

РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ХОРИНСКИЙ РАЙОН»
«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Хоринский детский сад «Ромашка»»

671410, РБ, Хоринский район, с.Хоринск, ул. Промышленная, 28.
8(30148)23-4-05. E-mail horinsk.detsad@mail.ru

«Принято»:
«Утверждаю»:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» 08 2022г.

Заведующая МБДОУ
«Хоринский детский сад «Ромашка»
Кучумова А.М.
Протокол № 240/002 от «27» 08.2022г.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

с учётом Федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования

«Азбука безопасности»

на 2022-2023 учебный год

Автор-составитель: Суворова Е.П.,
воспитатель первой
квалификационной категории.

с. Хоринск

2022 г.

Содержание

1	<i>Введение</i>	<i>с. 3-5</i>
2	<i>Актуальность</i>	<i>с.5-8</i>
3	<i>Описание опыта работы</i>	<i>с.8-15</i>
4	<i>Основные содержательные направления программы</i>	<i>с.15-17</i>
5	<i>Перспективный план работы по ОБЖ во второй младшей группе</i>	<i>с.18-28</i>
6	<i>Перспективный план работы по ОБЖ в средней группе</i>	<i>с. 29-44</i>
7	<i>Перспективный план работы по ОБЖ в старшей группе</i>	<i>с. 45-47</i>
8	<i>Перспективный лан работы с родителями старших дошкольников</i>	<i>с. 56-59</i>
9	<i>Примерная форма мониторинга знаний ОБЖ</i>	<i>с. 60-63</i>
10	<i>Приложения</i>	<i>с. 64-81</i>
11	<i>Список используемой литературы</i>	<i>с. 82-83</i>

*Все мы педагоги, пытаемся ответить на вопрос:
"Как обеспечить безопасность
и здоровый образ жизни наших детей?"*

Введение

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений.

Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение следующих задач:

Идентификация опасностей, то есть распознавание опасностей и их источников;

Разработка предупредительных мер;

Ликвидация возможных последствий.

Таким образом, формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать. Для детей эту формулу можно зарифмовать в стихах:

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности – все избежать,

А где надо – на помощь позвать.

Опасность – центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер. Признаками, определяющими опасность, являются:

Угроза для жизни;

Возможность нанесения ущерба здоровью;

Нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

Выделяют ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека:

- ✓ Опасности дома;*
- ✓ Опасности на дороге и улице;*
- ✓ Опасности на природе;*
- ✓ Опасности в общении с незнакомыми людьми.*

Именно от обучаемости и опыта в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том,

чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания, которая в свою очередь наполнена большим количеством опасностей. Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире, и считается одной из наиболее важных проблем требующих решения. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. Техногенные и экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях.

Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его наибольшей уязвимости, поэтому то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой, так как ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Специалистами разных научных направлений отмечается, что формирование ответственного отношения человека к своей безопасности должно проходить на всех этапах его жизни, а начинать ее необходимо именно с дошкольного возраста. Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни в целом. И поэтому задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Период дошкольного детства характеризуется нарастанием у детей двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций, поскольку реакции детей по сравнению с взрослыми замедленные, они гораздо позже могут правильно отреагировать на возникшую опасность

«Безопасность» — это область образования детей дошкольного возраста, содержание которой, направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Актуальность программы

К сожалению, пока не существует такого единого свода правил, в котором все они были бы собраны и популярно изложены. Моя система работы создана на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», методических пособий К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника», О.А. Скоролуповой «Правила и безопасность дорожного движения», Т.Г. Хромцовой «Воспитание безопасного поведения в быту» и моих собственных наблюдений, нашего опыта работы с дошкольниками. Такая система работы рассчитана на решение этой проблемы.

Ребенок, который еще толком читать и писать не умеет, порой свободно управляется с цветным телевизором, магнитофоном, компьютером..., разве может случиться несчастье там, где все так знакомо и привычно? А ведь каждый из этих предметов таит для ребенка незримую опасность. Взрослому и в голову не придет, к примеру, сунуть гвоздь в розетку, либо развести костер в комнате или на кухне, а ребенок из озорства, любопытства или по недомыслию может. Порой, оставшись без присмотра, дети беспечно открывают краны, включают утюг, пытаются исследовать "внутренности" включенного пылесоса, пробуют бабушкино лекарство, оставленное на виду, иногда по ошибке утоляют жажду совсем неподходящей для этой цели жидкостью. Случается, выпадают из открытых окон многоэтажных домов, играют с ножом или острыми ножницами и получают травмы от неумелого и неосторожного обращения с ними.

Невозможно водить ребенка все время за руку. Необходимо своевременно доходчиво объяснить ему, где, когда и как он может попасть в опасную ситуацию, сформировать у детей модель безопасного поведения в быту, на дорогах, на улице, на природе, позволяющую действовать в адекватно конкретной реальной жизненной ситуации.

Так же необходимо рассказать детям о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Познакомить их с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как экология оказывает влияние на здоровье человека и живую природу. Необходимо учить детей ответственному и бережному отношению к природе.

Цель программы – познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

Задачи программы:

1. Дать детям элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения.
2. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.
3. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.

4. Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение.

Моя система работы рассчитана на 4 возрастных периода (от 1 младшей группы до старшей). Каждый возрастной период включает в себя перспективный план специально организованных занятий (в рубрике «Ознакомление с окружающим и развитие речи» – один раз в месяц), перспективный план работы по организации различных видов деятельности вне занятий и перспективный план работы с родителями.

Все занятия и виды деятельности выделены в направления:

«Ребенок дома»;

«Ребенок и природа»;

«Ребенок на улицах села и города»;

«Ребенок в общении с людьми»;

«Социально-эмоциональное развитие».

При разработке программы мы придерживались следующих принципов:

· принцип полноты: содержание программы по ОБЖ должно быть реализовано по всем направлениям. Если какое-нибудь направление выпадает, то дети оказываются незащищёнными от представленных в нём определённых источников опасности.

· принцип системности: работа должна проводиться систематически весь учебный год при гибком распределении материала в течение дня. Специально организованные занятия проводятся в первую половину дня. Что касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Можно выбрать определённый день недели, можно работать тематическими циклами.

· принцип сезонности: следует, по возможности, использовать местные условия.

· принцип интеграции: содержание работы по ОБЖ должно соединять разные направления: изобразительную, театрализованную деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, а также нерегламентированные виды деятельности и отдельные режимные моменты. Необходимо использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, работа по ОБЖ не должна быть искусственной надстройкой, её необходимо естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

· принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Основные направления работы по ОБЖ должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на конкретные предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса

Описание опыта работы

Становление нашей собственной системы работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников проходило в 3 этапа:

- Подготовительный этап
- Внедренческий этап
- Аналитический этап (корректировка)

На подготовительном этапе было организовано следующее:

- Первичный мониторинг
- Изучение научно-методической литературы и передового педагогического опыта коллег
- Разработка перспективного плана работы по ОБЖ И ЗОЖ с детьми 2.5-6.5 лет, планирования работы с родителями
- Подготовлена предметно-развивающая среда группы
- Разработка конспектов мероприятий, мониторинга освоения детьми программы
- Изготовление дидактических игр и пособий

Внедренческий этап был организован по направлениям: работа с детьми, работа с родителями, самообразование и самосовершенствование. Мной были использованы различные методы и средства, а также формы работы, описанные ниже.

Заключительный этап (аналитический) предполагал организацию мониторинга (Ю.А. Афонькина, Т.М. Палий) сформированности первичных представлений основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников, анализ и корректировку программы. Была определена степень достижения поставленной цели работы: формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, способность сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях, способность оказать помощь пострадавшим.

Обучение навыкам безопасного поведения дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни я разделила на два периода. Первый — это дети 2.5—4 лет (младший возраст), второй — дети 5—6.5 лет (средняя и старшая группы).

Первый период — это период впитывания и накопления знаний. В этом возрасте у детей наблюдается повышенная восприимчивость, впечатлительность, любознательность. Осуществление работы с детьми данного возрастного периода должно быть направлено на накопление первичных знаний об опасностях и поведения в опасных ситуациях. Ребёнок 4—5 лет уже должен знать адрес своего места жительства, по возможности номер телефона и, что немаловажно, уметь по телефону разговаривать, коротко и точно сообщить необходимую информацию.

Говоря о втором периоде, то есть о детях 5—6.5 лет, следует сказать об изменении психологической позиции детей в этом возрасте: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду, а это в свою очередь свидетельствует о том, что

такие дети уже могут осознанно отвечать за свои поступки, контролировать своё поведение, а также других детей и людей в целом. Работа с такими детьми должна быть направлена на закрепление и систематизацию полученных знаний во время первого возрастного периода, а также применением этих знаний в повседневной жизни.

Работа, направленная на освоение ребенком правил безопасного поведения должна осуществляться ступенчато: сначала важно заинтересовать детей вопросами безопасности; затем необходимо постепенно вводить правила безопасности в жизнь детей, показать разнообразие их применения в жизненных ситуациях; упражнять дошкольников в умении применять эти правила.

Как отмечают многие исследователи, занимающиеся проблемами безопасности, главной особенностью в формировании основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста является то, что при знакомстве детей с правилами безопасности очень важно делать акцент на формирование у них определённой модели поведения, которая в сочетании с рассмотренными выше механизмом и направлениями способствуют наиболее эффективному усвоению детьми знаний и навыков безопасности жизнедеятельности:

- предвидеть опасность
- уметь принять меры во избежание опасности
- уметь обращаться за помощью к другим
- уметь действовать так, чтобы обеспечить свою безопасность, защитить себя в опасных ситуациях.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников начинается с создания и обогащения предметно-развивающей среды в группе. Организовывать ее так, чтобы детям было интересно и комфортно изучать окружающий их мир и чувствовать себя защищенным от различного рода неприятностей. В групповых помещениях следует создавать «Уголок безопасности», в оснащении которого можно подбирать и разрабатывать дидактические игры и пособия по формированию у дошкольников основ безопасности. Они способствуют формированию и закреплению знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

Кроме того можно широко использовать:

- произведения детской художественной литературы. Особенность дошкольников такова, что они не любят строгие назидания, нравоучения и предупреждения. Более эффективный способ воздействия на них – художественное слово. Оно активизирует детскую память, внимание, представления. С различными явлениями и ситуациями, которые выходят за границы их собственного опыта, дети знакомятся через загадки, стихотворения, поговорки, сказки, рассказы.. Можно использовать примеры из знакомых сказок и литературных произведений (например, злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой и дала

царевне отравленное яблоко в "Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях" А. С. Пушкина. Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй. Чудище в "Аленьком цветочке" оказалось добрым заколдованным принцем). Примеры безопасного поведения литературных героев дети вначале с помощью воспитателя, а затем самостоятельно переносят в свои игры, изобразительную деятельность, спортивные соревнования.

