

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее - ИОМ) в пределах осваиваемой основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее - образовательная программа дошкольного образования), реализуемой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Хоринский детский сад «Ромашка» (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №26 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка»;
- Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Хоринский детский сад «Ромашка».

1.3. Под ИОМ в данном Положении понимается:

- особый способ (путь) прохождения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, реализуемой через содержание учебных дисциплин (модулей) в соответствии с государственным стандартом, дополнительной развивающей программы дополнительного образования (кружки), индивидуальных занятий, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом детского сада;
- персональный путь компенсации трудностей в обучении;
- способ реализации личностного потенциала воспитанника (интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно-нравственного);
- структурированная программа действий воспитанника на некотором фиксированном этапе обучения.

1.4. ИОМ предполагает разработку учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника - индивидуального учебного плана.

- 1.5. ИОМ является составной частью образовательной программы дошкольного образования и призван:
- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
 - обеспечить освоение образовательной программы дошкольного образования детьми при наличии у них трудностей в обучении;
 - создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
 - создавать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- 1.6. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

2. Цели и задачи Положения

- 2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников на обучение по ИОМ в МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка».
- 2.2. Задачи настоящего Положения:
- определение основных организационных механизмов, реализуемых в Учреждении для обучения по ИОМ;
 - обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;
 - обеспечение соответствия ИОМ требованиям ФГОС ДО;
 - определение ответственности педагогов Учреждения при обучении по ИОМ;
 - создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, выбор оптимальных форм и темпа их обучения.

3. Организационные механизмы, реализуемые в Учреждении в целях обучения по ИОМ

- 3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:
- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
 - выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанников, необходимых для разработки ИОМ;
 - организация обучения по ИОМ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
 - разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающей в качестве механизма ее реализации ИОМ.

4. Разработчики и участники реализации ИОМ

- 4.1. Педагоги МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» (в т.ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед) разрабатывают и корректируют ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; определяют содержание ИОМ воспитанника; планируют и описывают методы, приемы и способы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования; осуществляют непосредственную реализацию ИОМ.
- 4.2. Учитель-логопед - участвует в разработке и вносит рекомендации по корректировке ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; реализует коррекционно-развивающую работу по своему направлению в рамках реализации ИОМ, участвует в оценке эффективности реализации ИОМ.
- 4.3. Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательных отношений, анализирует требования ФГОС ДО, содержание образовательной программы дошкольного образования и учебного плана, определяет временные границы реализации ИОМ.

- 4.4. Заведующий МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.
- 4.5. Родитель (законный представитель) участвует в разработке в ИОМ, вносит предложения по организации совместной образовательной деятельности.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ воспитанников дошкольного учреждения

- 5.1. По результатам педагогического и психологического мониторингов в течение учебного года педагоги Учреждения представляют на заседание психолого-педагогического консилиума МКУ «Хоринское управление образования» (далее - ППк) кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы дошкольного образования по ИОМ.
- 5.2. По решению ППк родителям (законным представителям) воспитанников рекомендуется обратиться в республиканскую психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения заключения и определения ИОМ.
- 5.3. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогом о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.
- 5.4. ИОМ разрабатывается и утверждается в Учреждении после обследования воспитанника специалистами республиканской психолого-медико-педагогической комиссии, на основании представленных родителями (законными представителями) документов:
 - копия заключения республиканской психолого-медико-педагогической комиссии;
 - согласие родителей (законных представителей).
- 5.5. При составлении ИОМ педагоги предлагают родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:
 - образовательной программой дошкольного образования;
 - учебным планом на текущий учебный год;
 - порядком разработки ИОМ и условиями его реализации.
- 5.6. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогами вопросы о формах и методах совместной образовательной деятельности с ребенком по освоению содержания образовательной программы дошкольного образования.
- 5.7. Педагоги (в т. ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед) разрабатывают ИОМ с учетом дифференцированного подхода в обучении и рекомендаций специалистов республиканской психолого-медико-педагогической комиссии.
- 5.8. Подготовленный проект ИОМ педагоги (в т. ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед) обсуждают с родителями (законными представителями) воспитанника. При необходимости вносят коррективы.
- 5.9. После согласования с родителями (законными представителями) окончательный вариант ИОМ передается учителю-логопеду дошкольного образовательного учреждения с целью внесения коррективов по реализации ИОМ и согласования.
- 5.10. По итогам работы учителя-логопеда ИОМ передается для согласования ответственному лицу за координацию работы по составлению и реализации ИОМ и утверждается приказом заведующего МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка».
- 5.11. Срок разработки, согласования и утверждения ИОМ не должен превышать 20 рабочих дней со дня предоставления родителями (законными представителями) необходимых документов, а именно:
 - разработка ИОМ педагогами - 7 рабочих дней;
 - согласование с родителями - 3 рабочих дня;
 - согласование с учителем-логопедом - 5 рабочих дней;
 - согласование с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ - 3 рабочих дней;
 - утверждение заведующим ДОУ - 2 рабочих дня.

