

РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ХОРИНСКИЙ РАЙОН»
«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Хоринский детский сад «Ромашка»»

671410, РБ, Хоринский район, с. Хоринск, ул. Промышленная, 28.
8(30148)23-4-05. E-mail horinsk.detsad@mail.ru

«Утверждаю»:
Заведующая МБДОУ
«Хоринский детский сад «Ромашка»
/А.М. Кучумова/
«26» февраля 2014 г.



ПРОГРАММА
сотрудничества образовательных учреждений
дошкольного и начального общего образования
в рамках реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО

«ГОД ДО ШКОЛЫ»
на 2020-2025 гг.

с. Хоринск

Введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального школьного образования и принятие новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования, требований к структуре образовательной программы и условиям её реализации – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем.

К созданию программы нас побудил поиск точек соприкосновения ДОУ и Школы в плане преемственности в новых условиях реализации ФГОС.

Программа регламентирует деятельность образовательных учреждений в вопросах организации преемственности согласно федеральным государственным образовательным стандартам.

Так называемые точки соприкосновения мы видим в решении проблем, которые представлены как направления, т.е. *структура программы опирается на три направления:*

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.
2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС.
3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Написание программы мы начали с преамбулы (вступительной части), в которой излагаются цель и задачи, основания, обстоятельства и мотивы, послужившие поводом для её разработки, т.е. с пояснительной записки, в которой мы рассматриваем:

- *актуальность проблемы преемственности;*
- *важность периода развития ребенка от рождения до поступления в школу;*
- *подготовка детей к школе – как одна из актуальных проблем;*
- *значение преемственности между детским садом и школой.*

Актуальность программы:

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Что такое деятельностный подход?

Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Решение этого вопроса также заложено в программе.

Учитывая то, что непрерывное образование выступает как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования, решение проблемы преемственности мы видим в создании программы сотрудничества начальной школы и детского сада, которая бы отражала эту связь, согласованность и перспективность. Мы определили цель и задачи программы.

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Мы определили общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое, психическое развитие детей.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие, инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

В соответствии со Стандартом на ступени начальной школы осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- Принцип развития.
- Принцип гуманитаризации.
- Принцип целостности.
- Принцип культуросообразности.
- Принцип содержания образования.

Реализация общей цели и задач образования детей 3 - 10 лет требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

На дошкольной ступени:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка
- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На ступени начальной школы:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;
- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Общие условия:

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;
- воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;
- создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;
- доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

Формы осуществления преемственности.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет *сотрудничество с родителями*:

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

Ожидаемые результаты.

Результатом реализации программы сотрудничества должно быть создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;
- комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

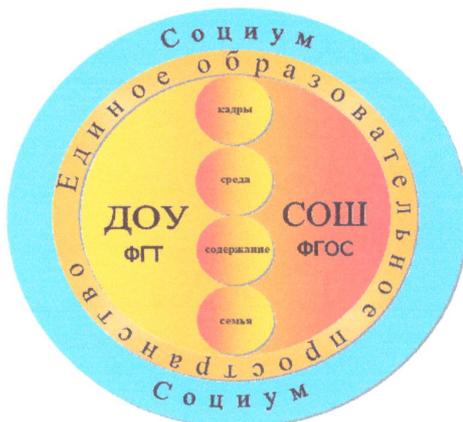
Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Интегративные качества ребёнка-дошкольника, которые обозначены в Федеральных государственных образовательных стандартах к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, можно обозначить как Портрет выпускника ДОО.

Приложение №1

Портрет выпускника ДОО в соответствии с ФГОС (в сравнении с ФГТ):

ФГТ	ФГОС
Любознательный, активный. Способен самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому...	Проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. Способен сам выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности...
Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает, эмоционально реагирует...	Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства...
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения...	Ребёнок обладает развитым воображением, способность ребёнка к фантазии развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры ...
Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	Творческие способности также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и в игре может выражать свои мысли и желания...
Физически - развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности...	Развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью к движению...
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели...	Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело...
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения, склонен наблюдать, экспериментировать...
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	Складываются предпосылки грамотности, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности...



Приложение № 2

ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника

«Портрет выпускника начальной школы»:

- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Приложение № 3

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ.