- наиболее эффективной формой ознакомления дошкольников с основами безопасности является игра. Разнообразные по содержанию и форме игры вводят ребёнка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивая непреднамеренное освоение социального опыта взрослых: знаний, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений.

Использовать можно словесные, театрализованные, сюжетные, а также дидактические игры; понятным и доступным для дошкольника видом деятельности является игра-драматизация. Театральное действие наиболее эффективный метод эмоционального и нравственного воспитания. Оно пробуждает в дошкольнике чувство сопереживания, возмущения против несправедливости, желание помочь, защитить слабого. Через восприятие сказочных, театральных героев дети учатся анализировать и оценивать поведение других людей, а затем и собственные поступки.

- ежедневные «минутки безопасности», включаемые в различные занятия и другие режимные процессы.

- примеры из личного опыта и пример правильного безопасного поведения окружающих взрослых;

- организацию встреч с представителями экстремальных и социальных служб (врачами, медсестрами, милиционерами, пожарниками и т.п.).

- показ детям последствий неправильного поведения или обращения с каким-либо предметом (животным, веществом и т.п.) с помощью иллюстраций.

Эффективная форма работы по основам безопасности жизнедеятельности детей – игровой тренинг. Он даёт возможность каждому ребёнку побывать в ситуациях, подобных жизненным, самостоятельно или с помощью группы найти правильное решение, выработать правильный алгоритм поведения. Ход каждого игрового –тренинга определяется возможностями детей, уровнем их подготовленности. Круг вопросов, который предлагается для решения, может быть следующим:

Какие правила обязан соблюдать пешеход?

Как следует вести себя, если заблудился на улице, в магазине, на рынке, вокзале?

Как обратиться за помощью к милиционеру? Проходим?

Как защитить себя от назойливого незнакомца?

Что делать, когда порезал палец? И др.

На тренингах следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения со стороны взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Дети должны знать, что им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: "На помощь, помогите, чужой человек". Цель педагога - научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, как себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами. В ходе тренингов необходимо отрабатывать защитное поведение. Самое главное в формировании основ безопасности жизнедеятельности дошкольников – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

В своей работе я использую различные методы, включая:

Игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;

Обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи);

Использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;

Применение видеоматериалов;

Экскурсии, беседы, игровые ситуации-загадки.

Мы придерживаемся системы педагогических условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения в быту детей-дошкольников, включающей поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса (родителей, воспитателей, детей):

Этап уточнения и систематизации знаний дошкольников о правилах безопасного поведения в быту преимущественно через дидактические игры;

Этап освоения умений безопасности жизнедеятельности через имитирование и моделирование возможных угрожающих ситуаций, обращение с ними;

Этап практикования действий с доступными потенциально опасными предметами быта.

В своей работе я использую разные игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности такие, как дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые оболочки занятий, игровые персонажи.

Активно я использую прием составления сказки, рассказа, комикса по заданному алгоритму известных авторов, таких как, Д. Родари, рекомендации автора ТРИЗ Г. Альтшуллера, М.

Шустермана, Сидорчук Т.А. Кроме основных задач, мы еще решаем задачи интеграции безопасности жизнедеятельности через различные образовательные области. Более того созданные сказки, рассказы книжки – малышки, комиксы ребята с удовольствием демонстрируют дошкольникам соседних групп, при этом активизируется познавательная, речевая, эмоциональная сферы детей. Графические обозначения можно использовать как готовые и преподнести детям, а можно разработать и совместно, что будет еще более действеннее, поскольку они более доступны и понятны и близки детям. Условные обозначения оформляются в демонстрационном и раздаточном вариантах и хранятся в доступном месте для самостоятельной деятельности дошкольника.

Я использую следующий алгоритм, где:

- * Герои – девочка, мальчик, животные, фея и т.д.
- * Черта характера – наделить объекты чертами характера человека
- * Место – лес, дом, дворец, река и т.д.
- * Случай – кого встретил, какое событие произошло с героем.
- * Как повел себя герой в ситуации.
- * Вывести жизненное правило.
- * Придумать название сказки

Результат – эффект в этой ситуации еще и то, что все сказки заканчиваются хорошо. Таким образом, кульминация опасной ситуации, чрезвычайного происшествия в сознании ребенка и в его алгоритме должна решиться благополучно. Из опыта работы советуем, чтобы у главного героя не сразу получилось разрешить проблему. Например, это может получиться со второй или третьей попытки. Это поможет ребёнку убедиться в полезности настойчивости и целеустремлённости. Знание того, что и у главного героя не всё получилось с первого раза поможет легче перенести неудачу во время собственной попытки. На этапе свободного владения алгоритмом ребенок может поменять последовательность, педагогу следует поощрять данный творческий подход.

Основные содержательные направления программы

“Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников” и их тематика.

I направление. Ребёнок в общении с другими людьми.

1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
3. Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых.
4. Если чужой приходит в дом.
5. Самый большой друг.

II направление. Ребёнок и природа.

1. Гроза.
2. Лекарственные растения.
3. Ядовитые растения.
4. Съедобные и несъедобные грибы.
5. Насекомые.

6. Кошка и собака – наши .

III направление. Ребёнок дома.

1. В мире опасных предметов.

2. Электроприборы.

3. Безопасность.

4. Пожар.

5. Огонь – судья беспечности людей.

6. Служба “02”.

7. “Скорая помощь”.

IV направление. Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка.

1. У Мишки в гостях.

2. Чтобы нам не болеть.

3. Витаминная семья.

4. День здоровья.

5. Обучение детей правилам поведения на воде.

6. Поездка к морю.

V направление Ребёнок на улицах города.

1. Мы знакомимся с улицей.

2. Знай и выполняй правила уличного движения.

3. Зачем нужны дорожные знаки.

4. Улица города.

5. Знакомство с транспортом своего города.

6. Целевые прогулки:

Пешеход,

Переход,

Перекрёсток,

Наблюдение за работой сотрудников ГИБДД.

Эффективность представленной системы работы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Мы не только учитываем это в собственном поведении, но и уделяем значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. В работе с родителями я использую следующие формы: родительские собрания, индивидуальные подгрупповые консультации, открытые занятия, оформление папок – передвижек, стендов, родительских уголков, совместные мероприятия с приглашением медицинских работников, милиционера, пожарника.

Критерием эффективности созданных педагогических условий является умение ребенка действовать с потенциально опасными предметами домашнего обихода с соблюдением мер предосторожности. Как показывает опыт работы и итоги обследования детей, к концу учебного года дети старшей группы успешно овладевают этими действиями (высокий уровень усвоения наблюдается в среднем у 62% детей).

Таким образом, данная система способствует образованию детей. И это подтверждают слова К.Д. Ушинского, который писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Перспективный план работы по ОБЖ в первой младшей группе
Раздел: «Ребенок дома»

Сентябрь

Тема: «Безопасность»

Цель: Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.

Материал: картинки с изображениями чайника, ножа, кастрюли, спичек, стеклянной банки, терки, аптечки (или настоящие предметы)

1. Сюрпризный момент (приходит забинтованный медвежонок).
2. Выяснение проблемы: (Медвежонок облился кипятком или что-то еще)
3. Воспитатель предлагает научить медвежонка, используя картинки (предметы) правилам безопасности в быту, побуждая детей сначала самостоятельно формулировать правила для медвежонка, а затем, обобщая, закрепляет их. Во время показа картинок используются загадки:

*Очень хрупкая я - берегите меня, Если только разобьете,
Лишь осколки соберете, (стеклянная посуда)*

Посмотрите на меня –

Вся дырявая я.

Но зато я ловко

Тру тебе морковку,

(терка)

У меня есть лезвие –

Острое, железное, -

Обращайтесь осторожно:

Ведь порезаться мной можно,

(нож)

Что опасного во мне,

Если супа нет на дне.

Если суп горяч-

От детей меня ты прячь, (кастрюля)

В брюхе жарко у меня,

А в носу моем дыра,

Когда все во мне кипит,

Из нее пар валит, (чайник)

4. Воспитатель предлагает детям еще раз вспомнить правила поведения в быту.

5. Дети провожают медвежонка и желают ему здоровья.

Октябрь

Тема: «В мире опасных вещей»

Цель: Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту.

Материал: Картинки с изображением - ножницы, шила, скрепок, булавок, кнопок, циркуля, перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей (или предметы)

1. Сюрпризный момент: приходит Незнайка и приносит «волшебную коробочку, которую он взял поиграть у Знайки. Он предлагает детям поиграть с ним.

2. Воспитатель разрешает ситуацию: можно ли играть тем, что в ящичке?

3. Воспитатель совместно с детьми рассматривает предметы, лежащие в коробочке, выясняет, что это, для чего используется и какой вред может принести.

4. Воспитатель подводит детей к понятию, что, то, что лежит в коробочке, предназначено совсем не для игры, а еще и опасно для детей.

5. Дети знакомят Незнайку с теми предметами, которыми можно играть, не опасаясь за свое здоровье.

6. Дети провожают Незнайку, дарят ему игрушку и просят вернуть «волшебную» коробочку Знайке и больше не брать без разрешения незнакомые предметы

Раздел: «Ребенок и природа»

Ноябрь

Тема: «Кошка и собака – наши соседи» (часть 1)

Цель: учить детей, что необходимо помнить при общении с собаками.

Материал: картинки с изображением разных пород собак.

1. Сюрпризный момент.

Загадки:

Гладишь - ласкается

Дразнишь - кусается. Кто это?

Не говорит и не поет, а кто к хозяину идет, она знать дает.

Кто это? (собака)

2. На мольберт вывешиваются картинки с изображением собак.

3. Беседа по картинкам: Кто изображен на них? Где живут собаки? Как собаки лают? А чем они питаются? Для чего нужны собаки?

Должен ли человек заботиться о собаках? И как? Как нужно обращаться с собакой и почему?

Можно ли выводить больших собак без намордника на прогулку? Почему? Есть ли бездомные собаки? Почему их называют бездомными?

4. Подвести детей к понятию, что человек не должен предавать своих маленьких друзей без крова и пищи. И прежде, чем завести собаку, нужно хорошо подумать сможем ли мы ухаживать за ней и любить ее.

5. Продолжение беседы:

А может ли собака быть опасной для человека? Почему?

Можно ли трогать бездомных собак или незнакомых, гуляющих без хозяина

Почему?

6. Итог: О ком мы сегодня говорили? Как нужно ухаживать за собакой? Чего нельзя делать при общении с ней? Можно ли гладить бездомную собаку? Почему? Как помочь бездомным собакам? Что нужно сделать, чтобы в городе не было бездомных собак?

Декабрь

Тема: «Кошка и собака – наши соседи» (часть 2)

Цель: учить детей тому, что необходимо помнить при общении с кошками.

Материал: картинки с изображениями разных пород кошек.

1. Сюрпризный момент.

Загадки:

Мордочка усатая, шубка полосатая,

Часто умывается, а с водой не знается. Кто это?