- 5.12. Разработанный и утвержденный ИОМ передается на хранение в кабинете учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения.
- 5.13. Выбор модулей образовательной программы дошкольного образования (направлений развития и образования), форм совместной образовательной деятельности с дошкольником осуществляется с использованием форм поддержки разработки и реализации ИОМ, определяемых Учреждением с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.
- 5.14. ИОМ воспитанника должен включать в себя сочетание разных видов детской деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.
- 5.15. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в периоды, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ, заведующим Учреждением.
- 5.16. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется на заседание ППк по окончании срока его реализации.
- 5.17. ППк МКУ «Хоринское управление образования» выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

6. Принципы разработки ИОМ

- 6.1. При разработке индивидуального образовательного маршрута педагоги дошкольного образовательного учреждения опираются на следующие принципы:
 - принцип опоры на обучаемость ребенка;
 - принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
 - принцип соблюдения интересов ребенка;
 - принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
 - принцип непрерывности (ребенку гарантировано непрерывное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах оказания помощи в решении проблемы);
 - принцип отказа от усредненного нормирования (избегание прямого оценочного подхода в педагогической диагностике);
 - принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт).

7. Структура ИОМ воспитанника

- 7.1. ИОМ воспитанника является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 7.2. ИОМ воспитанника разрабатывается с обязательным участием родителей (законных представителей) и реализуется на основе взаимодействия воспитанника, его родителей (законных представителей), педагогов дошкольного образовательного учреждения, предполагает их тесное сотрудничество и сотворчество.
- 7.3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает время:
 - на увеличение учебных часов, отводимых на индивидуальную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
 - на введение совместной образовательной деятельности, обеспечивающую реализацию различных интересов воспитанника.

- 7.4. При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:
- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- 7.5. ИОМ включает основные направления:
- развитие общей и мелкой моторики;
 - развитие культурно-гигиенических, коммуникативных и социальных навыков;
 - развитие видов детской деятельности;
 - развитие речи (овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими и развитие всех компонентов устной речи);
 - формирование представлений об объектах окружающего мира и приобщение к социокультурным ценностям;
 - формирование умений ориентироваться в пространстве и во времени.
- 7.6. Содержание ИОМ воспитанника включает в себя следующие основные компоненты.
- 7.6.1. *Общие сведения о ребенке* включают в себя информацию о ребенке, родителях (законных представителях), социальной ситуации развития ребенка, состоянии здоровья ребенка, выписку из заключения республиканской психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации специалистов.
- 7.6.2. *Психолого-педагогическая характеристика ребенка*, которая отражает сильные стороны развития ребенка и направления развития, требующие внимания специалистов и коррекции (на основе психологического и педагогического мониторингов).
- 7.6.3. *Программа реализации ИОМ воспитанника ДОУ*, включающая определение задач, форм и способов взаимодействия с родителями (законными представителями), описание педагогических действий и планируемых результатов.
- 7.6.4. *Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком*, включающая описание направлений деятельности, содержания работы, описание содержания взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями), характеристику динамики развивающей работы.
- 7.6.5. *Планируемый результат реализации ИОМ воспитанника*.
- 7.6.6. *Формы контроля и учета достижений ребенка в процессе реализации ИОМ*.
- 7.6.7. *Организационно-педагогические условия реализации ИОМ*, включающие описание программного (в т.ч. применяемых образовательных технологий), кадрового обеспечения реализации ИОМ.
- 7.6.8. *Рекомендации*, которые содержат обоснование внесения коррективов по результатам промежуточной психологической и педагогической диагностики, заключение о реализации ИОМ в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ППк в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка со специалистами на следующем этапе его обучения.
- 7.7. При разработке ИОМ учитывается учебная нагрузка воспитанника, уточняются сведения о дополнительной занятости воспитанника в объединениях, кружках, секциях, которые фиксируются в ИОМ.
- 7.8. Условия реализации ИОМ воспитанника должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ и требованиям ФГОС ДО.

