ➤ Картотека игр и упражнений ➤ «Чудесный мешочек»
<p>Центр педагога-психолога в групповом помещении</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Картотека для воспитателей с играми с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми, для развития коммуникативных способностей детей ➤ Игрушки для отреагирования отрицательных эмоций детей: молоточки, подушки, мягкие игрушки, мешочек для крика и др. ➤ Развивающие игры ➤ «Волшебные предметы»: волшебная палочка, волшебный шар и др. ➤ Зеркало ➤ Элементы сенсорной комнаты: песочница, светящиеся панно, светящиеся лампы, и др. ➤ «Чудесный мешочек» ➤ «Уголок уединения» ➤ Панно (что-либо другое) настроений ➤ Мяч, свеча для развития коммуникативных способностей детей (работа в круге) ➤ Материал для творческого самовыражения детей: краски, карандаши, пластилин и др.
Территория ДОУ	
Прогулочные участки	Игровое оборудование (веранды, столы, песочницы, скамьи под навесом, домики и др.)
Центр безопасности	Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения
«Зеленая зона»	Цветники. Экологическая тропа.
Спортивная площадка (Центр двигательной активности)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Волейбольная площадка ➤ Беговая дорожка ➤ Прыжковая яма ➤ Бум-балансир деревянный для ходьбы, ➤ Лестницы металлические для лазания, ➤ Кольцо для метания в вертикальную цель. ➤ Спортивный комплекс «Жираф»

**Парциальная программа речевого развития дошкольников
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева**

Центры развития	Оснащение
Речевой центр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, флажки, светофорчики и т. п.). ➤ Дидактические речевые игры («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова» «Подбери схемы», «Синий — зеленый» и др.) ➤ Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука

Парциальные программы

Центры развития	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры (восприятие, музыкально-слуховые представления, ладовое чувство, чувство ритма) ➤ Портреты русских и зарубежных композиторов ➤ Наглядно - иллюстративный материал: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картины; - пейзажи (времена года); - комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты» («Мозаика-синтез»). ➤ Нотные сборники. ➤ Разноцветные шарфы, султанчики, листья, искусственные цветы, ветки деревьев, флажки, снежинки, венки, фуражки для русского костюма и т.д. ➤ Разноцветные платочки, косынки. ➤ Карнавальные костюмы: лиса, медведь, волк, заяц, белка, кошка, собака, тигр, шапочки птиц, красная шапочка, божья коровка ➤ Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух. ➤ Костюмы для взрослых и детей. ➤ Детские музыкальные инструменты: <ol style="list-style-type: none"> 1. Неозвученные музыкальные инструменты (шумовой оркестр); 2. Ударные инструменты: бубен; барабан; деревянные ложки; трещётка; треугольник; колотушка; коробочка; музыкальные молоточки; колокольчики; металлофон (хроматический); маракас; металлофон (диатонический); ксилофон; 3. Духовые инструменты: свистульки; дудочка; губная гармошка; 4. Струнные инструменты: цимбалы, гитара, балалайка.
Музыкальный центр группового помещения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты: <ol style="list-style-type: none"> 1. Неозвученные музыкальные инструменты (шумовой оркестр); 2. Ударные инструменты: бубен; барабан; деревянные ложки; трещётка; треугольник; колотушка; коробочка; музыкальные молоточки; колокольчики; металлофон (хроматический); маракас; металлофон (диатонический); ксилофон; 3. Духовые инструменты: свистульки; дудочка; губная гармошка; 4. Струнные инструменты: цимбалы, гитара, балалайка. Дидактические игры (восприятие, музыкально-слуховые представления, ладовое чувство, чувство ритма) ➤ Дидактические игры (восприятие, музыкально-слуховые представления, ладовое чувство, чувство ритма)

Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова

Центры развития	Оснащение
Центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. ➤ Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства

**Оценка качества РППС по ФГОС ДО
по характеру взаимодействия детей с предметно-пространственным окружением**

Критерий	Контрольные показатели	Оценка		Примечание
		Да (1 балл)	Нет(0 баллов)	
1. Включенность детей в активную деятельность	Дети: - сами могут выбрать себе занятие по интересам			
	- без постоянной помощи взрослого могут подобрать материалы, необходимые для выбранного занятия			
	- не бросают начатое занятие			
	- в отрезок времени, отведенный для самостоятельной детской деятельности, участвуют в разных видах деятельности			
	- создают в течение дня много рисунков, поделок, рассказов и других продуктов			
2. Отношение детей к игрушкам и материалам	Дети: - используют игрушки и материалы по назначению			
	- участвуют в уборке игрушек (по просьбе взрослого, по собственной инициативе)			
	- участвуют в починке вышедших из строя игрушек (по просьбе взрослого, по собственной инициативе)			
	- наличие предпочтений и любимых игр у детей			
3. Характер взаимоотношений детей со сверстниками в процессе деятельности	Дети:			
	- редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов			
	- могут включаться в выбранную деятельность, не мешая друг другу			
	- демонстрируют низкий уровень шума (наблюдается «рабочий шум»)			