Шерстка мягкая, да коготок остр. А кто это?

2. На мольберте вывешиваются картинки с изображением кошек.

3. Беседа по картинкам:

Кто изображен на этих картинках?

Где живут кошки?

А какие звуки они издают?

А когда мы их гладим и им приятно? (мур-мур)

Чем питаются кошки?

Нужны ли кошки человеку?

Должен ли человек заботиться о кошках и как?

Как нужно обращаться с кошками и почему?

Когда можно гладить домашнюю кошку?

Что надо делать, чтобы кошка была спокойной?

Чего нельзя делать при общении с кошкой.

4. Подвести детей к понятию, что кошки давно дружат с людьми, но пользуются свободой действий: уходят и приходят, когда хотят. Кошка одновременно доверчивая и хитрая, ласковая и хищная, домашняя и дикая. Она близкий родственник льва, тигра, леопарда. В мягких лапах кошки скрыто 18 когтей, которые она может выпускать и убирать обратно. Царапины от кошачьих когтей болезненны и долго не заживают.

5. Продолжение беседы:

А может ли кошка быть опасной для человека? Почему?

А бывают ли бездомные кошки?

Почему их так называют?

Откуда они берутся?

Можно ли трогать таких кошек? Почему?

А можно ли им как-нибудь помочь?

6. Итог: О ком мы сегодня говорили? Как нужно ухаживать за кошкой? Чего нельзя делать при общении с кошкой? Можно ли трогать бездомных кошек? Почему? Как помочь бездомным кошкам?

Раздел: «Ребенок на улицах города»

Январь

Тема: «Знакомство с транспортом»

Цель: дать детям представление о видах транспорта.

Материал: картинки с разными видами транспорта (или игрушечные машинки) - автобус, грузовая машина, легковая машина, самолет, корабль.

М.п.

1. Отгадывание загадок:

Летит, как стрела, жужжит, как пчела,

(самолет)

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит,

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька,

(автомобиль)

Дом по улице идет,

На работу всех везет,

Не на курьих тонких ножках

А в резиновых сапожках. И др.

(автобус)

Отгадав загадки, воспитатель выставляет на мольберт соответствующую картинку.

По каждой загадке проводится беседа:

Для чего предназначен данный вид транспорта?

Как нужно вести себя в данном виде транспорта?

Чего нельзя делать и почему?

2. Рассмотрение картины «Улицы города» (на улице стоят дома, по дороге ездят разные виды транспорта, пешеходы ходят по тротуару и т.д.) Как нужно вести себя на улице?

Почему?

3. Итог: Какие виды транспорта вы знаете? Для чего они нужны? Как вести себя в транспорте и на улице?

Февраль

Тема: «Светофор»

Цель: познакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета; учить детей правилам поведения при переходе улицы со светофором и без.

Материал: Макет улицы, знак - светофор. М.п.

1. Сюрпризный момент.

Появляется забинтованный герой (он переходил улицу и его сшибла машина).

2. Воспитатель выясняет, знают ли дети, как правильно переходить улицу. Предлагает познакомить героя с правилами перехода улицы, используя макет.

3. Воспитатель знакомит детей со светофором (это знак, который регулирует движение транспорта и пешеходов); объясняет значение его цветов: красный -стой; желтый - приготовься внимание; зеленый - иди.

4. Проводится подвижная игра «Автомобили» (дети, взяв в руки рули, ездят по группе на зеленый цвет кружка, желтый - замедляют движение, красный - останавливаются.

Затем игра усложняется, часть детей становится пассажирами, часть - водителями. На какой цвет светофора можно перейти дорогу? На какой нельзя? Почему?

5. Беседа с детьми.

А можно ли переходить улицу, когда нет светофора? Как правильно переходить улицу, когда нет светофора? Чего нельзя делать, переходя улицу?

6. Итог: дети повторяют для героя правила перехода улицы со светофором и без.

Раздел: «Ребенок в общении с людьми»

Март

Тема: «Поможем девочке найти бабушку»

Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.

Пособия: куклы бибабо: бабушка, внучка.

1. Сюрпризный момент:

Слышан плачь: (девочка гуляла во дворе, увидела красивую птичку, побежала за ней и потерялась)

2. Дети и воспитатель успокаивают девочку и обещают ей помочь.

3. Беседа с детьми:

Можно ли уходить или убежать куда-то без разрешения? Почему? (можно потеряться, попасть под машину и др.)

Можно ли разговаривать с незнакомыми дядями и тетями?

Можно ли идти с ними, если они позовут вас купить мороженое или шоколадку, покататься на машине? Почему?

С кем должны всегда находиться дети? (с теми, кого они хорошо знают)

4. Воспитатель выясняет с детьми, как можно помочь девочке, (можно объявить по радио, TV о том, что нашлась девочка и она ждет бабушку в д/саду, можно позвонить в милицию, можно отвести девочку домой, если она знает, где живет)

5. Воспитатель «звонит» в милицию и просит разыскать бабушку девочки.

6. Пока «ищут» бабушку, дети знакомят девочку с группой.

7. Приходит бабушка (ее привезли милиционеры), благодарит детей за помощь.

8. Воспитатель и дети прощаются с гостями и напоминают девочке правила поведения: нельзя убежать и уходить без разрешения; нельзя разговаривать с незнакомыми людьми.

Раздел: «Социально-эмоциональное развитие»

Апрель

Тема: «Волк и семеро козлят»

Цель: учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса.

Материал: Куклы - волк, коза и козлята, ширма,

1. Показ кукольного спектакля «Волк и семеро козлят»

2. Беседа по содержанию: Как называется сказка? Почему козлята остались одни? Что им говорила мама? Кто стучался к козляткам в дом? Зачем? Почему козлятки открыли дверь волку? Какой был волк в сказке?

Почему козлятки сначала не открывали дверь волку? Можно ли пускать в дом незнакомых людей? Почему?

3. Воспитатель предлагает детям изобразить козляток, волка.

4. Подвижная игра «Волк и козлятки»

«Идет коза с ребятами
с ребятами - козлятами.

Козлятушки - ребятушки,
Гуляйте рядом с матушкой,
Мы вкусных ягод соберем,
все вместе песенку споем»

(Воспитатель показывает, а дети имитируют разные движения: собирают ягоду, щиплют травку, пьют воду. На сигнал «волк» прячутся.)

5. Воспитатель уточняет, какую сказку они сегодня смотрели. Кто был злой в сказке? Можно ли открывать двери незнакомым людям?

Май

Тема: «Заюшкина избушка»

Цель: помочь детям понять причины и внешние проявления изменения настроения.

Пособия: иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка».

1. Чтение сказки «Заюшкина избушка»

2. Беседа по содержанию: Как называется сказка? Какая избушка была у зайки? А у лисы? Что случилось с избушкой лисы? Почему? Почему этого не произошло с Заюшкиной избушкой? Что сделала лиса? Какая лиса в сказке? Какой зайчик?

Какое настроение у зайчика, когда его выгнала лиса? Почему? Кто помогал зайчику? У кого получилось выгнать лису?

Какое настроение стало у зайчика, когда он вернулся в свою избушку? Почему? Можно ли впускать в дом незнакомых людей? Почему?

3. Воспитатель предлагает детям изобразить движения и настроение героев сказки.

4. Итог: вспомнить с детьми, какую сказку слушали; можно ли впускать в дом незнакомых людей.

Перспективный план работы по ОБЖ во второй младшей группе

Дата проведения	Тема занятия	Цели занятия	Содержание	Отметка о проведении
Сентябрь	<u>1-ая неделя.</u> «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	1. «Незнакомец звонит в дверь» . 2. Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок». 3. Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова. 4. Сюж-рол. игра «Если рядом никого...» (1, 121).	Занятие по ОБЖ Предварительная работа Закрепление
	<u>2-ая неделя.</u> «Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	1. «Не собирай незнакомые грибы» (2, 112). 2. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. 3. Наст.-печ. игра «Полное лукошко».	Занятие по ОБЖ Предварительная работа Закрепление
	<u>3-я неделя.</u> Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	1. Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» (2, 162). 2. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». 3. Отгадывание загадок. 4. Просмотр м/ф «Кошкин дом».	Занятие по ОБЖ Предварительная работа Закрепление
	<u>4-ая неделя.</u> «Путешествие по улице».	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение	1. «Путешествие по улице» (2, 54). 2. Просмотр картин с изображением улицы. 3. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей».	Занятие по ОБЖ Сводная деятельность

		может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.	4. «Катание на роликах, велосипеде».	
Октябрь	1-ая неделя. «Осторожно, будь!»	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	1. «Когда мамы нет дома» (инсценировка) (3, 143).	Занятие по ОБЖ
	2-ая неделя. «Осторожно, ядовито!».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	1. Театр «Осторожно, ядовито!» (2, 110). 2. Наст. игра «Каждый грибок в свой кузовок». 3. Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами» (2, 121).	Свободная деятельность
	3-ая неделя. «Это не игрушки, это опасно».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	1. «Это не игрушки, это опасно» (2, 167). 2. Д/и «Доскажи словечко» (2, 166). 3. Подвижная игра «Огонь» (2, 160).	Занятие по ОБЖ Свободная деятельность
	4-ая неделя. «В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	1. «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). 2. Коллективная аппликация «Осенний урожай» (создание альбома). 3. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».	Работа по проекту «Здоровый образ жизни» Свободная деятельность
	5-ая неделя. «Путешествие по улице: правила для пешеходов».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».	1. «Правила для пешеходов» (2, 56). 2. «Пешеход переходит улицу» (3, 28). 3. Наст.-печ игра «Юный пешеход».	Занятие по ОБЖ Свободная деятельность
Ноябрь	1-ая неделя.	Продолжать	1. Беседа «Не	Занятие по ОБЖ

	«Не открывай дверь чужим людям».	знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	открывай дверь чужим людям» (2, 165).	
	<u>2-ая неделя.</u> «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	1. Игра – беседа «Контакты с животными». 2. Рассматривание папки-раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».	Занятие по ОБЖ Закрепление
	<u>3-я неделя.</u> «Чем опасен пожар».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	1. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (2, 161). 2. «Не выглядывай в открытое окно» (2, 164).	Занятие по ОБЖ Комплекс упр. в свободной деятельности
	<u>4-ая неделя.</u> «Наблюдение за светофором».	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	1. «Наблюдение за светофором» (2, 58). 2. Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик». 3. Д/и «Кто быстрее» (2, 61).	Занятие по ОБЖ Свободная деятельность
Декабрь	<u>1-ая неделя.</u> «Правила безопасности на льду».	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	1. «Правила безопасности на льду» (2, 115). 2. Беседа «Что такое метель» (2, 116)	Занятие по ОБЖ На прогулке
	<u>2-ая неделя.</u> «Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	1. «Правила обращения с электроприборами» (4, 58). 2. Д/и «Электроприборы» (2, 169).	Занятие по ОБЖ. Свободная деятельность
	<u>3-я неделя.</u> «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	1. «Осторожно, грипп!» (2, 223).	Занятие по ОБЖ
	<u>4-ая неделя.</u> «В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	1. «В городском транспорте» (2, 64).	Свободная деятельность