8. Ответственность участников образовательных отношений

- 8.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ воспитанника несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.
- 8.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в ДОУ является старший воспитатель.
- 8.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в ДОУ обеспечивает:
 - организацию работы педагогов ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения ребенка по ИОМ для развития его потенциала;
 - организацию методического сопровождения по вопросам составления и реализации ИОМ;
 - контроль за соответствием содержания ИОМ требованиям ФГОС ДО;
 - взаимодействие между участниками образовательных отношений по вопросам разработки и реализации ИОМ;
 - контроль за реализацией ИОМ;
 - анализ работы педагогов дошкольного образовательного учреждения по вопросам разработки и реализации ИОМ.
- 8.4. При разработке и реализации ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности:
 - требованиями действующего законодательства;
 - приказами заведующего дошкольного образовательного учреждения;
 - Уставом МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка»;
 - принятыми в ДОУ локальными нормативными актами;
 - настоящим Положением.

Приложение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Хоринский детский сад «Ромашка»

**Индивидуальный образовательный маршрут
сопровождения ребенка дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья**
(АООП ДО для детей с

в группе _____ направленности
Приказ № -од от «» .20 г.)

Ф.И.ребенка _____
дата рождения: _____
_____ группа

Продолжительность реализации
программы: с _____ по _____

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Ф.И. ребенка _____

Рекомендации ППк/РПМПК – от _____

Социальное представление на ребенка
Общие сведения

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Домашний адрес, телефон: _____

Название образовательной организации: МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка»

Анамнестические сведения

Неблагоприятные факторы развития (развитие психомоторных и речевых функций, наследственность и вредные привычки родителей и др.) _____

Сведения о семейном воспитании

Семья (полная, неполная) полная

ФИО матери (законный представитель): _____

Возраст: _____ лет

Образование: _____

Место работы: _____

ФИО отца (законный представитель): _____

Возраст: _____ лет.

Образование: _____

Место работы: _____

Материальные условия в семье: _____

Язык (родной, двуязычие): _____

Национальность: _____

Тип семейного воспитания (форма общения с ребенком, характер взаимоотношений в семье): _____

Социально-бытовые условия жизни и воспитания ребенка, степень его социопсихологической адаптивности (жилье собственное/съемное, условия проживания ребенка (комната, уголок, стол и др.): жилье собственное, у ребенка есть своя комната, игрушек и книжек в достаточном количестве.

Основные особенности развития ребенка, определяющего необходимость создания специальных условий обучения и воспитания: речевое развитие ниже основной нормы.

Заключение воспитателя _____

Дополнение _____

Медицинская карта здоровья

Индивидуальные Особенности И параметры	Учебный год		Учебный год		Учебный год		Учебный год	
	20__ - 20__		20__ - 20__		20__ - 20__		20__ - 20__	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Вес								
Рост								
Группа здоровья								
Группа для занятий по физкультуре								
Хронические заболевания								
Аллергические реакции								
Противопоказания								

Рекомендации

Психологическое представление на ребенка дошкольного возраста

Логопедическое представление ребенка дошкольного возраста

Дефектологическое представление

Педагогическое представление

Цель индивидуального маршрута сопровождения ребёнка:

- Отработка механизма лично ориентированной системы образования на основе рекомендаций РПМПК, диагностики и коррекции физического, психического и личностного развития ребёнка;

Задачи индивидуального маршрута развития ребёнка.

