



## **Пояснительная записка**

Дошкольное образование сегодня претерпевает существенные изменения, следствием которых становятся как позитивные тенденции в его развитии, так и проблемы, требующие скорейшего разрешения: обеспечение качества образования, привлечение социально-педагогических сил, ориентированных на приобретение воспитанниками комплекса ключевых компетенций. Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы дошкольного образования между социальными группами профессиональной общности (педагогические советы детских садов, объединения специалистов дошкольных учреждений по актуальным вопросам оказания помощи детям, родителям, родительская общественность, методические объединения воспитателей из разных учреждений);
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер (учреждений здравоохранения, культуры, физкультуры, общественных организаций, фондов, органов управления образованием на уровне района, села, республики, службы социальной защиты семьи и детей);
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями (коммерческие структуры, средства массовой информации, реклама деятельности ДООУ) и другие.

Перечисленные выше и подобные им формы и уровни социального партнерства имеют полное право на существование.

**Цель:** способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

### **Задачи:**

- Выработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Воспитывать желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни детского сада, родного города.
- Научить детей использовать навыки социального партнерства для гармоничного развития личности.
- Создать возможность обеспечения эмоционального благополучия детей.
- Создать социальные условия для обеспечения здоровья воспитанников.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

### **Принципы:**

- ✓ принцип организации личностно-ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей.
- ✓ принцип системности - работа проводится систематически.
- ✓ принцип интеграции - взаимосвязь целей и задач блоков для воспитания личности.
- ✓ принцип сезонности – планирование деятельности происходит с учетом сезонных изменений.
- ✓ принцип возрастной адресованности – содержание деятельности выстраивается в соответствии и учетом возраста детей.



**Система взаимодействия с объектами социального окружения:**

- Способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых.
- Интегрирует в себе практически все образовательные области.
- Имеет возможность использовать помещения социальных партнеров для проведения различных мероприятий

Направления взаимодействия с учреждениями и организациями района и села различного профиля и направленности:

№	Социальный партнер	Цель, задачи	Основные направления
<b>Взаимодействие ДООУ с медицинскими и спортивными учреждениями.</b>			
1	ГДУЗ "Хоринская центральная районная больница"	<p><b>Цель:</b> Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с медицинскими учреждениями района.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.</li> <li>2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.</li> <li>3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оздоровительное;</li> <li>-Валеологическое, санитарно-просветительское;</li> <li>-Физическое;</li> <li>-Психоземциональное благополучие.</li> </ul>
2	МАУДОД "ДЮСШ"	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе "ребенок-педагог-родитель".</li> <li>2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.</li> <li>3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления о видах спорта.</li> <li>4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Физкультурно – оздоровительные;</li> <li>-Личностно – ориентированные;</li> <li>-Мотивационные;</li> <li>-Физкультурно – просветительское.</li> </ul> <p>Тесная связь с спортивными организациями способствует развитию и популяризации детского спорта.</p>
<b>Взаимодействие ДООУ со школой.</b>			
3	МБОУ «ХСОШ №2»,	<p><b>Цель:</b> Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Информационное;</li> <li>-Методическое;</li> <li>-Практическое.</li> </ul>

4	МБОУ «ХСОШ №2».	<b>Задачи:</b> 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.	Разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной деятельности детей, по подготовке детей к школьному обучению. Методическую работу координируют совместные педагогические советы, участниками, которых являются учителя, педагоги, родители детского сада.
<b>Взаимодействие ДОУ с учреждениями дополнительного образования.</b>			
5	МБУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий».	<b>Цель:</b> Объединить усилия ДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса. <b>Задачи:</b> 1. Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса. 2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему села. 3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ.	-Естественно – научное; -Художественно - литературное; -Прикладное; -Информационно – педагогическое.
6	МБОУ ДОД «ДЮЦ»		
7	МАОУ ДОД «Хоринская детская школа искусств»		
<b>Взаимодействие ДОУ с социумом.</b>			
8	МБУК «ЦБС МО «Хоринский район им. Д.З Жалсараева».	<b>Цель:</b> Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры. <b>Задачи:</b> 1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.	- Эстетическое; - Духовно-нравственное; - Художественно-творческое; - Культурно-просветительское.
9	МАУК «Хоринский музей».		
10	МКУ «Управление культуры»		
<b>Взаимодействие ДОУ с организациями района.</b>			
11	МО МВД России «Хоринский».	<b>Цель:</b> установление связей с внешней общественностью, достижение доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению и его услугам.	Разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной деятельности детей, по подготовке детей к школьному обучению. Методическую работу



	ГИБДД	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);</p> <p>2. Формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;</p> <p>3. Воспитания уважения к труду взрослых;</p> <p>4. Привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ.</p>	координируют совместные педагогические советы, участниками, которых являются учителя, педагоги, родители детского сада.
12	Муниципальные дошкольные образовательные учреждения села	Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей, обмен педагогическим опытом.	Разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной деятельности детей, по подготовке детей к школьному обучению.
13	МКУ «Хоринское управление образования»	Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу.	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников.</b>			
14	Семьи воспитанников	<p>1. Трансляция родителям положительного образа ребенка способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество.</p> <p><b>Цель:</b> установление доверительных отношений с родителями.</p> <p>2. Трансляция родителям знаний, которые могли бы быть полезными в семье.</p> <p><b>Цель:</b> формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.</p> <p>3. Ознакомление воспитателем родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка.</p> <p><b>Цель:</b> ознакомление воспитателя с проблемами семьи.</p> <p>4. Совместные исследования и формирование личности ребенка под девизом: "Давайте узнавать вместе".</p> <p><b>Цель:</b> перестройка собственных стереотипов общения с ребенком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.</li> <li>• Разработка рекомендаций по вопросам воспитания детей через оформление специальных стендов для родителей.</li> <li>• Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.</li> <li>• Накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций по воспитанию детей.</li> <li>• Развитие умения правильного поведения в определенных ситуациях с пользой для всей семьи.</li> <li>• Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.</li> </ul>

#### **Предполагаемый результат:**

- Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
- Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
- Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
- Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
- Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов района.
- Создание условий для профессионального развития педагогов ДООУ в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада.
- Обеспечение информационной осведомленности социальных институтов района о деятельности ДООУ.

#### **Создание единой воспитательной системы:**

- для расширения кругозора дошкольников (*освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа*) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ.
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий.
- воспитания уважения к труду взрослых.

#### **КОНЦЕПЦИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ**

##### **Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:**

- добровольность сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

##### **Принципы взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» с социумом села:**

1. Учет запросов общественности.
2. Принятие политики учреждения социумом.
3. Формирование содержания обязанностей учреждения и социума.
4. Сохранение имиджа учреждения в обществе.
5. Установление коммуникаций между учреждением и социумом.