Январь

<u>1-ая неделя.</u> «Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1. «Берегись мороза» (2, 128).	Перед прогулками беседы
<u>2-ая неделя.</u> «Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	1. «Профессия пожарного» (2, 188).	Занятие по ОБЖ
<u>3-я неделя.</u> «Спорт – это здоровье».	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	1. «Виды спорта» (ассоциации).	1. Настольно-печатная игра.
<u>4-ая неделя.</u> «Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	1. «Найди такой же знак» (2, 65). 2. Настольно-печ. игра «Дорожные знаки».	Занятие по ОБЖ Свободная деятельность
<u>5-ая неделя.</u> «Проблемные ситуации».	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.	1. «Осторожно я кусаюсь и дерусь».	Индивидуальная работа

Февраль

<u>1-ая неделя.</u> «Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	1. «Что такое метель?» (2, 116). 2. «Обходи скользкие места» (2, 146).	Свободная деятельность Занятие по ОБЖ
<u>2-ая неделя.</u> «Опасные предметы дома».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	1. «Бытовые приборы» (2, 183). 2. «Опасные предметы дома».	Занятие по ОБЖ
<u>3-я неделя.</u> «Наши друзья и враги»	Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и	1. С.Я. Маршак «Кошкин дом»	Занятие по ОБЖ

		возникновением опасности.		
	<u>4-ая неделя.</u> «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).	1. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом» (2, 61).	Беседа на прогулке
Март	<u>1-ая неделя.</u> «Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	1. «Что такое сосульки и чем они опасны».	Беседа на прогулке
	<u>2-ая неделя.</u> «Пожар – это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	1. «Знает каждый гражданин это номер – 01» (3, 60).	Занятие по ОБЖ
	<u>3-я неделя.</u> «Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	1. «Витамины укрепляют организм» (2, 225). 2. «Витамины в жизни человека» (3, 92).	Занятие по ОБЖ Свободная деятельность
	<u>4-ая неделя.</u> «Что такое перекресток?».	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	1. «Перекресток» (2, 75). 2. Рассматривание иллюстраций.	Беседа Свободная деятельность
	<u>1-ая неделя.</u> «Собака бывает кусачей».	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности	1. Игра – беседа «Собака бывает кусачей». 2. Рассматривание папки-раскладушки	Беседа Закрепление

		некоторых животных и мерах предосторожности.	«Правила обращения с дикими и домашними животными».	
	<u>2-ая неделя.</u> «Не зевай, правила соблюдай».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	1. «Основные правила пожарной безопасности» (3, 66).	Занятие по ОБЖ
	<u>3-я неделя.</u> «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками	1. «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?» (4, 160).	Свободная деятельность Индивидуальная работа
	<u>4-ая неделя.</u> «Как беречь здоровье ребенка».	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье..	1. «Как беречь здоровье ребенка» (3, 116).	Беседа
	<u>5-ая неделя.</u> «Виды транспорта».	Закрепить знания о видах транспорта.	1. Д/и «Разрезанные картинки» (2, 63).	Свободная деятельность
Май	<u>1-ая неделя.</u> «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	1. «Ты один дома» (2, 190).	Игра-ситуация
	<u>2-ая неделя.</u> «Опасности природы в летнее время».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	1. «Чем опасно солнце?» (2, 117). 2. «Осторожно, гроза!» (2, 132). 3. «Берегись насекомых!» (2, 147). 3. «Поведение на воде» (2, 116).	Беседа Занятие по ОБЖ Свободная деятельность
	<u>3-я неделя.</u> «Детские шалости с огнем и их	Повторить правила пожарной безопасности.	1. «Детские шалости с огнем и их последствия» (3, 68).	Свободная деятельность

последствия».			
4-ая неделя. б. «О безопасности на дорогах».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.	1. «О безопасности на дорогах» (3, 128).	Беседа на улице

Перспективный план работы по ОБЖ в средней группе

Месяцы по неделям	Работа с детьми	
	тема	Задачи, форма проведения
Сентябрь 1 неделя	мониторинг	Выявление уровня представлений о безопасном поведении опрос
2 неделя «Мой дом»	Пожароопасные предметы	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно
2 неделя	Предметы, требующие осторожного обращения	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения
3 неделя	Использование и хранение опасных предметов	Рассказать об опасных предметах, объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.
4 неделя	Пожар	Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара
Октябрь 1 неделя	Как вызвать милицию	Рассказать о профессии «милиционер», познакомить с номером «02», научить вызывать милицию по телефону в экстренных случаях.
2 неделя	Скорая помощь	Познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону.
3 неделя	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями.
4 неделя Азбука здоровья	Как устроено тело человека	Рассказать, как устроено тело человека.
Ноябрь 1 неделя	Отношение к больному человеку	Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.
2 неделя	Микробы и вирусы	Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах.
3 неделя	Здоровье и болезнь	Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему

		здоровью и здоровью окружающих.
4 неделя	Личная гигиена	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.
Декабрь 1 неделя	Витамины и здоровый организм	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма.
2 неделя	Здоровая пища	Рассказать о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное» или «здоровое» питание.
3 неделя	Режим дня	Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.
4 неделя	Детские страхи	Попытаться выяснить, чего боятся дети; помочь детям избавиться от возможного чувства страха.
Январь 1 неделя	Одежда и здоровье	Рассказать о видах и назначении одежды.
2 неделя Дорожная азбука	В городском транспорте	Рассказать о видах транспорта, научить правилам поведения в общественном транспорте
3 неделя	Наши помощники на дороге	Рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками.
4 неделя	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их.
Февраль 1 неделя	Катание на велосипеде, самокате и роликах	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях, при катании детей на велосипеде (самокате, роликах); научить детей, как можно избежать таких ситуаций.
2 неделя	Опасные участки на пешеходной части улицы	Рассказать об опасных участках на пешеходной части улицы.
3 неделя	Безопасное поведение на улице	Научить детей безопасному поведению на улице; закрепить изученный ранее материал.
4 неделя	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потеряешься на улице.
Март 1 неделя	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить где живешь	Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение называть ориентиры, по которым можно найти свое место жительства.
2 неделя Я и природа	Почему хорошо на свете?	Научить ребенка дружить с природой, видеть красоту природы, развить понимание того, что Земля – наш общий дом, а человек часть природы.
3 неделя	Будем беречь и охранять природу	Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле
4 неделя	Съедобные и несъедобные грибы	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать

		грибы по внешнему виду.
Апрель 1 неделя	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами, ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам.
2 неделя	Сбор грибов и ягод	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях по темам: «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения»
3 неделя	Контакты с животными	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животным.
4 неделя Я и другие люди	Внешность человека может быть обманчива	Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.
Май 1 неделя	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.
2 неделя	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях.
3 неделя	Ребенок и его старшие приятели	Научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие.
4 неделя	Конфликты между детьми	Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.
	мониторинг	Выявление уровня представлений о безопасном поведении опрос

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Сентябрь

«Мой дом»

1 занятие.

Тема: Пожароопасные предметы

Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.

Игра: «Закончи предложение».

Цель: расширение знаний о пожароопасных предметах.

Воспитатель: Где с огнем беспечны люди,

Там взорвется в небе шар,

Там всегда грозить нам будет

Злой ...

Дети: Пожар.

Воспитатель: Раз, два, три, четыре

У него пожар

В ...

Дети: Квартире.

Воспитатель: Дым столбом поднялся вдруг

Кто не выключил ...

Дети: Утюг.

Воспитатель: Красный отблеск побежал

Кто со спичками ...

Дети: Играл.

Воспитатель: Стол и шкаф сгорели разом

Кто сушил белье над ...

Дети: Газом.

Воспитатель: Пламя прыгнуло в листву

Кто у дома сжег ...

Дети: Траву.

Воспитатель: Кто в огонь бросал при этом

Незнакомые предметы ...

Дети: Предметы.

Воспитатель: Помни каждый гражданин:

Этот номер ...

Дети: 01.

Воспитатель: Дым увиден – не зевай.

И пожарных ...

Дети: вызывай.

Беседа

Обсудить с детьми различные пожароопасные ситуации, которые могут возникнуть в результате шалостей детей во дворе, на улице, дома.

Предложить нарисовать те предметы, которыми нельзя пользоваться в отсутствие взрослых.
2 занятие.

Тема: Предметы, требующие осторожного обращения

Цель: Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения

Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться и что они должны храниться в специально отведенных местах.

Загадки:

Два конца, два кольца,

В середине гвоздик. (ножницы).

Маленький Ерофейка

Утонул до шейки. (гвоздь).

Я одноухая старуха,

Прыгаю по потолку

И нитку длинную из уха

Как паутинку я тяну. (иголка).

Скоро ест, мелко жует,

Сама не ест, другим не дает. (пила).

Очень любят обрезать,

Разрезать и надрезать. (ножницы).

Есть у моего Антошки

Только шляпка, да железная ножка. (гвоздь).

Не хочу я молчать -

Дайте волю постучать!

И стучит день-деньской

Он железной головой. (молоток).

Спросить у детей какие предметы они считают опасными. Какие предметы могут стать опасными? В каких случаях? Умеют ли ребята пользоваться ими?

Дидактическая игра – «Так и не так».

3 занятие.

Тема: Использование и хранение опасных предметов

Цель: Рассказать об опасных предметах, объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.

4 занятие.

Тема: Пожар

Цель: Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара

Беседа. Обсудить опасные ситуации, в которые попали персонажи произведений «Кошкин дом» С. Маршака; «Путаница» - К. Чуковского; «Жил на свете слоненок» - Г. Цыферова. Спросить у детей почему так произошло, как надо было поступить в каждом из случаев.

Загадки: 1. Шипит и злится,

Воды боится. (Огонь).

2. С языком, а не лает

Без зубов, а кусает. (Огонь).

Спросить у детей, что надо сделать, в первую очередь в случае пожара? Научить детей набирать номер «01» и вызывать пожарных.

Заучить с детьми стихотворение Л. Зилберга.

Сам не справишься с пожаром,

Этот пруд не для детей.

Не теряя время даром,

«101» звони скорей.

Набирай умело, чтобы не сгорело.

Октябрь

1 занятие.

Тема: Как вызвать милицию

Цель: Рассказать о профессии «милиционер», познакомить с номером «02», научить вызывать милицию по телефону в экстренных случаях.

Тренинг. Использовать игрушечный телефон или телефонный аппарат для того, чтобы дети научились набирать номера 01, 02.

Воспитатель называет опасную ситуацию, а ребенок набирает номер соответствующей службы.

2 занятие.

Тема: Скорая помощь

Цель: Познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону.

Тренинг. Использовать игрушечный телефон или телефонный аппарат для того, чтобы дети научились набирать номера 01, 03.