I. Организационно-методическая работа.			
№	Содержание мероприятий.	Сроки.	Ответственные.
1	<p>Проведение совместных заседаний МО учителей начальных классов школ и воспитателей группу дошкольного обучения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить воспитателей с методами и приемами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы в рамках ФГОС НОО. 2. Познакомить учителей с методами и приемами, применяемыми на занятиях в группе в рамках ФГОС ДО. 3. Определить возможное адаптированное применение «школьных» методов и приемов на занятиях в группе. 4. Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников. 	1 раз в четверть (по плану МО).	Завуч, руководители МО начальных классов, старший воспитатель.
2	<p>Методические совещания педагогов школы и группы по вопросам подготовки дошкольников к обучению в школе:</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Изучение и анализ образовательных программ начальной школы и группы в рамках требования новых федеральных стандартов, нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие учреждений дошкольного и начального образования. б) Выработка единых требований в аспекте преемственности форм и методов обучения, темпа, объема и уровня изложения предметного материала. в) Обеспечение преемственности в проведении мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников и детей младшего школьного возраста г) Осуществление преемственности в работе группу ДО и школы по духовному и общекультурному воспитанию. д) О степени готовности выпускников группы к обучению в школе. 	<p>Октябрь.</p> <p>Декабрь.</p> <p>Февраль.</p> <p>Март.</p> <p>Май.</p>	Завуч, руководители МО начальных классов, старший воспитатель, воспитатель, специалисты

3	Классно-обобщающий контроль по изучению процесса социально-психологической адаптации первоклассников к новым условиям школьной жизни.	Сентябрь – октябрь.	Завуч, руководители МО начальных классов.
4	Посещение воспитателями группы ДО открытых уроков в начальных классах с целью ознакомления с требованиями к уровню подготовки детей к школе.		Завуч, воспитатель, старший воспитатель, специалисты
5	Посещение учителями школы открытых занятий в группе ДО с целью знакомления с уровнем образовательной подготовки воспитанников. <i>Занятия:</i> - по развитию речи; - по формированию элементарных математических представлений; - по физическому воспитанию.	Январь, март.	Завуч, руководители МО начальных классов, воспитатель
6	Проведение совместного тематического совместного заседания педагогического совета по проблеме «Обеспечение преемственности детского сада и школы в условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС ДО».	Март.	Завуч, руководители МО начальных классов, воспитатель
7	Организационно-методическая работа по дошкольной подготовке будущих первоклассников (определение направлений образовательной деятельности будущих первоклассников, подготовка учебно-методической документации, составление графика работы).	Январь-май.	Завуч, руководители МО начальных классов, воспитатель
8	Анализ работы по осуществлению преемственности. Обсуждение и утверждение плана взаимодействия группы ДО и школы в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования на следующий учебный год.	Май.	Завуч, руководители МО начальных классов, воспитатель
II. Работа с родителями.			
1	Родительское собрание: «Поступление в школу – важное событие в жизни детей». Задачи: -Ознакомить родителей будущих первоклассников с помощью компьютерной техники с традициями и инновациями школы. -Обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускника группы ДО. -Довести до сведения каждого родителя основные отличия программ, учебных пособий, планируемых на будущий учебный год в школе. -Определить показатели физического и нервно – психического состояния здоровья будущего первоклассника.	Февраль	Завуч, руководители МО начальных классов, воспитатель
2	Тематические консультации педагогов и специалистов школы для родителей будущих первоклассников: -«Задачи детского сада и семьи по подготовке детей к школе в современных условиях»; -«Особенности психического и физического развития детей 7 – 8 лет»; -«Подготовка дошкольников к овладению письмом и чтением»; -«Речевая готовность дошкольников к обучению в школе».	Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь.	Завуч, руководители МО начальных классов, воспитатель