- Определить и создать адаптированные условия воспитания и обучения ребёнка
- развитие компонентов речи
- обеспечить повседневный санитарно-гигиенический режим
- ежедневный контроль за психофизическим состоянием
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;

Содержание индивидуального маршрута развития ребёнка

Период: _____

<i>Диагностический этап</i>	
Психологическое сопровождение	Логопедическое сопровождение
Цель:	Цель:
Дефектологическое сопровождение	Педагогическое сопровождение
Цель:	Цель:
<i>Аналитический этап</i>	
Цель	
Психологическое сопровождение	Логопедическое сопровождение
Медицинское сопровождение:	Педагогическое сопровождение
Музыкальное сопровождение	Физическое сопровождение
Сопровождение учителя-дефектолога	
<i>Коррекционно-развивающий этап</i>	
Психологическое сопровождение	Логопедическое сопровождение
Физическое сопровождение	Музыкальное сопровождение
Сопровождение учителя-дефектолога	

Коррекционно-развивающая деятельность

учитель-логопед	
педагог-психолог	
Учитель-дефектолог	

Форма работы

Специалист	Форма работы с ребёнком	Форма работы с родителями	Форма работы со специалистами ДОУ
Психолог			
Логопед			
Дефектолог			
Педагоги			
Муз.руковод.			
Инструктор по физ. развитию			

Педагогическое сопровождение

№	Периоды	ООД в соответствии с КТП (запланировано/ проведено)	Примечание
1	Сентябрь		

№ п/п	Период	Направления работы	
		с ребенком	уровень освоения
1	Сентябрь		

№ п/п	Период	Направления работы	
		с родителями	примечание
1	Сентябрь		

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы
Социально-коммуникативное развитие -

Познавательное развитие -

Речевое развитие –

Художественно-эстетическое развитие –

Физическое сопровождение

Цель: _____

Дата	Наклон ниже уровня скамейки, см		Метание мешочка с песком вдаль, см		Прыжок в длину с места, см		Бег на 30 м, с		Итоговый показатель по каждому ребенку	
Сентябрь										
Май										

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

Музыкальное сопровождение

Цель: _____

Месяц	Восприятие Музыки	Детское исполнительство. Пение	Музыкально ритмические движения	–	Игра на ДМИ
Сентябрь					
Декабрь					
Май					

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

Психологическое сопровождение

Цель: _____

Задачи: _____

Методическое обеспечение: _____

№ п/п	Период	Направления работы		
		с ребенком	с воспитателем	с родителями
1.	Сентябрь	Диагностика уровня развития ребенка.	Консультирование воспитателей по вопросам воспитания, обучения ребенка и взаимодействию с ним. Консультирование родителей	
		Индивидуальные/подгрупповые занятия с психологом по коррекции эмоционально-волевой, личностной сфер.		
2.	Октябрь - апрель			
3.	Май	Диагностика уровня развития ребенка. Определение наличия динамики по итогам проведенных мероприятий.		

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

Логопедическое сопровождение

Индивидуальная программа обучения ребенка на 20__-20__ уч. год

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

Дефектологическое сопровождение

№ п/п	Период	Направления работы	
		с ребенком	с родителями
1	Сентябрь		

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

Динамика развития ребенка
Результаты общей диагностики

Образовательные области	Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие								
Познавательное развитие								
Речевое развитие								
Художественно-эстетическое развитие								
Физическое развитие								

Рекомендации _____

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Параметры готовности	Уровень готовности		

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Параметры готовности	Уровень готовности		

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Параметры готовности	Уровень готовности		
	Начало уч года	Середина уч года	Конец уч года
Познавательная сфера			
Эмоционально-личностная сфера			
Эмоционально-волевая сфера			
Развитие общей и мелкой моторики			
Коммуникативная сфера			

Готовность к школе 20__ - 20__ г.г.

Параметры готовности		Уровень готовности		
		высокий	средний	низкий
Личностная и социально-психологическая готовность (аффективно-потребностная сфера)				
Интеллектуальная готовность (интеллектуальная и речевая сфера)				
Эмоциональная готовность (произвольная сфера)				
Готовность воспитанника к обучению в школе	Готов к обучению	Условно готов к обучению		Не готов к обучению

Рекомендации на следующий учебный год _____