Воспитатель называет опасную ситуацию, а ребенок набирает номер соответствующей службы.

3 занятие.

Тема: Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности

Цель: Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями. Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.

Беседа: Спросить о том, что родители запрещают им делать дома и почему. Вместе с детьми сделать выводы какие предметы опасны и в каких ситуациях.

Загадки:

Очень хрупкая я,

Берегите меня.

Если только разобьете -

Лишь осколки соберете. (стеклянная посуда).

В брюхе жарко у меня,

И в носу моем жара,

Когда все во мне кипит,

То из нома пар валит. (чайник).

Я на кухне главная!

Без меня как ни трудитесь

Без обеда насидитесь. (плита).

Цель: Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма.

Беседа.

Задать детям вопросы:

Что вы любите больше всего?

В чем разница между «вкусным» и «полезным»?

Рассказать, что в продуктах есть очень важные для здоровья человека вещества, которые называются витаминами. Спросить, что они знают о витаминах, при необходимости комментируя и корректируя ответы детей, а в конце беседы сделать обобщение: есть полезные и очень полезные продукты. В очень полезных продуктах больше всего витаминов. Самые главные витамины «А», «Б», «С».

2 часть. Заучивание стихотворения Л.Зильберга.

Никогда не унываю,
И улыбка на лице,
Потому что принимаю
Витамины «А», «Б», «С».

Витамины оказывают различное влияние здоровья человека. Витамин «А» очень важен для зрения; витамин «В» способствует хорошей работе сердца; витамин «Д» делает наши руки и ноги крепкими; витамин «С» укрепляет весь организм, делает человека более здоровым, не подверженным к простудам.

3 часть. Поэзия.

Предложить детям послушать стихи про витамины.

Помни истину простую –
Лучше видит только тот,
Кто жуёт морковь сырую
Или сок морковный пьёт.
Л.Зильберг

От простуды и ангины

Помогают апельсины,
Но а лучше съесть лимон,
Хоть и очень кислый он.
Л.Зильберг

Очень важно спозаранку
Есть за завтраком овсянку.
Черный хлеб полезен нам,
И не только по утрам.

Ты попробуй-ка решить

Не хитрую задачку:
Что полезнее жевать –
Репку или жвачку?
Рыбий жир всего полезней,
Хоть противный – надо пить.
Он спасает от болезней,
Без болезней лучше жить.

Предложить детям назвать их любимую еду, из чего она состоит.

2 занятие.

Тема: Здоровая пища

Цель: Рассказать о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное» или «здоровое» питание.

3 занятие.

Тема: Режим дня

Цель: Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.

Рассказ воспитателя.

Организм человека имеет одну особенность, о которой нельзя забывать: он старается соблюдать свое внутренне расписание и страдает, когда этот распорядок нарушается. Например, ты заигрался с друзьями во дворе и совсем забыл, что уже пора обедать. И вдруг что-то начинает беспокоить в животе, посасывать в желудке. Это организм дает сигнал, что

В полотняной стране
По реке простыне
Плывет пароход
То назад, то вперед.

А за ним такая гладь -

Ни морщинки не видать. (утюг).

Предложить детям найти на столе картинки с опасными предметами и рассказать, чем опасен тот ли иной предмет.

Беседы об опасных ситуациях.

«Чем опасен кипящий чайник?»;

«Чем опасно открытое окно?»;

«Почему детям нельзя пользоваться электроприборами?»

«Почему нельзя играть со стеклянными предметами?».

А если все-таки кто-то поранился, что надо сделать, если нет дома взрослых? (Вызвать скорую помощь»).

А если к вам пришел кто-то незнакомый и стал угрожать вам, что надо сделать? (Вызвать милицию).

Тренинг. Использовать игрушечный телефон или телефонный аппарат для того, чтобы дети научились набирать номера 01, 02, 03.

Воспитатель называет опасную ситуацию, а ребенок набирает номер соответствующей службы.

«Азбука здоровья»

4 занятие.

Тема: Как устроено тело человека

Цель: Рассказать, как устроено тело человека.

Ноябрь

1 занятие.

Тема: Отношение к больному человеку

Цель: Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.

2 занятие.

Тема: Микробы и вирусы

Цель: Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах.

3 занятие.

Тема: Здоровье и болезнь

Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Беседа.

Дать детям понять что такое здоровье и что такое болезнь. Дать детям возможность обменяться опытом друг с другом, рассказать, что они знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болело горло, живот, голова. Рассказать детям о хронических заболеваниях.

Рассказать об инфекционных болезнях и как они передаются от человека к человеку.

Напомнить, что надо заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих. При чихании, кашле человек разбрасывает множество капелек слюны, которые разлетаются на большие расстояния и могут долго находиться в воздухе вместе, с которым их вдыхают окружающие. Поэтому при кашле и чихании надо прикрывать рот и нос носовым платком, чтобы микробы и вирусы не попадали в организм другого человека вместе с воздухом.

Чтение произведений:

А.Барто «Девочка чумахая».

4 занятие.

Тема: Личная гигиена

Цель: Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.

Чтение с обсуждением К. Чуковский «Мойдодыр»

Декабрь

1 занятие.

Тема: Витамины и здоровый организм

пора обедать, он привык получать пищу в определенное время, уже готов к пищеварению и сообщает об этом чувством голода. Ты понимаешь, что проголодался и идешь обедать.

Вечером ты рассматриваешь книгу с картинками и вдруг зеваешь, глаза начинают слипаться. В чем дело? Опять твой организм напоминает о внутреннем расписании. Он говорит: «Пора спать».

Если мешать организму соблюдать правильный режим дня нарушать его внутренний распорядок – организм рассердится и поссорится с тобой.

Ты садишься за стол обедать, а аппетита нет, все кажется не вкусным. Ложись спать, а заснуть никак не можешь. Пора вставать, глаза слипаются. Нужно соблюдать режим дня: есть, спать, гулять, играть, заниматься в определенное время. Тогда организму будет легко работать, и ты будешь чувствовать себя здоровым и бодрым.

4 занятие.

Тема: Детские страхи

Цель: Попытаться выяснить, чего боятся дети; помочь детям избавиться от возможного чувства страха.

Январь

1 занятие.

Тема: Одежда и здоровье

Цель: Рассказать о видах и назначении одежды. Помочь детям понять, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра, чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.

Беседа.

Обсудить с детьми характерные особенности профессиональной одежды, например, рыбаков, пожарных. Рассказать об основном назначении одежды человека в зависимости от времени года, его занятий в данное время (спорт, прогулка, отдых).

Игра «Одень куклу».

Цель: учить детей одевать куклу для определенной цели: день рождения; спортивный праздник; зимняя прогулка.

«Дорожная азбука»

2 занятие.

Тема: В городском транспорте

Цель: Рассказать о видах транспорта, научить правилам поведения в общественном транспорте

Кому необходимо уступать место в городском транспорте: вагоне метро, автобусе, троллейбусе, трамвае? Спросить у детей, уступал ли кто-нибудь из них место другому пассажиру. Кому именно? Почему?

Предложить детям назвать, кто из пассажиров больше других нуждается в том, чтобы ему уступили место:

молодой человек;

женщина с ребенком на руках;

инвалид;

пожилой человек;

мальчик школьного возраста;

молодая женщина;

старушка;

женщина с тяжелыми сумками.

Попросить детей объяснить свой выбор. Сделать вывод, что в первую очередь важно создать удобства для слабого человека (ему трудно стоять) или усталого (ему нужно отдохнуть). Маленький ребенок или пожилой человек могут и упасть, когда автобус трогается с места или тормозит.

Рассказать детям о том, что усталому пожилому пассажиру следует не только уступать место, но и оказывать предпочтение в других случаях: пропускать вперед при входе и выходе из вагона (автобуса), стараться не толкнуть при резком движении транспорта.

Разобрать различные ситуации в городском транспорте, объяснить почему нельзя толкаться в транспорте, затевать игру, прислоняться к дверям (это может вызвать «затор», будет мешать другим пассажирам – можно упасть, удариться, получить травму).

Беседа:

3 занятие.

Тема: Наши помощники на дороге

Цель: Рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками.

Загадка.

Чтоб тебе помочь путь пройти опасный,

Горит и день, и ночь —

Зеленый, желтый, красный. (светофор).

Рассмотреть с детьми макет светофора. Рассказать детям о сигналах светофора. Показать детям дорожные знаки: «Пешеходный переход» (зебра), «Пешеходный дорожка», «Дети».

Объяснить детям, что при переходе через улицу, если нет светофора, надо сначала посмотреть налево и убедиться, что машин нет, дойти до середины улицы, посмотреть направо, если дорога свободна, продолжить переход.

Рисование на тему «Светофор».

Игра-тренинг.

Из крупного строительного материала построить дорогу с «пешеходными переходами», «светофором». Обыграть ее, соблюдая правила дорожного движения.

4 занятие.

Тема: Игры во дворе

Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их.

Беседа

Играть надо на специальных детских площадках или во дворе дома, подальше от арки, т.к. оттуда может выехать машина, которую дети не сразу заметят во время игры. В зимнее время нельзя гулять под крышами домов, т.к. оттуда могут сбрасывать снег или может упасть сосулька, или из открытого окна может вывалиться какой-либо тяжелый предмет (например, комнатное растение с тяжелым кашпо).

Февраль

1 занятие.

Тема: Катание на велосипеде, самокате и роликах

Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях, при катании детей на велосипеде (самокате, роликах); научить детей, как можно избежать таких ситуаций.

2 занятие.

Тема: Опасные участки на пешеходной части улицы

Цель: Рассказать об опасных участках на пешеходной части улицы.

3 занятие.

Тема: Безопасное поведение на улице

Цель: Научить детей безопасному поведению на улице; закрепить изученный ранее материал.

4 занятие.

Тема: К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице

Цель: Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потеряешься на улице.

Спросить у детей терялся ли кто-нибудь из ребят, что они при этом чувствовали, как выходили из положения, к кому обращались.

Напомнить детям, что внешняя привлекательность прохожего не всегда говорит о его добрых намерениях. Помочь детям запомнить правило:

Никогда не говори

С незнакомыми людьми.

Не пускайте дядю в дом,

Если дядя не знаком!

И не открывайте тете,

Если мама на работе!

Чтоб тебя не обокрали,

Не схватили, не украли,

Незнакомцам ты не верь,

Закрывай покрепче дверь.

Март

1 занятие.

Тема: Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить где живешь

Цель: Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение называть ориентиры, по которым можно найти свое место жительства.

Беседа на тему «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить где живешь».

Цель: Помочь детям запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).

Рисование на тему: «Дом, в котором я живу», «Дома на нашей улице».

Я и природа

2 занятие.

Тема: Почему хорошо на свете?

Цель: Научить ребенка дружить с природой, видеть красоту природы, развить понимание того, что Земля – наш общий дом, а человек часть природы.

Рассказ.