3	День открытых дверей «В первый класс – без проблем!» для будущих первоклассников, их родителей и воспитателей с целью знакомства с традициями, образовательными возможностями и перспективами развития ОУ.	Апрель.	Завуч, руководители МО начальных классов, воспитатель
4	Организационное собрание для родителей будущих первоклассников с участием представителей администрации и специалистов школы.	По плану.	Завуч, руководители МО начальных классов, воспитатель
5	Индивидуальные консультации педагога – учителя начальных классов по заявкам родителей.	По плану.	Специалисты школы
6	Знакомство родителей с результатами мониторинга развития ребенка, помощь в планировании и осуществлении дальнейших действий по подготовке ребенка к школе.	По плану.	Завуч, старший воспитатель
III. Работа с детьми.			
1	Развлекательно – игровая программа «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики», подготовленная силами первоклассников для выпускников группы ДО о школе и школьных принадлежностях.	По плану.	Завуч, руководители МО начальных классов, воспитатель
2	«В гости к первоклассникам» (посещение воспитанниками открытого урока в первом классе).	По плану.	Завуч, руководители МО начальных классов, воспитатель
3	Проведение совместного спортивного праздника «Веселые старты» с выпускниками группы ДО и первоклассниками.	Февраль.	Завуч, руководители МО начальных классов, учителя нач. классов, воспитатели.
4	КВН между воспитанниками группы ДО и первоклассниками на тему «Книжкины именины».	Март.	Завуч, руководители МО начальных классов, учителя нач. классов, воспитатели.
5	Объединенная выставка творческих работ воспитанников группы ДО и учащихся начальной школы «Умелые руки не знают скуки».	Апрель.	Завуч, руководители МО начальных классов, учителя нач. классов, воспитатели.
6	Совместный концерт воспитанников группы ДО и учащихся школы «Дружба начинается с улыбки».	Апрель.	Завуч, руководители МО начальных классов, воспитатели.
8	Экскурсии выпускников детских садов в школу «Мы исследуем школу». <i>Задачи:</i> -Познакомить воспитанников со зданием школы, учебными классами, физкультурным и тренажерным залами, библиотекой.	Ноябрь.	Завуч, руководители МО начальных классов, учителя нач. классов
9	Присутствие на традиционном празднике «Прощание с букварём». <i>Задачи:</i> -Создать для выпускников группы ДО условия возникновения желания учиться в школе, уметь читать. -Создать для учащихся 1-х классов условия возникновения гордости быть учеником.	Декабрь.	Завуч, руководители МО начальных классов, учителя нач. классов
10	Праздник «До свидания, детский сад!»	Май	Воспитатели

Результаты освоения программы сотрудничества по преемственности дошкольного и начального общего образования

Метапредметные результаты – это сформированные *предпосылки* универсальных учебных действий (УУД):

предпосылки познавательных УУД:

- ✓ формирование ряда логических операций,
- ✓ переход от эгоцентризма мышления к децентрации,
- ✓ суть предпосылок познавательных УУД отражают *интегративные качества* «любопытный, активный» и «способный решать интеллектуальные и личностные задачи»;

предпосылки коммуникативных УУД:

- ✓ коммуникативная готовность к школе, то есть сформированность у ребенка *трех аспектов коммуникативной деятельности*:
- ✓ коммуникация как взаимодействие,
- ✓ коммуникация как сотрудничество
- ✓ коммуникация как условие интериоризации, т.е. формирования внутреннего плана сознания. *Интегративное качество* «овладевший средствами общения», является предпосылкой коммуникативных УУД.

предпосылки регулятивных УУД:

- ✓ формирование произвольности поведения, суть предпосылки регулятивных УУД отражает *интегративное качество* «способный управлять своим поведением...»

Личностные результаты – это:

- ✓ самоопределение;
- ✓ смыслообразование;
- ✓ нравственно-этическое оценивание;
- ✓ готовность ребенка к школьному обучению (мотивационная, эмоциональная, коммуникативная);

Я-концепция:

- ✓ Самооценка (формируется под влиянием взаимодействия с социальным окружением - семьей, близкими, значимыми взрослыми, в период дошколы на формирование самооценки начинают оказывать влияние оценки сверстников).
- ✓ Сутью личностной готовности к школе является - «внутренняя позиция школьника», то есть готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль.
- ✓ Отражают личностные результаты такие интегративные качества, как: «имеющий первичные представления о себе...», «эмоционально отзывчивый...», «физически развитый...», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи...».

2). Неумение формулировать образовательный результат. Практика работы с педагогами показывает, что образовательный результат зачастую формулируется ими как цель, то есть как процессное состояние, а не как наличная ситуация. Например: «формировать у ребенка навык...», «развивается...». Образовательный результат формулируется как законченное состояние.

Таким образом, можно видеть, что на уровне планируемых результатов ФГОС ДО и ФГОС НОО преемственны.

Преемственность между детским садом и школой осуществляется и по содержанию обучения и воспитания, по методам, приемам, организационным формам воспитательно-образовательной работы.

Преемственность на уровне содержания обеспечивается обоснованным выбором программ дошкольной подготовки.

Исп. старший воспитатель: Белоусова Л.М.