Человек, считая себя хозяином Земли много лет использовал для своего блага все, что его окружает – леса, моря, горы, реки, недра, животных, перестал заботиться о планете; уничтожал леса, истреблял рыб, птиц и зверей. Люди не беспокоились о том, что заводские трубы загрязняют воздух и водоемы, а в городе и сельской местности накапливается много мусора. И в результате некоторые виды животных и многие виды растений могут исчезнуть совсем – так мало на земле их осталось.

Беседа.

Вопросы:

Что нужно делать, чтобы не нарушать природу?

Что может случиться с птицами, животными, растениями, рыбами, если неправильно относится к природе.

А что может помочь улучшению окружающей среды?

Как можно улучшить ситуацию на лугу, в лесу, в реке, на поляне?

Чтение стихотворения А.Барто «Весенняя прогулка».

Сидели на опушке,
На солнечной полянке,
Две девочки-подружки,
Две юных горожанки.
Звенели птичьи трели
И девочки смотрели,
Как все вокруг блестело,
Сверкало, шелестело,
Как плещутся верхушки
Зеленою волною...
Сказали две подружки:
«Как хорошо весною!
Какой тут воздух чистый!
Какой дубок ветвистый!»
Ушли две ученицы,
Две юных горожанки...
Поют, как прежде птицы
На солнечной полянке,
Несется птичий гомон,
Но весь дубок обломан,
А травка под ольхою,
Покрыта шелухою.
Чего здесь только нету:
От семечек пакеты,
Трамвайные билеты,
Бумажки от ирисок...
(Продолжить можно список).

Все славно потускнело!
Ушли две горожанки –
Теперь им нету дела
До солнечной полянки.
Шумит дубок ветвистый
Оставшейся листвою,
Качает головою:
«Какие эгоисты!
Какие эгоисты!».

Беседа по содержанию. Выводы.

3 занятие.

Тема: Будем беречь и охранять природу

Цель: Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле

4 занятие.

Тема: Съедобные и несъедобные грибы

Цель: Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду.

Беседа с рассматриванием картинок со съедобными и несъедобными грибами.

Предложить детям описать, как выглядят съедобные (несъедобные) гриба. Спросить у детей, где растут грибы. Уточнить, что грибы растут не только в лесу, но и на лугу, на стволах деревьев.

Дидактическая игра «Съедобный – несъедобный».

Предложить нарисовать грибы и объяснить какие съедобные, а какие несъедобные.

Апрель

1 занятие.

Тема: Съедобные ягоды и ядовитые растения

Цель: Познакомить детей со съедобными ягодами, ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам.

Беседа о съедобных ягодах и ядовитых растениях.

Спросить у детей, кто из них собирал лесную землянику, клубнику, как они выглядят. Показать иллюстрации с изображением этих ягод.

Рассказать детям про съедобные и ядовитые растения, растущие в лесу, на поляне, на лугу. Полезные растения – это земляника, клубника, малина, черника, брусника. Эти ягоды съедобные и вкусные, их можно собирать и есть, варить из них варенье и компоты.

Ядовитые растения: «Вороний глаз», «Волчье лыко», «Ландыш» (ягоды ландыша ядовиты).

Запомнить правило: не трогать ни один цветок, ни один кустарник, если они тебе неизвестны, потому что опасным может быть даже прикосновение к ядовитым растениям (вызвать ожог кожи с пузырями и труднозаживающими ранами).

Дидактическая игра «Съедобный – несъедобный».

2 занятие.

Тема: Сбор грибов и ягод

Цель: Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях по темам: «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения»

3 занятие.

Тема: Контакты с животными

Цель: Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животным.

Беседа о контактах детей с животными.

Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

Спросить у детей какие животные живут у них дома (кошки, собаки, хомяки, морские свинки).

Предложить рассказать как с ними надо обращаться, как ухаживать за ними, как и чем кормить.

Спросить, можно ли трогать и брать на руки чужих или бродячих животных? Они могут оказаться агрессивными. Уличные кошки и собаки могут быть больны. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды или когда возле них находятся их маленькие детеныши.

Чтение произведений о животных.

К. Ушинский «Бодливая корова»;

М. Пришвин «Журка»;

В. Вересаев «Братишка»;

В. Бианки «Подкидыш»;

Е. Чарушин «Лисята».

Составление рассказов о контактах с животными.

Предложить детям придумать и рассказать историю по сюжетной картинке (о животных и детях).

Рисование на тему «Мое любимое животное».

Я и другие люди

4 занятие.

Тема: Внешность человека может быть обманчива

Цель: Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.

Игра: «Знакомый, свой, чужой».

Цель: Объяснить детям кого можно считать «Своим», а кого чужим, кого можно назвать знакомым. Учить детей понимать, чем знакомый отличается от близкого человека, а чем – от «чужого», постороннего.

Ход игры: дети образуют круг, водящий – в середине круга. Водящий поочередно бросает мяч каждому ребенку, приговаривая: «Знакомый, свой, чужой» - выделяя интонацией и паузой того, кого нужно назвать.

Май

1 занятие.

Тема: Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице

Цель: Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.

2 занятие.

Тема: Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.

Цель: Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях.

3 занятие.

Тема: Ребенок и его старшие приятели

Цель: Научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие.

Рассмотреть и обсудить ситуации на картинках.

Предложить детям придумать аналогичные истории или рассказать случай из жизни.

Обсудить рассказы вместе с детьми и сделать выводы.

Обсуждение с детьми ситуаций из стихотворения.

Друг предложит вам: - Давай, подождем вон тот сарай,

Пошалим с тобой немного, убежим через дорогу.

Давай, вон в ту малышку пухлем еловой шишкой,

А заплачет - скажем: - Ох! Кто бы это сделать мог?

Давай-ка этим малышам дадим пинков и по ушам.

Мы немножко поиграем, как заплачут - убегаем.

Вот для девочек конфеты: и каких здесь только нету!

Давай возьмем конфеты и спрячем их в пакеты,

А как девочки придут - ни единой не найдут.

Дома ты спроси у мамы на конфеты 5 рублей,

А как даст тебе их мама - принеси мне их скорей.

4 занятие.

Тема: Конфликты между детьми

Цель: Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.

**Планирование работы
с детьми по ОБЖ вне занятий**

Средняя группа

Месяц	Тема	Виды деятельности
Сентябрь	«Электроприборы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Электроприборы в доме» (беседа) 2. Д.и. «Соедини по точкам» (горячие предметы) «Убери на место» 3. Моделирование ситуации: «Стирка и глажка белья» 4. Рисование «Телевизор»
Октябрь	«Пожар»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Если в доме загорелось» 2. Чтение рассказов : Л. Толстой «Пожарные собаки» Б. Житков «Пожар в доме» 3. Рассматривание фото «Не играй со спичками» Д.и. «Так и не так» 4. Встреча с пожарным инспектором.
Ноябрь	«Витаминная семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и обсуждение стихотворений о витаминах. 2. Аппликация «Наши друзья - витамины» 3. Театрализованная игра «Витаминная семья» 4. Д.и. «Дары природы» «Узнай и назови»
Декабрь	«Переходим через улицу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Знай и выполняй правила уличного движения» (закрепление правил дорожного движения) 2. Подвижные игры «Займи своё место» «Хозяин перекрёстка» 3. Отгадывание загадок по ПДД и рисование отгадок. 4. Викторина «Азбука дорожных знаков»
Январь	«Один на улице»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение ситуаций насильственных действий со стороны взрослого на улице (запоминание правил поведения) 2. Тренинг «Защитное поведение ребёнка» 3. Беседа «Как вызвать милицию» <p>Чтение и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа- милиционер»</p>
Февраль	«Детские страхи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарисуй свой страх» (тренинг) Чтение С. Маршак «Чего боится Петя» 2. Инсценировка : «Как Сто бед хотел испугать волка, и что из этого вышло» 3. П.и. «Гуси – Лебеди» Дидактич. Упражнение «Найди пиктограмму» 4. Чтение сказки «Три поросёнка» Обсуждение поговорки « У страха глаза велики»

Март	«Острые предметы»	<p>1. Чтение и обсуждение рассказа «Как Стобед наступил на иголку»</p> <p>2. Ознакомление с пособием «Я иголки не боюсь»</p> <p>3. Отгадывание загадок и рисование отгадок»</p> <p>4. Д.и. «Что лишнее» Беседа «Ножницы, катушки – это не игрушки»</p>
Апрель	«Мы пришли на водоём»	<p>1. Д.и «Берегите живое» «Как избежать неприятностей»</p> <p>2. Чтение и обсуждение сказки «Добрая Ивушка»</p> <p>3. КВН «Мы пришли на водоём»</p> <p>4. Разыгрывание ситуаций на воде.</p>
Май	«Игры во дворе»	<p>1. Игра – тренинг « Во дворе»</p> <p>2. Чтение А.Дорохова «Зелёный, жёлтый, красный»</p> <p>3. Целевая Прогулка «Пешеход»</p> <p>4. Рисование на тему «Перекрёсток»</p>

Перспективный план работы по ОБЖ в старшей группе

Сентябрь	<p>1 неделя <u>Работа по ПДД</u> Акция «Внимание, дети!» (План работы прилагается).</p> <p>2 неделя <u>Пожарная безопасность.</u> Беседа «Пожарный – профессия героическая», Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», П/и «Кто быстрее?»</p> <p>3 неделя <u>«Безопасность в доме». Острые, колющие и режущие предметы.</u> Знакомство с правилами. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного найди». Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик».</p> <p>4 неделя <u>«Безопасность в доме». Электрические приборы.</u> Знакомство с правилами. Отгадывание загадок об изучаемых предметах. Рисование отгадок. Д/и «Так – не так»</p>
Октябрь	<p>1 неделя <u>Работа по ПДД</u> Занятие «Профессия – водитель». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А.Усачева «Дорожная песенка».</p> <p>2 неделя <u>Пожарная безопасность</u> Знакомство со службой «01». Игровые тренинги с телефоном. Д/и «Что нужно пожарному?». Чтение Л.Толстого «Пожарные собаки».</p>

	<p>3 неделя <u>«Безопасность в доме». Лекарства и бытовая химия.</u> Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Чтение. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Д/и «Что лишнее?»</p> <p>4 неделя <u>«Безопасность в доме». Газ.</u> Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона газовой службы – 04. Д/и «Доскажи словечко», «Так – не так».</p>
Ноябрь	<p>1 неделя <u>Работа по ПДД</u> Беседа на тему: «Правила пешехода». Конструирование «Наша Улица». Ситуация общения «Что означают цвета светофора?». Д/и «Учим дорожные знаки».</p> <p>2 неделя <u>Пожарная безопасность.</u> Беседа: «Эта спичка-невеличка». Чтение С. Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. Д/и «Пожароопасные предметы».</p> <p>3 неделя <u>«Безопасность в доме». Балкон. Лестничные перила</u> Знакомство с правилами. Чтение стихотворений по теме. Д/и «Высоко – низко». Моделирование ситуации «Я на балконе».</p> <p>4 неделя <u>«Личная безопасность в доме»</u> Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона полиции – 02. Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». Настольный театр «Волк и семеро козлят». Д/и «Мы – спасатели». Чтение стихотворений по этой теме. Задание: вспомни, как похищали героев из разных сказок.</p>
Декабрь	<p>1 неделя <u>Работа по ПДД</u> Беседа «Безопасная улица». Чтение стихотворения А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Д/и «Светофор»</p> <p>2 неделя <u>Пожарная безопасность</u> Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит – не горит».</p> <p>3 неделя <u>Личная безопасность на улице». (Не каждый встречный – друг сердечный)</u> Знакомство с правилами. Эстафета «Убегу от чужого», Д/и «Доскажи словечко», Д/и «Наблюдайка» (описание человека, приметы, как он выглядит). Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка».</p> <p>4 неделя <u>Личная безопасность на улице (Продолжение)</u> Повторение домашнего адреса, Ф.И.О. родителей. Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу...». «Тебя угостил незнакомец»</p>
Январь	<p>1 неделя <u>Работа по ПДД</u> Беседа «Моя дорожная грамота». Рассматривание картин, иллюстраций,</p>

	<p>изображающих дорожное движение в зимний период. Д/и «дорожные знаки»</p> <p>2 неделя <u>Пожарная безопасность</u> Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых». Чтение С.Маршака «Кошкин дом»</p> <p>3 неделя <u>Зимние забавы</u> (правила безопасности во время проведения зимних игр) Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...», научить пользоваться санками, играть в снежки. Д/и «Так – не так»</p> <p>4 неделя <u>Безопасность в общественном транспорте.</u> Знакомство с правилами. Чтение стихотворений по теме. С/р игра «Автобус».</p>
Февраль	<p>1 неделя <u>Работа по ПДД</u> Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»</p> <p>2 неделя <u>Пожарная безопасность.</u> Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы – источники пожара». Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг».</p> <p>3 неделя <u>Безопасность на льду»</u> Знакомство с правилами. Д/и «Так – не так». Чтение стихотворений по теме. Рассматривание иллюстраций. Картинок. Решение проблемной ситуации : Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?»</p> <p>4 неделя <u>«Безопасность при общении с животными».</u> Знакомство с правилами. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» Задание: вспомни, что сделал теленок Гаврюша с почтальоном Печкиным в Простоквашино. Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»</p>
Март	<p>1 неделя <u>Работа по ПДД</u> Беседа: «Знаки сервиса» («Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»).</p> <p>2 неделя <u>Пожарная безопасность.</u> Беседа: «Если в доме случился пожар». Телефон «01». Чтение и обсуждение стихотворения И.Тверабукина «Андрейкино дежурство». Д/и «Кому что нужно для работы».</p> <p>3 неделя <u>«Чтобы нам не болеть»</u> (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья). С/р игра «Больница», д/и «Зажги фонарик» (лекарственные растения). Моделирование ситуации : Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку...</p> <p>4 неделя <u>«Тонкий лед»</u> Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок. Моделирование ситуации «На тонком льду...»</p>
Апрель	<p>1 неделя <u>Работа по ПДД</u></p>

	<p>Беседа «Опасный перекресток». Д/и «Путешествие по городу». С/р игра «Шоферы»</p> <p>2 неделя <u>Пожарная безопасность.</u> Учебная эвакуация. Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины. Рисование «Пожарная машина»</p> <p>3 неделя <u>Оказание первой помощи.</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность.</p> <p>4 неделя <u>Ядовитые грибы и растения.</u> Знакомство с правилами. Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов. Д/и «Съедобное – несъедобное», «Найди ошибки». Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор)</p>
<p>Май</p>	<p>1 неделя <u>Работа по ПДД</u> Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения».</p> <p>2 неделя <u>Пожарная безопасность.</u> Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения»</p> <p>3 неделя <u>«Безопасность на воде»</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу..»</p> <p>4 неделя <u>«Безопасность в природе»</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Д/и Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу...» Дидактическая игра «Мы едем на дачу»</p>

**Планирование работы
с детьми по ОБЖ вне занятий**

Старшая группа

Месяц	Тема	Виды деятельности
Сентябрь	«Опасные предметы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по игровому уголку «Комната и кухня» 2. Д.и. «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» « Так и не так» 3. Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами с обсуждением» 4. Отгадывание загадок об изучаемых предметах, рисование отгадок.
Октябрь	«Взаимосвязь и взаимодействие с природой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д.и. «Что где растёт» (лекарственные и ядовитые растения) «Распутай путаницу» 2. Настольная игра «Сбор грибов и ягод» (закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах) 3. Придумывание историй на тему «Контакты с животными» (неправильные действия ребёнка на картинке) 4. Рассказывание и обсуждение сказки «Добрая Ивушка» (правила поведения в природе)
Ноябрь	«Переходим через улицу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Улицы города» 2. Лабиринты «Помоги детям дойти до детского сада» «Помоги мишке добраться до дома» 3. Выполнение заданий по правилам дорожного движения «Умный Светофор» 4. Рисование на тему «Дорожные знаки»
Декабрь	«Встреча с незнакомцем»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование ситуации «Один дома» 2. Чтение и обсуждение стихотворения «Как вести себя с незнакомцем» 3. Д.и «Найди опасность», «Знакомый свой, чужой» 4. Выполнение цикла заданий на тему «Раскрась спрятанную фигуру»
Январь	«Личная гигиена»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и обсуждение стихотворения «Девочка чумазя» А. Барто 2. Обсуждение ситуации на рисунках, которые требуют мытья рук. 3. Беседа «Микробы и вирусы» 4. Рисование на тему «От чего можно заболеть»
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы «Как я помогаю маме» 2. Моделирование ситуации «Приготовление пищи в игровом уголке»

Февраль	<i>«Я - помощник»</i>	<p>3. »Аппликация «Кастрюля и чайник»</p> <p>4. Игра придумывание «Как непослушный котёнок обжог себе лапу»</p>
Март	<i>«Береги природу»</i>	<p>1. Д.и «Найди различия»(луг, лес, поляна)</p> <p>2. Чтение и обсуждение стихотворения А.Барто «Весенняя прогулка» (закрепление правил поведения на прогулке.)</p> <p>3. Игра-ситуация «Весёлая и грустная поляна»</p> <p>4. Организация уборки мусора на участке. (опасные предметы на участке)</p>
Апрель	<i>«В городском транспорте»</i>	<p>1. Придумывание и решение ситуации «Кому нужно уступить место»</p> <p>2. Правила поведения в транспорте : при входе и выходе, в вагоне метро и т.п.</p> <p>3. Чтение сказки «Воробышка Тишка»</p> <p>4. Игра - викторина « Правила дорожного движения»</p>
Май	<i>«Ни ночью, ни днём не балуйтесь с огнём»</i>	<p>1. Чтение рассказа «Волишебный самолёттик» и беседа по нему.</p> <p>2. Просмотр диафильма «Кошкин дом»</p> <p>3. Моделирование ситуации на макете «Пожар в доме» (действия при пожаре)</p> <p>4. Беседа «В гостях у Айболита» (оказание первой помощи себе и другому при порезах)</p>

Перспективный план работы по ОБЖ с родителями в старшей группе
Сентябрь

1. Анкетирование «Жизнь без опасности»
2. Папка-передвижка «Рифмованные правила безопасности для дошкольников»
3. Обзор литературы на тему «Детский травматизм»

Октябрь

1. Выставка пособий и дидактических игр: «Не играй с огнём»
2. Информационный стенд «Пожароопасные предметы»
3. Беседа «Использование и хранение опасных предметов»

Ноябрь

1. Консультация «Здоровая пища - здоровый ребёнок»
2. Выставка детских работ «Наши друзья- витамины»
3. Информация «Чтобы быть крепким, здоровым и быстро расти»

Декабрь

1. Подборка игровых ситуаций по правилам дорожного движения
2. Совместная работа детей и родителей по изготовлению атрибутов для уголка дорожного движения
3. Конкурс «Весёлая улица»

Январь

1. Беседа «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»
2. Круглый стол «Ребёнок и его старшие приятели»
3. Творческое задание «Истории с улицы»

Февраль

1. Беседа «Когда волк может быть добрым»
2. Папка-передвижка «Почему дети ссорятся»
3. Развлечение совместно с детьми «Страна сказок»

Март

1. Подбор художественного слова по теме «Острые предметы»
2. Индивидуальные беседы с целью выявления волнующих вопросов, дополнений
3. Консультация «Обеспечение безопасного поведения в быту»

Апрель

1. Информационный стенд «Правила поведения на воде»
2. Экологический досуг «Берегите живое»
3. Подбор игровых ситуаций по правилам поведения в природе

Май

1. Совместная работа родителей с детьми «Составь план-схему своего двора»
2. Консультация «Внешность человека может быть обманчива»
3. Папка-передвижка «Учить детей сомневаться»

Итоги знаний детей младшего дошкольного возраста по ОБЖ

№	Критерии																		
1	Имеет элементарные представления об опасности бытовых предметов (колющие, режущие и др.)																		
2	Имеет элементарные представления об опасности бытовых приборов																		
3	Имеет элементарные представления об опасности общения с животными																		
4	Имеет элементарные представления об опасности общения с насекомыми																		
5	Имеет элементарные представления об улице и основных правилах поведения на ней																		
6	Имеет элементарные представления о транспорте, об основных правилах поведения на дороге																		
7	Имеет																		

	элементарные представления о сохранении своего здоровья																		
8	Имеет элементарные представления о правилах поведения с близкими людьми																		
	Итого:																		

Система оценивания:

3 балла – высокий уровень представлений 21 балл – высокий уровень знаний по ОБЖ
 2 балла – средний уровень представлений 13 – 20 баллов – средний уровень знаний ОБЖ
 1 балл – низкий уровень представлений ниже 13 баллов – низкий уровень знаний ОБЖ

	поведения и общения с близкими людьми																		
8	Умение применять полученные знания на практике																		
	Итого:																		

Система оценивания:

3 балла – высокий уровень представлений 21 балл – высокий уровень знаний по ОБЖ
 2 балла – средний уровень представлений 13-20 баллов – средний уровень знаний ОБЖ
 1 балл – низкий уровень представлений ниже 13 баллов – низкий уровень знаний ОБЖ

Приложения

Художественное слово

Разделы:

1. «Ребёнок дома»
2. «Ребёнок и природа»
3. «Ребёнок на улицах города»
4. «Ребёнок в общении с людьми»
5. «Социально-эмоциональное развитие»

Раздел.

Загадки

Электроприборы

Плывёт электроход

То назад, то вперёд. (Утюг)

Он один на всём свете

Очень рад пыль встретить. (Пылесос)

Только я, только я

Я на кухне главная.

Без меня, как не трудитесь,

Без обеда не сидится. (Электроплита)

Посмотри на бочок

Во мне вертится волчок

Никого он не бьёт

Но зато всё собьёт. (Миксер)

Два соседа колеса

Собирают голоса,

Друг от друга тянут сами

Поясочек с голосами. (Магнитофон)

Опасные предметы

Если остриём упрётся-

Сразу дырочка найдётся. (Шило)

Есть у моего Антошки

Только шляпка да железная ножка. (Гвоздь)

Вот железная пуговка

Листы держит очень ловко,

Крепко вместе их сжимает

Никогда не растеряет. (Скрепка)

Длинноногий ходит по дороге:

Одна нога по кругу бежит,

Другая на месте стоит. (Циркуль)

Зубы есть, а рта не надо. (Пила)

Я сижу в своём домике,
Не серди меня мальчишка,
Обращайся осторожно-
Мной порезаться ведь можно. (Перочинный нож)

Очень хрупкая я - берегите меня.
Если только разобьёте,
Лишь осколки соберёте! (стеклянная посуда)

Посмотрите на меня-
Вся дырявая я,
Но зато я ловко
Тру тебе морковку. (Тёрка)

Что опасного во мне-
Если супа нет на дне
Только если суп горяч-
От детей меня ты прячь. (Кастрюля)

В брюхе жарко у меня,
А в носу моём дыра,
Когда всё во мне кипит
Из неё пар валит. (Чайник)

Пожар

С дымом мешается облако пыли.
Мчатся пожарные автомобили,
Щёлкают звонко, тревожно свистят,
Медные каски рядами блестят.
Миг и рассыпались медные каски
Лестницы выросли быстро, как в сказке.
Люди в брезенте -один за другим
Лезут по лестницам в пламя и дым. (С.Маршак)

Пословицы и поговорки
От искры сыр бор загорается.
От искры Москва загорелась.
Берегись, не ожгись.
Не подкладывай к огню соломы,
Не поджигай так и не сгорит.
Не шути с огнём, обожжешься.
Огонь - не вода - охватит, не выплывишь.
Огонь не вода - пожитки не выплывают.
Огонь маслом заливать, всё равно, что огня прибавлять.

Загадки

Я не сам по себе, а сильнее всего и
Страшнее всего, все любят меня и все губят меня. (Огонь)

Без рук, без ног, а на гору

Быстро ползёт. (Огонь)

*Если дым валит клубами,
Пламя бьётся языками,
И огонь везде, и жар
Это действие... (Пожар)*

Считалка

*У тебя кремень,
У меня кремень,
Кремень по кремню-
Значит, быть огню.*

*Если дом горит, тогда
Пригодится нам... (Вода)*

*Он горючий, он летучий,
Для машин необходим,
Но опасным он бывает
И пожары вызывает
Называется... (Бензин)*

*Невелик коробок,
А пожар приволок. (Коробок спичек)*

Электрический ток

*Ток бежит по проводам,
Свет несёт в квартиру нам
Чтоб работали приборы:
Холодильник,
Мониторы,
Кофемолка, пылесос
Ток энергию принёс.
Ток - помощник в доме первый-
Друг нам преданный и верный.*

Таблетки - не конфетки

*Знают взрослые и детки:
Если кто-то заболел,
Принимает он таблетки,
Чтоб поправится скорее.
Но красивые таблетки
В разноцветной оболочке-
Это вовсе не конфетки,
Помните сынок и дочка.
Наши умные ребятки
Не возьмут таблетки в рот
Это ведь не шоколадка,
Не пирожное, не мёд.
Хоть порой напоминают*

Они сладости на вид,
Но лекарство принимают,
Если что-то заболит.

Когда заболеваем, то мы их принимаем. (Лекарства)
Для здоровья необходимы,
Нам полезные... (Витамины)

2 раздел.

Гроза не разбирает, в чей дом ударяет.
Та гроза не страшная, которая прошла.
Радуга стоит долго после дождя - к ненастью.
Перед дождём муравьи прячутся в муравейник и закупоривают все входы в него.
Комара нет – овса и трав не будет.
Кошка клубком – на мороз. Кошка лежит на спине – к теплу.
Собака – катается – к дождю и снегу.

Загадки:

Меня никто не видит, но всякий слышит.
А спутницу мою всякий может видеть, но никто не слышит. (Гром и молния)

Поднялись ворота всему миру красота. (Радуга)

Весь в пыли, хоть сил немного,
У дороги он торчит,
У него согнулись ноги.
Неприметен он на вид. (Подорожник)

Белая корзинка, золотое донце,
В ней лежит росинка и сверкает солнце. (Ромашка)

Только тронь – отдёрнешь ладонь,
Обжигает трава, как огонь (Крапива)

Горит в траве росистой фонарик золотистый,
Потом померк потух и превратился в пух. (Одуванчик)

На земношнурочке – белые звоночки. (Ландыш)

Есть у птицы два крыла
Чтоб она летать могла
А цветку не повезло-
У него одно крыло. (Белокрыльник болотный)

Стоял на крепкой ножке
Теперь лежит в лукошке (Гриб)

Возле леса на опушке
Украшая тёмный бор
Вырос пёстрый как петрушка

Ядовитый... (Мухомор)

Нет грибов дружнее, чем эти
Знают взрослые и дети -
На пеньках растут в лесу,
Как веснушки на носу. (Опята)

Нет чешуек на шляпке моей
И кольца на ножке,
Есть меня нельзя:
Так кокой – же я опенок,
Угадайте друзья? (Ложный опёнок)

И под старую сосной
Где склонился пень- старик,
Окружён своей семьёй,
Первый найден (Боровик)

Очень похож он на гриб боровик,
Но в отличие от него всегда ядовит,
У него желтоватая ножка,
Если ты его разлочишь,
То сразу краснеет,
Потом синееет,
А белый грибок постоянно белеет. (Желчный гриб)

Не птица, а с крыльями,
Над цветами летает,
Медок собирает. (Пчела)

Я работаю в армии у корней
Лохматой ели
По буграм тащу бревно-
Больше плотника оно. (Муравей)

Модница крылатая
Платье полосатое,
Ростом хоть и кроха
Укусит - будет плохо. (Оса)

Гладишь - ласкается,
Дразнишь - кусается. (Собака)

Вся лохматенькая ,
Сама усатенькая,
Днём спит и сказки говорит
А ночью бродит, на охоту ходит. (Кошка)

А. Барто « Гроза »

Начинается гроза,
Потемнело в полдень,
Полетел песок в глаза,
В небе - вспышки молний.

Ветер треплет цветики
На зелёном сквере,
В дом ворвались сквозняки,
Распахнулись двери.

С. Маршак «Радуга»
О. Высотская «Одуванчик»
С. Есенин «Черёмуха»
Е. Серова «Лютик»
Е. Серова «Ландыш»
И. Анденко «Грибной посёлок»
Г. Навичкая «Боровик»
И. Анденко «Муравьишко»
Г. Новицкая «Дворняжка»
А. Дмитриев «Бездомная кошка»
И. Токмакова «Ничья кошка»
Е. Благинина «Котёнок»

3 раздел

Загадки:

С тремя глазами живёт,
По очереди летает.
Как мигнёт – порядок наведёт,
Что это такое? (Светофор)

Удивительный вагон,
Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он –
Держит их руками. (Троллейбус)

Летит, как стрела,
Жужжит, как пчела. (Самолёт)

Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит,
И горят в глазах жука,
Два блестящих огонька. (Автомобиль)

Дом чудесный – бегунок,
На своей восьмёрке ног,
День - деньской в дороге,
Бегаёт аллейкой,

По стальным двум змейкам. (Трамвай)

Где это бывает-
Человек стоит-
Лестница - шагает. (В метро)

Ваш вагон открыл нам двери,
В город лестница зовёт.
Мы своим глазам не верим:
Все стоят – она идёт. (Эскалатор)

В два ряда дома стоят-
Десять, двадцать, сто подряд
-Квадратными глазами
Друг на друга глядят. (Улица)

А. Дорохова «Зелёный, жёлтый, красный»
Сказка «Воробышка Тишка»

Друг пешехода

Светофор - друг пешехода
Он стоит у перехода
Он сигналы подаёт:
Ждать или идти вперёд
Светофор, светофор,
Наш помощник с давних пор.

Чтобы улицей бурливой
Шумной, звонкой, говорливой
И проехать и пройти-
Будь внимателен в пути.
Есть на каждом перекрёстке
Пешеходный переход,
Перейти дорогу просто
Здесь без риска и хлопот
Я. Пишумов.

4 раздел

Сказка «Лиса в заячьей избушке»

Как вести себя с незнакомцем
С человеком незнакомым
Ты в беседу не вступай
Торопись скорее к дому:
Раз, два, три и убегай.

От конфет, игрушек, жвачки,
Ты сейчас - же откажись
Не нужны тебе подачки.
Дальше от чужих держись.

Может человек хороший,
Ну а может быть плохой,
Будь с ним вежлив, осторожен,
Помни - человек чужой.

К. Чуковский «Котауси и мауси»
Рус. Нар. Сказка «Кот, петух и лиса»
А. Толстой «Буратино»

5 раздел

Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»
«Айболит»

Гладко, душисто,
Моем чисто,
Нужно, чтоб у каждого было
Что это такое? (Мыло)

Костяная спинка,
На брюшке щетинка,
По частоколу попрыгала,
Всю грязь повыгнала. (Зубная щётка)

Зубаст, а не кусается,
Как он называется? (Гребешок или расчёска)

Они зимой для деток
Сохраняют лето
И хранят они нам всю
Витаминную семью
Вот вишня в сахаре на диво –
Вот маринованная слива
И клубника есть на льду
И смородина в меду...
Виноградный сок хороши-
Словно летом солнце пьёшь!
Пусть зима идёт сюда
Белыми снегами
Наши ягоды всегда
Дружат с малышами.

Список используемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность – С.П., «Детство-Пресс», 2002
2. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Человек» Академия развития, 2003
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании – М., Олма-Пресс, 2006
4. Ганул Е.А. Правила поведения на природе - С.П., ИД «Литера», 2010
5. Добина Н.И. Развитие личности ребенка в детском саду - Ярославль, Академия развития, 2008
6. Изуменова Д.Б., Иванников И.Г. Чтобы не было беды - М., Стройиздат, 1992
7. Радзиевская Л.И. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», 2009
8. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», 2007
9. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2009
10. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности», 2009
11. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора - М., Издательство Мозаика-Синтез, 2008
12. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010
13. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий подготовительная группа 1 и 2 часть серия «Детский сад» - Волгоград, ИГД Корифей, 2010
14. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008
15. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»- М.; ТЦ «Сфера», 2008
16. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009
17. Шукина С.Е. Я и мое тело –М., Школьная Пресса, 2009
18. Звонят, откройте дверь – М., ИД «Карпуз», 2005
19. Как обеспечить безопасность дошкольников – М.; Просвещение, 2001
20. Как устроен человек Энциклопедия дошкольника и младшего школьника, - ЗАО «Издательство «Газетный мир»
21. Как много вам хочу сказать – М., ИД «Карпуз», 2001